



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра гуманитарных и социальных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Философия»**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Воронеж
2020

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Философия предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	ИД-2УК-1	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
	ИД-3УК-1	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	ИД-2УК-5	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	ИД-3УК-5	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
	ИД-2УК-6	Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования.
	ИД-3УК-6	Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1 Предмет и специфика философии	УК-1 УК-5 УК-6	Опрос на семинарском занятии, выполнение практических заданий, тестирование, кейс-задания, зачет.
2	Тема 2. Античная философия	УК-1 УК-5 УК-6	Опрос на семинарском занятии, практические задания для самостоятельной работы, тестирование, кейс-задания, зачет.
3	Тема 3. Отечественная философия	УК-1 УК-5 УК-6	Опрос на семинарском занятии, практические задания для самостоятельной работы, тестирование, зачет.
4	Тема 5. Бытие и материя	УК-1 УК-5 УК-6	Опрос на семинарском занятии, практические задания для самостоятельной работы, тестирование, кейс-задания, зачет.
5	Тема 6. Философия сознания	УК-1 УК-5 УК-6	Опрос на семинарском занятии, практические задания для самостоятельной работы, тестирование, зачет.
6	Тема 7. Познание. Научное познание	УК-1 УК-5 УК-6	Опрос на семинарском занятии, практические задания для самостоятельной работы, тестирование, кейс-задания, зачет.
7	Тема 8. Философская антропология	УК-1 УК-5 УК-6	Опрос на семинарском занятии, практические задания для самостоятельной работы, тестирование, зачет.
8	Тема 9. Социальная философия	УК-1 УК-5 УК-6	Опрос на семинарском занятии, практические задания для самостоятельной работы, тестирование, кейс-задания, зачет.

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
ИД-1УК-1 Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные	Отсутствие или фрагментарные представления о методике поиска, сбора и обработки	Неполные представление о методике поиска, сбора и обработки информации; актуальных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике поиска, сбора и обработки	Сформированные систематически представления о методике поиска, сбора и	Опрос, решение тестов, участие в дискуссии ответы на

российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	информации; актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; метода системного анализа	российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; метода системного анализа	информации; актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; метода системного анализа	обработки информации; актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; метода системного анализа	зачёте
ИД-2УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Отсутствие умений или фрагментарные умения применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Сформированные умения применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Опрос, решение тестов, участие в дискуссии, ответы на зачёте
ИД-2УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Отсутствие владения или фрагментарное владение методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Сформированное владение методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Опрос, решение тестов, участие в дискуссии, ответы на зачёте
ИД-1УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и	Отсутствие или фрагментарные представления о закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в	Неполные представления о закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Сформированные систематические представления о закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в	Опрос, решение тестов, участие в дискуссии, ответы на зачёте

философском контексте.	этическом и философском контексте.	контексте.ия о	в этическом и философском контексте.ения о	этическом и философском контексте.	
ИД-2УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Отсутствие умений или фрагментарные умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В целом удовлетворительны е, но не систематизированн ые умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В целом удовлетворительны е, но содержащие отдельные пробелы умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Сформированные умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Опрос, решение тестов, участие в дискуссии ответы на зачёте
ИД-3УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Отсутствие владения или фрагментарное владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	В целом удовлетворительны е, но не систематизированн ое владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	В целом удовлетворительны е, но содержащие отдельные пробелы владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Сформированное владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Опрос, решение тестов, участие в дискуссии ответы на зачёте
ИД-1УК-6 Знать: основные принципы и приемы оптимальной работы с информацией, данными и знанием для эффективного управления собственным временем.	Отсутствие или фрагментарные представления об основных принципах и приемах оптимальной работы с информацией, данными и знанием для эффективного управления собственным временем.	Неполные представления об основных принципах и приемах оптимальной работы с информацией, данными и знанием для эффективного управления собственным временем.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах и приемах оптимальной работы с информацией, данными и знанием для эффективного управления собственным временем.	Сформированные систематические представления об основных принципах и приемах оптимальной работы с информацией, данными и знанием для эффективного управления собственным временем.	Опрос, решение тестов, участие в дискуссии ответы на зачёте
ИД-2УК-6 Уметь: использовать знания теории информации для осуществления эффективного	Отсутствие умений или фрагментарные умения по использованию знания теории информации для	В целом удовлетворительны е, но не систематизированн ые умения по использованию знания теории	В целом удовлетворительны е, но содержащие отдельные пробелы умения по использованию знания теории	Сформированные умения по использованию знания теории информации для осуществления эффективного	Опрос, решение тестов, участие в дискуссии ответы на зачёте

