



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия»

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Промежуточная аттестация экзамен

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1.О.09. Базовой части и изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной формам обучения.

Дисциплина ориентирована на учащихся, имеющих начальную подготовку в рамках школьного предмета «Обществознание» в средней общеобразовательной школе или впервые изучающих данную дисциплину.

Данная дисциплина необходима для освоения следующих дисциплин: деловой иностранный язык, социология и политология, управление ИТ-проектами, экономическое обоснование проектов, информационные технологии, информационно-коммуникационные системы и сети, методы и средства проектирования информационных систем и технологий, анализ больших данных и других дисциплин.

При изучении учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен обладать следующими «входными» знаниями:

- знание общетеоретических категорий и концепций философии, основных понятий из курса Обществознание;

- умение осуществлять поиск, толкование и применение учебной информации;
- умение осваивать специальную литературу, излагать свои мысли и участвовать в обсуждении заданных проблем;
- умение участвовать в занятиях, проводимых в интерактивных формах;
- наличие навыков выполнения письменных работ;
- умение подбирать, изучать, обсуждать.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	ИД-2УК-1	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
	ИД-3УК-1	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	ИД-2УК-5	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	ИД-3УК-5	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
	ИД-2УК-6	Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
	ИД-3УК-6	Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

3. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Контактная работа при очной форме обучения предполагается в объеме 69 часов, в том числе 51 час – занятия лекционного типа, 17 часов – практические занятия семинарского типа, 1 час - Р. Самостоятельная работа – 48 часов. При заочной форме обучения контактная работа предполагается в объеме 15 часов, в том числе 10 часов – занятия лекционного типа, 4 часа – практические занятия, 1 час - Р. Самостоятельная работа – 120 час.

4. Основное содержание дисциплины

Мировоззрение, его сущность, структура и типология. Философия и мировоззрение. Особенности и роль философского мировоззрения в жизни человека и общества.

Предмет и задачи философии. Философский дискурс, его отличительные особенности. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Соотношение философии и отдельных наук. Роль философии в системе подготовки специалиста.

Философская рациональность, формы и методы философствования. Многообразие философских направлений, стилей и методов философствования. Типы философской предметности. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Основные разделы философии. Тенденции и исторические типы развития философской рациональности.

Проблемное поле философии. Философия как духовная квинтэссенция времени. Незавершенность, открытость философских истин. Плюрализм философских систем и школ. Значение философии для науки, техники и культуры.

Истоки и социокультурные основания античной мысли. Специфика античной философии. Космоцентризм и плюрализм античной философии. Первые греческие мыслители. Фалес. Ионийская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагор. Атомизм Демокрита. Классическая греческая философия. Сократ, майевтика. Теоретические системы Платона и Аристотеля. Эллинистическая философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Философские идеи в античном естествознании и культуре. Античная философия и научное мышление. Значение античной философии.

Характерные черты и ключевые проблемы русской философии. Философские идеи Древней Руси. Илларион. Исихазм. Стяжатели и нестяжатели. Концепция Филофея «Москва – III Рим». Раскол и его значение.

М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Проблема человека в русской философии XIX в. Гуманистическая мысль в России. Русская религиозная философия (В. Соловьев, Н. Бердяев). Философия всеединства.

Философско-мировоззренческие взгляды русских ученых. И. Сеченов, Д. Менделеев. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф. Достоевский, Л. Толстой). Философия русского космизма: Н. Федоров, Э. Циолковский, В. Вернадский и др.

Онтология и ее проблемы. Проблема бытия в истории философии. Содержание категории бытия. Основные формы бытия. Бытие человека.

Понятие субстанции. Материальная субстанция как сущность бытия. Материя в истории философской мысли. Виды и формы материи. Неорганическая и органическая материя. Уровни организации материи. Современная наука о строении и свойствах материи.

Атрибуты материи. Движение, его типы и формы. Развитие. Пространство и время. Биологическое и социальное пространство и время. Единство мира.

