



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

---

Кафедра гуманитарных и социальных наук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине *«Культурология»*  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Культурология предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения

| Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1.                                              | Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                         | УК-4.2.                                              | Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                         | УК-4.3.                                              | Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и культурных контекстах                             | УК-5.1.                                              | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                         | УК-5.2.                                              | Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                         | УК-5.3.                                              | Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире                                                                                                          |

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

**Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

| №<br>п/п | Контролируемые<br>темы дисциплины<br>(модуля)                                             | Код<br>контролируемо<br>й компетенции                          | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1        | Предмет и специфика<br>культурологии                                                      | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.<br>УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3. | <i>тестирование, зачет</i>             |
| 2        | Основные<br>современные<br>подходы к<br>определению<br>культуры                           | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.<br>УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3. | <i>тестирование, зачет</i>             |
| 3        | Функции и структура<br>культуры                                                           | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.<br>УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3. | <i>тестирование, зачет</i>             |
| 4        | Проблема типологии<br>культуры                                                            | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.<br>УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3. | <i>тестирование, зачет</i>             |
| 5        | Культура и<br>цивилизация.<br>Типология<br>цивилизаций                                    | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.<br>УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3. | <i>тестирование, зачет</i>             |
| 6        | Культура и гуманизм.<br>Универсальный<br>гуманизм как новый<br>цивилизационный<br>принцип | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.<br>УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3. | <i>тестирование, зачет</i>             |
| 7        | Античная культура                                                                         | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.<br>УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3. | <i>тестирование, зачет</i>             |
| 8        | Культура эпохи<br>Возрождения                                                             | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.                                  | <i>тестирование, зачет</i>             |

|    |                                                                           |                                                                |                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |                                                                           | УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3.                                  |                     |
| 9  | Сциентистско-прагматистский тип культуры Нового и Новейшего времени       | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.<br>УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3. | тестирование, зачет |
| 10 | Отечественная культура: основные особенности, исторические этапы развития | УК-4.1.<br>УК-4.2.<br>УК-4.3.<br>УК-5.1.<br>УК-5.2.<br>УК-5.3. | тестирование, зачет |

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

| Результат обучения по дисциплине                                                                                                                                            | Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           | Процедура оценивания  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                         |                       |
|                                                                                                                                                                             | Не зачтено                                                                                                                                                                                              | Зачтено                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                       |
| УК-4.1.<br>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации | Отсутствие или фрагментарные представления о принципах построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации | Неполные представления о принципах построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации                    | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации | Сформированные систематические представления о принципах построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации | тестирование<br>зачет |
| УК-4.2.<br>Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках                 | Отсутствие умений или фрагментарные умения применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках                    | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках               | Сформированные умения применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках                                           | тестирование<br>зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>русском и иностранном языках</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>общения на русском и иностранном языках</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| УК-4.3.<br>Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном общении на русском и иностранном языках | <i>Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном общении на русском и иностранном языках</i> | <i>Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном общении на русском и иностранном языках</i> | <i>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном общении на русском и иностранном языках</i> | <i>Сформированные владения навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном общении на русском и иностранном языках</i> | <i>тестирование зачет</i> |
| УК-5.1.<br>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте                                                                                                                                                     | <i>Отсутствие или фрагментарные представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</i>                                                                                                                                                   | <i>Неполные представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</i>                                                                                                                                                                       | <i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</i>                                                                                                                                                      | <i>Сформированные систематические представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</i>                                                                                                                          | <i>тестирование зачет</i> |
| УК-5.2.<br>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом,                                                                                                                                                                                                 | <i>Отсутствие умений или фрагментарные умения понимать и воспринимать разнообразие</i>                                                                                                                                                                                                                                      | <i>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения понимать и воспринимать</i>                                                                                                                                                                                                                                 | <i>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения понимать и</i>                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Сформированные умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом</i>                                                                                                                                                                                                  | <i>тестирование зачет</i> |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| этическом и философском контекстах.                                                                                                                                                       | общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.                                                                                                                                                | разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.                                                                                                                                                          | воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.                                                                                                                                                   | рическом, этическом и философском контекстах.                                                                                                                                                 |                       |
| УК-5.3.<br>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире | Отсутствие владения или фрагментарное владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире | Сформированное владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире | тестирование<br>зачет |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тестовые задания к теме 1:

1. Автором высказывания «Культура ума есть философия» является:
  - а) Аристотель;
  - б) Демокрит;
  - в) Пифагор;
  - г) Сократ;
  - д) Цицерон.
2. Понятие «культурология» впервые ввел...
  - а) Г. Гегель;
  - б) А. Шлегель;
  - в) В. Оствальд;
  - г) П. Сорокин;
  - д) К. Маркс.
3. Зависимость жизни человека от условий культурной среды изучает...
  - а) философия культуры;
  - б) культурная антропология;
  - в) культурная семиотика;

- г) социология культуры;
  - д) история культуры.
4. Основоположителем культурной антропологии является...
- а) Т. Парсонс;
  - б) Ф. Боас;
  - в) Л. Уайт;
  - г) М. Фуко
  - д) А. Рэдклифф-Браун

*Тестовые задания к теме 2:*

1. Культурологическое знание – это знание (выберите наиболее точный ответ):
- а) гуманитарное;
  - б) социально-научное;
  - в) естественнонаучное;
  - г) интегративное;
  - д) художественное.
2. Какие существуют методы анализа культуры?
- а) сравнительно-исторический;
  - б) структурно-функциональный,
  - в) семиотический;
  - г) исторический,
  - д) все перечисленное.
3. Мыслитель, который разработал концепцию определенных абстрактных идеальных типов, представлявших собой некое упрощение, образ-схему, а не объективно существующую реальность, – это...
- а) Д. Дидро;
  - б) М. Вебер;
  - в) И. Хейзинга
  - г) Ф. Ницше;
  - д) И. Кант.
4. Автор концепции культуры как проявления человеческих архетипов – это...
- а) Й. Хейзинга;
  - б) К. Леви-Стросс;
  - в) Э. Тайлор;
  - г) К.Г. Юнг;
  - д) О. Шпенглер.