планирования и контроля собственного времени; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения при организации работы с данными и при формировании собственной модели знаний.	осуществления эффективного планирования и контроля собственного времени; использованию методов саморегуляции, саморазвития и самообучения при организации работы с данными и при формировании собственной модели знаний.	информации для осуществления эффективного планирования и контроля собственного времени; использованию методов саморегуляции, саморазвития и самообучения при организации работы с данными и при формировании собственной модели знаний.	информации для осуществления эффективного планирования и контроля собственного времени; использованию методов саморегуляции, саморазвития и самообучения при организации работы с данными и при формировании собственной модели знаний.	планирования и контроля собственного времени; использованию методов саморегуляции, саморазвития и самообучения при организации работы с данными и при формировании собственной модели знаний.	
ИД-ЗУК-6 Владеть: методами управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни на основе использования знаний и методологии теории информации; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, декларативного и процедурного характера.	Отсутствие владения или фрагментарные владения методами управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни на основе использования знаний и методологии теории информации; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, декларативного и процедурного характера.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/методами управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни на основе использования знаний и методологии теории информации; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, декларативного и процедурного характера.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения/методами управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни на основе использования знаний и методологии теории информации; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, декларативного и процедурного характера.	Сформированные владения методами управления собственным временем и методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни на основе использования знаний и методологии теории информации; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, декларативного и процедурного характера.	Опрос, решение тестов, участие в дискуссии, ответы на зачёте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. ПРЕДМЕТ И СПЕЦИФИКА ФИЛОСОФИИ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Философия и мировоззрение. Специфика философского мировоззрения
2. Предмет и структура философии. Философия как способ самопознания человека и духовного освоения мира
3. Понятие и формы философствования. Особенности философского языка
4. Проблемы философии, их специфика
5. Основные философские направления и школы

6. Философия и наука. Роль и значение философии

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Структура философского знания»

Раздел философии	Что он изучает

2. Заполните таблицу «Эволюция философского мировоззрения»

Тип мировоззрения	Эпоха	Особенности мировоззрения	Основные понятия
Космоцентризм			
Теоцентризм			
Антропоцентризм			
Антропокосмизм			

3. Соотнесите следующие направления, понятия (субстанции) и имена по принципу, указанному в таблице: атом, идея, сознание человека, мировой дух, природа, материя, ощущения; И. Кант, Платон, Д. Беркли, Демокрит, К. Маркс, Л. Фейербах, Г. Гегель.

Философское направление	субстанция	представитель

4. Прокомментируйте высказывание Г. Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении».

Тестовые задания:

1. Какое из определений философии наиболее полное, правильное и точное? Обоснуйте свой выбор

Философия – это:

- а) наука наук
- б) учение о познании
- в) наука о методах познания
- г) наука о наиболее общих связях и отношениях мира

2. Проанализируйте каждое высказывание, выделите правильное и обоснуйте свой выбор:

Материализм – это:

- а) признание, что все тела состоят из одинаковых частиц-атомов
- б) здравый взгляд на вещи, отказ от рассмотрения далеких от жизни рассуждений
- в) принцип жизни, предполагающий признание главным для жизни человека наличие материальных благ
- г) философское направление, утверждающее первичность природы и вторичность идеального

3. Выделите правильное суждение и обоснуйте свой выбор

Идеализм – это:

- а) стремление обосновать значение идей в жизни человека

- б) признание идей, духа, сознания как первичных начал, определяющих материальные явления
 - в) ориентация на идеалы
 - г) убеждение, что мир сотворен высшей силой
4. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить
- а) научное мировоззрение;
 - б) обыденное мировоззрение;
 - в) мифологическое мировоззрение;
 - г) философское мировоззрение.
5. Кто впервые ввел термин «философия»?
- а) Фалес;
 - б) Пифагор;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.
6. Основным вопросом философии является:
- а) отношение человека и мира;
 - б) отношение общества и природы;
 - в) отношение человека и общества;
 - г) отношение человека к самому себе.
7. Как называется философский подход, признающий объективную причинную обусловленность всех явлений в мире?
- а) материализм;
 - б) детерминизм;
 - в) реализм;
 - г) дуализм.
8. Кто из древнегреческих мыслителей утверждал, что «все сущее есть число»?
- а) Парменид;
 - б) Пифагор;
 - в) Аристотель;
 - г) Гераклит.
9. Как соотносятся мировоззрение и философия?
- а) философия является одним из типов мировоззрения;
 - б) мировоззрение является частью философии;
 - в) философия и мировоззрение не связаны друг с другом;
 - г) философия тождественна мировоззрению.
10. Как называется философское направление, которое считает первичным началом мира сознание индивида, отдельного человека?
- а) диалектический материализм;
 - б) субъективный идеализм;
 - в) объективный идеализм;
 - г) метафизический идеализм.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	г
2	г
3	б
4	в
5	б
6	а
7	б
8	б
9	а
10	а

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

На семинарском занятии по философии возник спор:

Петров. Тезис Гегеля о разумности действительности – это свойственное мифам одушевление природы, только выраженное наукообразным языком. Я считаю, что философия – это современный вид мифа.