От понятия «душа» к понятию «сознание» в истории философии. Предпосылки развития психики. Психика и сознание. Социальная природа сознания. Феноменология сознания. Структурные компоненты сознания. Интуиция, воображение, творчество. Сознание и язык. Сознание, самосознание и личность.

Бессознательное, его природа и формы проявления. З. Фрейд и К. Юнг о природе бессознательного. Подсознание. Коллективное бессознательное. Сознательное и бессознательное. Понятие идеального.

Индивидуальное и общественное сознание. Структура и основные формы общественного сознания. Сознание обыденное и теоретическое. Идеология. Нравственное сознание. Общественное сознание.

Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Понятие знания, преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Знание и мнение, вера и убеждение.

Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания. Специфика и формы мышления. Понимание и объяснение. Субъект и объект познания. Гносеологический образ.

Истина как цель познания. Теории истины. Диалектика истины. Критерии истины. Верификация.

Историческая взаимосвязь философских и научных знаний. Роль философии в формировании понятийного аппарата, методов, логики научного познания. Наука как система знаний, как социальный институт, как область культуры. Синергетическое мышление и его роль в научном познании.

Общие модели развития науки. Понятие парадигмы. Научные революции. Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития областей науки. Современное состояние науки.

Структура и уровни научного познания. Средства и методы эмпирического знания. Структура теоретического знания. Средства и методы науки. Компьютеризация науки. Теоретические методы. Идеи верификации и фальсификации. Типология наук. Гуманитарные науки. Самостоятельность наук. Идеалы научности. Этика ученого. Роль науки в современном мире. Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Понятие знания, преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Знание и мнение, вера и убеждение.

Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания. Спе-

цифика и формы мышления. Понимание и объяснение. Субъект и объект познания. Гносеологический образ.

Истина как цель познания. Теории истины. Диалектика истины. Критерии истины. Верификация.

Историческая взаимосвязь философских и научных знаний. Роль философии в формировании понятийного аппарата, методов, логики научного познания. Наука как система знаний, как социальный институт, как область культуры. Синергетическое мышление и его роль в научном познании.

Общие модели развития науки. Понятие парадигмы. Научные революции. Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития областей науки. Современное состояние науки.

Структура и уровни научного познания. Средства и методы эмпирического знания. Структура теоретического знания. Средства и методы науки. Компьютеризация науки. Теоретические методы. Идеи верификации и фальсификации. Типология наук. Гуманитарные науки. Самостоятельность наук. Идеалы научности. Этика ученого. Роль науки в современном мире.

Человек как проблема для самого себя. Двойственная природа человека. Загадка антропосоциогенеза. Предпосылки возникновения человека разумного. Флуктуации и бифуркации эволюционного процесса.

Трактовка человека в философии. Биологизаторский и социологизаторский подходы. Человек как целостное социально-биологическое существо. Природа и сущность человека.

Концепции человеческой сущности. Единство разума и экзистенции. Человек как открытая возможность. Смысл жизни человека.

Личность и индивидуальность. Личность как субъект социальных отношений. Признаки личности, ее свойства и социальная позиция. Личность и социализация. Структура и типология личности. Личность и культура. Роль личности в истории.

Пути понимания природы общества. История социально-философских концепций. Целостность и системность социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Гражданское общество. Социальные общности и объединения, социальные институты.

Элементы социальной системы. Социальные отношения и их разновидности. Социальная дифференциация и интеграция. Социальная коммуникация. Социальная деятельность. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Этнические общности. Народность и нация.

Историзм и неозволюционизм. Формационный и цивилизационный подходы. Философия истории. Необратимость социального времени.

Функционирование и развитие общества. История как действительность социальной жизни. Становление цивилизации. Концепции многообразия цивилизаций и культур. Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Цивилизованный динамизм, циклизм, катастрофизм. Возможности альтернативного социального развития

Составитель: к. ф.н., доцент Сухова В.Е.