Сергеев. Я не согласен с тем, что философия ничем не отличается от мифов. На мой взгляд, принципиальное отличие в том, что даже самая реакционная философия пытается обосновать свои положения опытом, данными науки и общественной практики. Что же касается религии, то она опирается на веру. А мифы вообще никак не обосновываются.

Ваше мнение по данной проблеме?

Кейс № 2.

Английский философ Б. Рассел заметил: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым. Но подобно науке она взывает к человеческому разуму, а не к авторитету. Все точное знание принадлежит к науке, а все догмы принадлежат к теологии. Между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон. Это Ничья Земля и есть философия».

Согласны ли Вы с таким определением предмета и места философии?

Кейс № 3.

На семинарском занятии возник спор по вопросу об отличии философии от мифологии и религии.

Смирнов. В мифах дается фантастическое отражение мира, а в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Борисов. Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

Ваше мнение по поднятой проблеме?

Тема 2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Возникновение философии как качественный скачок в развитии человеческого мышления
2. Периодизация истории философии
3. Отличительные особенности античной философии и ее периодизация
4. Античные материалисты-физики. Проблема архэ
5. Сократ и поворот философии к проблеме человека
6. Теоретические системы Платона и Аристотеля
7. Эллинистическая философия и ее основные направления

Практические задания:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
2. Прокомментируйте высказывание Сократа: «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре».
 - а) В чем глубинный смысл приведенного высказывания?
 - б) Как оно связано с судьбой философа?
 - в) Как вы оцениваете поступок Сократа – его смерть?
3. Разъясните высказывание Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица Земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».
4. Заполните таблицу «Античная философия: ее периодизация, представители»

Этап развития	Основной представитель	Направленность размышлений

Тестовые задания:

1. Парменид выдвинул идею:
 - а) о неизменности бытия;
 - б) о всеобщем его изменении и противоречивости;
 - в) о том, что основа всего сущего – атом;
 - г) о том, что истинное бытие – это идеи, эйдосы.
2. Первую философскую концепцию общества и государства выдвинул ...
 - а) Аристотель;
 - б) Платон;
 - в) Демокрит;
 - г) Эпикур.
3. Автором собрания философских работ, получивших название «Метафизика», был ...
 - а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Марк Аврелий.
4. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение, называется
 - а) эгоизмом;
 - б) гедонизмом;

- в) аскетизмом;
 - г) альтруизмом.
5. У кого из ранних греческих философов основой и началом всех вещей был воздух?
- д) Фалес;
 - е) Анаксимен;
 - ж) Анаксагор;
 - з) Анаксимандр.
6. Что пытался доказать Зенон Элейский в своих апориях?
- а) существование движения;
 - б) несвязность материи и движения;
 - в) невозможность движения;
 - г) связь материи и движения.
7. По Сократу, майевтика – это:
- а) ироничное подтрунивание;
 - б) форма назидания;
 - в) наука о прекрасном;
 - г) общение с собеседником с целью обретения им истины.
8. В чем суть познания по Платону?
- а) в отыскании новых фактов;
 - б) в припоминании;
 - в) в теоретической деятельности;
 - г) в поиске бога.
9. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
- а) знать все и невозможно;
 - б) другие не знают и этого;
 - в) знания увеличивают скорбь;
 - г) знания приносят пользу.
10. Как стать счастливым согласно философии Эпикура?
- а) следует быть аскетом;
 - б) следует искать удовольствий;
 - в) следует думать о вечном;
 - г) следует уменьшить свои желания и потребности.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	а
2	б
3	в
4	б
5	б
6	в
7	г
8	б
9	б
10	б

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

«Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Тема 3. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Особенности отечественной философии. Роль православия
2. Русская средневековая философия
3. Философия русского Возрождения и Просвещения
4. Отечественная философия XIX века
5. Русская религиозная философия «Серебряного века»
6. Философия русского космизма

Практические задания:

1. Идеологема «Москва – III Рим» появилась в ____ веке, ее сформулировал ____.
2. «Философические письма» принадлежат перу ____.
3. Прокомментируйте следующее высказывание Ф. М. Достоевского об идеальном общественном устройстве: «Я хочу не такого общества научного, где бы я не мог делать зла, а такого именно, где я мог бы делать всякое зло, но не хотел бы делать его сам».
4. Заполните таблицу «Основные этапы развития русской философии»

Основные этапы	Временные рамки	Актуальные проблемы

Тестовые задания:

1. Какой отечественный автор первым в России выдвинул идею «двух истин»?
 - а) Даниил Заточник
 - б) Илларион
 - в) М. Ломоносов
 - г) В. Соловьев
2. Первым русским философом, создавшим завершённую философскую систему, был...
 - а) Хомяков А. С.;
 - б) Ломоносов М. В.;
 - в) Соловьев В. С.;

г) Радищев А. Н.

3. Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает ...
 - а) единство природы;
 - б) единство человека, природы и общества;
 - в) учение о сущности Единого;
 - г) единство Бога со всем миром.
4. Первым русским философом, разрабатывавшим материалистический и атомистический подход, является
 - а) Илларион;
 - б) М.В. Ломоносов;
 - в) А.Н. Радищев;
 - г) Бердяев.
5. Кем была концептуально разработана философская идея «всеединства»?
 - а) Г. Гегель;
 - б) М. Ломоносов;
 - в) В. Соловьев;
 - г) Г. Сковорода.
6. Самым первым русским философом, автором «Слова о законе и благодати» является
 - а) Никон;
 - б) Филофей;
 - в) Илларион;
 - г) Нил Сорский.
7. Какому русскому философу принадлежит фраза «Если бога нет, то все позволено»?
 - а) Ф.М. Достоевский;
 - б) В.С. Соловьев;
 - в) П.Я. Чаадаев;
 - г) Л.Н. Толстой.
8. Доктрину «Москва – III Рим» предложил:
 - а) митрополит Илларион;
 - б) Нил Сорский;
 - в) старец Филофей;
 - г) М. Ломоносов.
9. Какой русский философ выдвинул идею «воскрешения всех умерших»?
 - а) М. Ломоносов;
 - б) И. Мечников;
 - в) Н. Бердяев;
 - г) Н. Федоров.
10. Теорию «Русской идеи» разрабатывал ...
 - а) Н. Бердяев;
 - б) Филофей;
 - в) М. Ломоносов;
 - г) П. Чаадаев.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	в
2	в
3	г
4	б
5	в
6	в
7	а
8	а
9	г
10	а

Тема 4. БЫТИЕ И МАТЕРИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Предмет и проблемы онтологии. Понятия субстанции и сущего
2. Категория бытия и ее роль в философских теориях
3. Материальная субстанция в философии и науке
4. Движение как способ существования материи. Движение и развитие
5. Пространство и время как формы бытия материи

Практические задания:

1. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
2. Можно ли согласиться с таким выводом: «Все понятия и категории существуют только в сознании. Материя – это философская категория, чистое создание мысли, абстракция. Следовательно, материя существует только в сознании»?
3. «Покой есть частный случай движения» (Г. Кирхгоф).
 - а) Как вы это понимаете?
 - б) Приведите примеры.
 - в) Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия?
4. Заполните таблицу «Виды и формы бытия»

Вид бытия	Основные характеристики	Формы бытия
Материальное		
Идеальное		
Бытие человека		
Социальное бытие		

Тестовые задания:

1. Онтологические размышления являлись преобладающими в философии ...
 - а) Античности;
 - б) Средневековья;
 - в) Возрождения;
 - г) Нового времени.

2. Первую научную классификацию форм движения материи дает ...
- а) Г. Лейбниц;
 - б) Ф. Энгельс;
 - в) Гегель;
 - г) П. Рикер.
3. Коренным свойством материи не является ...
- а) Движение;
 - б) Пространство;
 - в) Самоорганизация;
 - г) Мышление.
4. Дуализм следует принципу...
- а) Первичности материи;
 - б) Первичности идеального;
 - в) Тождества мышления и бытия;
 - г) Мышления и протяженности как независимых субстанций.
5. Входят ли в состав бытия психические процессы?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда входят, иногда нет
 - г) не знаю.
6. Верно ли утверждение: «Вся материя состоит из вещей»?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) не исключено;
 - г) не знаю.
7. Можно ли заменить понятие «материя» понятием «реальность»?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю;
 - г) в зависимости от условий.
8. Что означает такое свойство материи как структурность?
- а) то, что каждый предмет внутренне однороден;
 - б) то, что вся материя состоит из вещей;
 - в) то, что каждый предмет состоит из более мелких частей;
 - г) то, что каждый предмет материален.
9. Какое из следующих высказываний является наиболее верным, истинным?
- а) пространство и время – это способ существования материи;
 - б) пространство и время – это способы, которыми мы воспринимаем вещи;
 - в) пространство и время – это самостоятельные сущности;
 - г) пространство и время – это формы существования материи.
10. Кто впервые ввел понятие «бытие» в философию:
- а) Платон;

- б) Парменид;
- в) Сократ;
- г) Аристотель.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	а
2	б
3	г
4	г
5	а
6	б
7	б
8	в
9	г
10	б

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

Современная медицина признает, что причиной некоторых болезней может быть самовнушение человека. Постоянная и длительная вера в то, что он болен какой-то болезнью, может привести к возникновению у него этого заболевания. Но в таком случае идею болезни оказывается первичной, а сама болезнь – вторичной! Но ведь это же идеализм!

В чем причина недоразумения? Как можно материалистически объяснить подобное явление?

Кейс № 2.

Один из студентов на семинарском занятии утверждал, что электроны, «черные дыры» и ядро Земли не являются материальными объектами, так как не даны человеку в его ощущениях. В чем ошибочность такого вывода? Как следует понимать «данность в ощущении»?

Кейс № 3.

На семинаре по философии возник спор: можно ли заменить понятие «материя» на понятие «реальность»? Мнения присутствующих разделились примерно поровну. А каково ваше мнение? Ответ следует обосновать.

Тема 5. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Проблемы сознания и психики в истории философии. Основные теории сознания
2. Природа сознания: основные подходы
3. Феномены ментального. Понятие идеального
4. Структура сознания и психики. Сознательное и бессознательное
5. Сознание и знаково-символические системы
6. Общественное сознание

Практические задания:

1. Из нижеперечисленных выделите атрибутивное свойство материи, эволюция которого привела к возникновению сознания: пространство, время, материя, движение, отражение, самоорганизация.
2. Расположите в порядке возрастания уровня сложности следующие формы отражения: раздражимость, мышление, психика, сознание, ощущение, деформация.
3. Разум есть способность интеллекта _____.
4. Заполните таблицу «Проблема сознания в истории философии»

Определение сознания, мышления	Философское направление	Представитель
«Мысли находятся в таком же отношении к мозгу, в каком желчь находится по отношению к печени»		
«Сознание – субъективный образ объективного мира»		
«Мышление – особая бестелесная субстанция наряду с протяженностью»		
«Сознание – результат эволюции и развития Абсолютной идеи»		

Тестовые задания:

1. Выберите правильное суждение из приведенных и обоснуйте свой выбор: Мысль – это
 - а) просто биотоки мозга
 - б) самостоятельное, независимое от мозга явление
 - в) продукт мозга, субъективный образ объективного мира
 - г) речь, но произнесенная про себя
2. Человеческое сознание есть процесс...
 - а) пассивный;
 - б) индифферентный;
 - в) активный;
 - г) механический.
3. Принцип философского мышления, направленный на осмысление собственных предпосылок, обращение на самого себя, есть ...
 - а) рефлексия;
 - б) субъективность;
 - в) познание;
 - г) ощущение.
4. По Фрейду, человеческие поступки определяются ...
 - а) религиозностью;
 - б) экономикой;
 - в) бессознательным;
 - г) политикой.

5. Человеческому сознанию присуще:
 - а) пассивное отражение действительности;
 - б) порождение объективной действительности;
 - в) безэмоциональное отношение к действительности;
 - г) активная, творческая деятельность.
6. Что появилось у человека раньше: мышление или язык?
 - а) мышление;
 - б) язык;
 - в) одновременно;
 - г) не знаю.
7. Самосознание человека – это:
 - а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования;
 - б) результат рефлексии, размышления личности о себе самой;
 - в) инструмент Абсолютного духа;
 - г) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми.
8. Какая концепция трактовала сознание как материальную функцию материальной субстанции (подобной желчи у печени):
 - а) физикализм;
 - б) субъективный идеализм;
 - в) дуализм;
 - г) диалектический материализм.
9. Что имеют в виду, когда говорят об активности сознания?
 - а) решающее влияние на развитие материи;
 - б) независимость сознания от материи;
 - в) творческое начало в сознании;
 - г) произвольность и избирательность.
10. Общественное сознание определяется общественным бытием – это тезис:
 - а) фатализма;
 - б) идеализма;
 - в) исторического материализма;
 - г) агностицизма.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	в
2	в
3	а
4	в
5	г
6	в
7	б
8	а
9	в
10	в

Тема 6. ПОЗНАНИЕ. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Общественно-исторический характер познания. Познание как деятельность и как отражение. Виды познания
2. Структура познания. Верификация
3. Ступени познания, их соотношение и роль. Значение и природа интуиции
4. Проблема истины и ее критериев
5. Специфика научного познания. Наука как социальный институт
6. Структура, типология и методы науки. Философские основания науки
7. Развитие науки. Понятие научной парадигмы.

Практические задания:

1. Воспроизведите формулировку основного вопроса гносеологии, предложенную И. Кантом.
2. «Во всем послушать жизнь стремясь,
Спешат явления обездушить,
Забыв, что если в них разрушить
Одушевляющую связь,
То больше нечего и слушать» (Гете).
 - а) Что значит «явления обездушить»?
 - б) Что такое «одушевляющая связь»?
 - в) Против какой гносеологической установки предупреждает поэт?
3. Заполните таблицу «Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии»

Гносеологическая установка	сущность	авторы и эпоха
Скептицизм		
Агностицизм		
Гносеологический оптимизм		
Критицизм		

4. Обсудите проблему «Вера как конструктивный компонент человеческого познания».

Тестовые задания:

1. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина», это
 - а) онтология;
 - б) гносеология;
 - в) эстетика;
 - г) аксиология.
2. «Гносеологический поворот» в философии связан с именем ...
 - а) Ф. Бэкона;
 - б) Ф. Аквинского;
 - в) К. Маркса;
 - г) Б. Спинозы.
3. Классическим определением истины является ...

- а) это полезность, эффективность знания;
 - б) это соответствие знания действительности;
 - в) это свойство самосогласованности знаний;
 - г) это соглашение.
4. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху ...
- а) Античности;
 - б) Средних веков;
 - в) Возрождения;
 - г) Нового времени.
5. В философии термин «агностицизм» понимается как:
- а) изучение процесса познания;
 - б) отрицание принципиальной возможности познания;
 - в) утверждение познаваемости мира
 - г) сомнение в возможности познания.
6. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
- а) объективна;
 - б) субъективна;
 - в) относительна;
 - г) абсолютна.
7. Понятие, противоположное по смыслу истине в гносеологии:
- а) ложь;
 - б) заблуждение;
 - в) предрассудок;
 - г) парадигма.
8. Что такое практика?
- а) это духовная деятельность;
 - б) это чувственное созерцание предметов;
 - в) это мысленный эксперимент;
 - г) это чувственно-предметная деятельность.
9. Формой практики **не** является:
- а) преобразование природы с помощью орудий труда;
 - б) воздействие предметов мира на органы чувств человека;
 - в) научный эксперимент;
 - г) социальная деятельность.
10. При использовании какого научного метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками?
- а) индукции;
 - б) идеализации;
 - в) дедукции;
 - г) формализации.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	б

2	а
3	б
4	а
5	б
6	а
7	б
8	г
9	б
10	б

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

На семинарском занятии возникла дискуссия. Студент Матвеев сказал, что внутренние противоречия играют решающую роль в развитии системы, поскольку именно через них осуществляется саморазвитие любого материального объекта. Ему возразил студент Петров, который заметил, что деление противоречий на внутренние и внешние относительно, поэтому вопрос о том, что важнее – внутренние или внешние противоречия – теряет смысл.

Кто из студентов прав? Аргументируйте свой ответ.

Кейс № 2.

Между психологом и физиком возник спор. Психолог считает, что красный и синий цвета отличаются качеством. Это видит каждый, кто не является дальтоником. По мнению физика, отличие чисто количественное и состоит в длине волны. Кто из них прав?

Кейс № 3.

Известный английский драматург Б. Шоу выступил с речью на чествовании А. Эйнштейна. В этой речи он сравнил науку с религией. Отличие науки от религии состоит в том, что религия «разрешает все вопросы и всегда оказывается права, наука же всегда оказывается не права. Она никогда не решает вопроса, не поставив при этом десяток новых».

Однако сам А. Эйнштейн в ответной речи не согласился с Б. Шоу. Он сказал, что развитие науки нельзя уподоблять строительству дома: бульдозер сносит хибары, и на гладком месте строится небоскреб. Он сравнил развитие науки с восхождением в гору.

Дайте философское толкование различий в подходе к развитию науки у Б. Шоу и А. Эйнштейна.

Кейс № 4.

Известный педагог К.Д. Ушинский приводит такой диалог мальчиков:

- Видел ли ты когда-нибудь птицу?
 - Конечно.
 - Вот она (показывает на канарейку).
 - Так ведь это не птица, а канарейка. Да и канарейку ты тоже никогда не видел, ты видел только эту нашу канарейку.

Сформулируйте проблему, которая нашла отражение в этом диалоге. Определите позицию, занимаемую каждым из мальчиков.

Тема 7. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Человек как философская проблема. Многообразие трактовок человека.

2. Природа и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке
3. Проблема антропогенеза: плюрализм трактовок
4. Экзистенциальные проблемы человека. Смысл человеческого существования
5. Проблема личности в философии. Структура и типология личности
6. Личность в мире социальности и культуры
7. Ценности личности. Свобода как личная и социальная ценность

Практические задания:

1. На лекции по философии преподавателю был задан вопрос: Так кто же человек – субъект или продукт человеческой деятельности? Как бы вы ответили на этот вопрос?
2. Идея о том, что «человек – существо деятельное», создает особый мир – мир культуры и нравственности, где способности, впервые высказал _____.
3. Философское учение, акцентирующее внимание на антагонизме природного и социального начал в человеке, приоритете сексуальных импульсов, бессознательного в культуре _____

4. Заполните таблицу «Проблема антропогенеза»

Концепция	Автор	Суть	Ваша оценка их достоинств и недостатков
Эволюционная			
Трудовая			
Космическая			
Религиозная			
Культурно-символическая			
Эзотерическая			

Тестовые задания:

1. Суждение: «...сущность человека не есть абстракт, присущий человеку. В своей действительности всех общественных отношений» следующий подход к пониманию человека....
 - а) биологизаторский;
 - б) религиозный;
 - в) психологический;
 - г) социологизаторский.
2. Представителем антропологического материализма был...
 - а) Г. Гегель;
 - б) Л. Фейербах;
 - в) К. Маркс;
 - г) О. Конт
3. Не общество, не культура творят человека: человек сам создает себя в процессе существования, - так утверждают ...
 - а) экзистенциалисты;
 - б) эпикурейцы;

- в) сенсуалисты;
 - г) агностики.
4. К представителям школы современной философской антропологии относятся ...
- а) М. Хайдеггер;
 - б) Ж. Сартр;
 - в) М. Шелер;
 - г) Х. Плеснер.
5. Как соотносятся в человеке биологическое и социальное начала?
- а) биологическое доминирует и подавляет социальное;
 - б) социальное доминирует и подавляет биологическое;
 - в) биологическое доминирует, но не подавляет социальное;
 - г) социальное управляет биологическим, не подавляя его.
6. Что является главным признаком личности:
- а) образование;
 - б) самосознание;
 - в) задатки;
 - г) самобытность характера.
7. Кто ввел в философию проблему свободы?
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур.
8. В какой зависимости находятся свобода и ответственность человека?
- а) в прямо пропорциональной;
 - б) в обратно пропорциональной;
 - в) в функциональной;
 - г) нет связи.
9. Неповторимое своеобразие отдельного человека, его внешность, привычки и другие особенности, имеющие природно-биологическое происхождение, в противоположность социально-типичным чертам, называются:
- а) личность;
 - б) индивидуальность;
 - в) субъект;
 - г) установки.
10. В структуру человека как биосоциального существа сегодня **не** включается:
- а) психическое;
 - б) социальное;
 - в) техническое;
 - г) индивидуальное.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	в
2	б

3	а
4	г
5	в
6	б
7	а
8	в
9	б
10	в

Тема 8. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии:

1. Природа и общество, их единство и противоречия. Теоретические модели общества
2. Структура общества как философская проблема
3. Понятие и роль социальной деятельности
4. Источники и механизмы социальных изменений и процессов
5. Философия истории. Источники, движущие силы и субъекты исторического процесса
6. Проблема направленности истории. Критерии и формы прогресса
7. Исторический путь и специфика России

Практические задания:

1. Автором первого социально-политического трактата называют _____.
2. Произведение «Левиафан», анализирующее происхождение, сущность и предназначение гражданского общества и государства, принадлежит перу _____.
3. Дайте философскую оценку следующему суждению: Все основные факты истории объясняются особенностями той местности, где они происходили.
4. Заполните таблицу «Общество как целостность: единство сфер общественной жизни»

Основные сферы общественной жизни	Отношения, включенные в них	Социальные институты	Предназначение
Материально-экономическая			
Социальная			
Организационно-управленческая			
Духовная			

Тестовые задания:

1. Основателем социологической науки считают ...
 - а) Г. Гегеля;
 - б) О. Конта;
 - в) Г. Спенсера;
 - г) Ф. Ницше.
2. «Общественное сознание определяется общественным бытием» – основной принцип философии ...
 - а) Экзистенциализма;

- б) Феноменологии;
 - в) Марксизма;
 - г) Неотомизма.
3. Автором терминов «постиндустриальное общество», «информационное общество» был ...
- а) Т. Парсонс;
 - б) Р. Парк;
 - в) Д. Белл;
 - г) Г. Беккер.
4. Формами общественного сознания **не** являются ...
- а) религия;
 - б) техника;
 - в) философия;
 - г) мораль;
5. Признаком человеческого общества **не является**:
- а) осмысленный характер взаимодействия между людьми;
 - б) компактность проживания людей;
 - в) саморегуляция;
 - г) способность к самовоспроизводству.
6. Кто исполняет роль субъекта и главной движущей силы истории?
- а) народные массы;
 - б) выдающиеся личности;
 - в) элита;
 - г) оба эти субъекты взаимодополняют друг друга.
7. Какой из ниже перечисленных авторов разрабатывал цивилизационный подход?
- а) О. Конт;
 - б) О. Шпенглер;
 - в) К. Маркс;
 - г) Аристотель.
8. Общество важнее индивида утверждал...
- а) Платон
 - б) Дж. Локк
 - в) Дж. Ст. Милль
 - г) Г. Спенсер
9. Историю творят высшие, привилегированные слои общества, отличные от массы людей – это концепция...
- а) плюрализма
 - б) либерализма
 - в) элиты
 - г) эгалитаризма
10. Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его общественного поведения у...
- а) позитивистов;
 - б) фрейдистов;

- в) марксистов;
- г) герменевтиков.

Ключ:

вопрос	Правильный ответ
1	б
2	в
3	в
4	б
5	б
6	г
7	б
8	а
9	в
10	б

Ситуационный практикум:

Кейс № 1.

На семинаре по философии обсуждался вопрос о том, обострение каких противоречий привело к тяжелому состоянию экономики нашей страны? Студенты назвали следующие противоречия:

- ✓ между возросшими потребностями людей и их удовлетворением;
- ✓ между устаревшими производственными отношениями и производительными силами общества;
- ✓ между трудящимися и бюрократией;
- ✓ между базисом и устаревшей надстройкой;
- ✓ между командно-административной системой управления и состоянием социально-экономического развития общества;
- ✓ между устаревшими теоретическими моделями экономического развития и реальным положением в обществе.

Дайте оценку предложенным ответам студентов и выскажите свое мнение по этому вопросу.

Оценка результатов тестирования. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
- от 51 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
- менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответов

Таблица 4

Критерии оценки			
Наименование показателя	Критерии оценки	Максимально е количество баллов	Количество о балло в

I. КАЧЕСТВО ОТВЕТА			
1 Соответствие ответов, поставленным вопросам	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине	10	
2. Грамотность изложения	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - научный стиль изложения.	5	
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;	5	
Общая оценка за выполнение		20	
ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		5	
Вопрос 2		5	
Общая оценка за ответы на вопросы		10	
Итого		30	

Для перевода баллов критериально-шкалированной таблицы в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если студент набирает 18-30 баллов и выше - оценка «зачтено», 26 -21 баллов и выше - оценка «хорошо», 18-21 баллов и выше - оценка «удовлетворительно», менее 18 - оценка «не зачтено».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теоретические вопросы для проведения экзамена

1. Предмет и специфика философии
2. Философия и мировоззрение
3. Структура и основные направления философской мысли
4. Философия и наука
5. Философские проблемы, их специфика
6. Возникновение философии
7. Натурфилософия античности
8. Милетская школа: истоки материализма
9. Элеаты о бытии и движении
10. Пифагор и учение о числах
11. Сократ: начало логики и этики

12. Платон и учение об идеях
13. Система Аристотеля
14. Античный атонизм. Демокрит
15. Эллинистическая философия: Эпикур, стоики, неоплатоники
16. Русская философия XIX – XX вв. и ее место в мировой культуре
17. Русская средневековая философия
18. Русское Возрождение и Просвещение
19. Русская философия XIX века. П. Чаадаев, западники и славянофилы
20. Метафизика «всеединства» В. Соловьева
21. Русский космизм. В. Вернадский
22. «Философия общего дела» Н. Федорова.
23. Современная философия и глобальные проблемы
24. Проблема бытия в современной философии
25. Виды и формы бытия. Бытие человека и общества
26. Материя как субстанция. Ее структура и виды
27. Современная наука о строении и свойствах материи
28. Движение, его типы и формы
29. Пространство и время как атрибуты материи
30. Биологическое и социальное пространство и время
31. Проблема сознания в философии
32. Феномены сознания
33. Структура сознания и психики. Сознательное и бессознательное
34. Сознание и знаково-символические системы
35. Общественное сознание
36. Теория познания, его социально-исторический характер
37. Структура познания. Отношения субъекта и объекта в познании
38. Ступени познания. Эмпиризм и рационализм. Роль интуиции
39. Проблема истины и ее критериев. Объяснение и понимание
40. Наука как генерация знания и как социальный институт
41. Научное познание, его методы и формы
42. Развитие науки. Парадигмы науки
43. Синергетика – методология науки XXI века
44. Философская антропология. Социальное и биологическое в человеке
45. Проблема антропогенеза
46. Экзистенциальные проблемы человека. Проблема смысла жизни.
47. Социальная философия. Общество и природа
48. Структура и динамика общества
49. Социальная деятельность
50. Источники и механизмы социальных изменений
51. Философия истории. Проблема прогресса, его критериев
52. Проблема личности в философии
53. Философия техники. Наука и техника
54. Философское осмысление и анализ НТР.

Критерии оценки ответов на экзамене

Таблица 4

Критерии оценки			
Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ОТВЕТА			
1 Соответствие ответов, поставленным вопросам	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине	10	
2. Грамотность изложения	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - научный стиль изложения.	5	
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;	5	
Общая оценка за выполнение		20	
ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		5	
Вопрос 2		5	
Общая оценка за ответы на вопросы		10	
Итого		30	

Для перевода баллов критериально-шкалированной таблицы в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если студент набирает 18-30 баллов и выше - оценка «зачтено», 26 -21 баллов и выше - оценка «хорошо», 18-21 баллов и выше - оценка «удовлетворительно», менее 18 - оценка «не зачтено».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных наук и утверждена на 2020/2021 учебный год
 Протокол № 9 от 21 мая 2020 г.