*Тестовые задания к теме 3.*

1. Культура выполняет следующие функции:
- а) адаптивную;
  - б) коммуникативную;
  - в) трансляции информации;
  - г) интегративную;
  - д) все перечисленное.

2. Элемент культуры (в глобальном смысле), который выполняет функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов, – это...
- а) мифология;
  - б) наука;
  - в) религия;
  - г) образование;
  - д) техника.
3. «Субкультура» – это...
- а) подкультура в рамках «официальной», базовой культуры общества;
  - б) культура какой-либо социальной или демографической группы; +
  - в) культура в культуре, подчиненная культура;
  - г) культура бедных, обездоленных слоев общества;
  - д) культура определенной части общества, противостоящая всему обществу.
4. Элементы культуры, обладающие определенной значимостью, измеряемой их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений – это культурные ...
- а) феномены;
  - б) императивы;
  - в) ценности;
  - г) достижения;
  - д) технологии.

*Тестовые задания к теме 4:*

1. Понятия «цивилизация» и «культура» отождествлял...
- а) И. Кант;
  - б) Н. Бердяев;
  - в) А. Тойнби;
  - г) О. Шпенглер;
  - д) все перечисленные.
2. В качестве основания типологизации культур могут быть выбраны...
- а) ценностные основания;
  - б) основания социального действия;
  - в) формационные основания;
  - г) историко-географическое основание;
  - д) все перечисленное.
3. Культуролог, который связывал глобальную смену типов культур со сменой коммуникативных средств и выделял культуры дописьменные, письменные и информационные, – это...
- а) Х. Ортега-и-Гассет;
  - б) Л. Уайт
  - в) М. Фуко
  - г) Ю. Лотман;
  - д) О. Тоффлер.



4. Американский социолог русского происхождения, автор концепции социокультурной динамики и исследователь социальной стратификации, который также занимался проблемой типологии культур. Это...

- а) Н. Бердяев;
- б) П. Сорокин;
- в) Н. Данилевский;
- г) А. Маслоу;
- д) А. Лосев.

*Тестовые задания к теме 5:*

1. Известный мыслитель сказал: «Культура родилась из культа. Истоки ее сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной». Это высказал...

- а) М. Фуко;
- б) Н. Бердяев;
- в) П. Сорокин;
- г) К. Маркс;
- д) Н. Рерих.

2. Автором теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми, является...

- а) Г. Спенсер;
- б) О. Шпенглер;
- в) Фрейд;
- г) Й. Хейзинга;
- д) Ж. Лакан.

3. В первобытную эпоху человек предпринимал «разнообразные суеверные действия с целью оказать влияние на тот или иной материальный предмет, явление или человека сверхъестественным образом». К какому из понятий относится это определение?

- а) анимизм;
- б) магия;
- в) религия;
- г) тотемизм;
- д) фетишизм.

4. Характерная особенность первобытной культуры – это...

- а) реализм;
- б) изящество;
- в) романтизм;
- г) сентиментализм;
- д) синкретизм.

*Тестовые задания к теме 6:*

1. Отметить богов Древнего Египта...

- а) Энлиль;
- б) Осирис;
- в) Ахурамазда;
- г) Иштар;

- д) Митра.
2. К числу семи чудес света в древнем мире не относится...
- а) Вавилонская башня;
  - б) пирамида Хеопса;
  - в) висячие сады Семирамиды;
  - г) статуя Зевса Олимпийского;
  - д) Колосс Родосский.
3. Древневосточный тип культуры выражался в...
- а) в демократии;
  - б) в обожествлении власти;
  - в) в индивидуализме;
  - г) в гуманизме;
  - д) в утверждении права.
4. Основная особенность культуры Древней Индии – это...
- а) учение о карме и сансаре;
  - б) пиктографическое письмо;
  - в) изготовление мумий;
  - г) возвышение индивидуализма;
  - д) обладание человеком тремя душами (Ка, Ба, Ах)

### ***Оценка результатов тестирования.***

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов – выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
- от 51 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
- менее 51% – оценка «неудовлетворительно».

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

Промежуточная аттестация – зачет в форме защиты эссе.

Защита состоит из выступления и ответов на вопросы

Возможные темы для написания эссе:

1. Предмет и специфика культурологии, ее задачи и специфика.
2. Этапы становления культурологии как науки.
3. Структура и методология культурологического знания.
4. Культурология и другие науки об обществе.
5. Культура как предмет анализа. Основные концептуальные подходы.
6. Культура и социализация личности. Понятие культурной личности, ее эволюция.

7. Профессиональная культура, ее компоненты и типология.
8. Культура как социальный институт. Институционализация культуры.
9. Структура и типология культуры. Понятие «культурный тип».
10. Уровни и формы культуры. Субкультура и контркультура.
11. Культура и цивилизация: основные концептуальные и методологические подходы.
12. Культура современной цивилизации.
13. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию культуры.
14. Исторические стили культуры. Понятия модерна и постмодерна в культуре.
15. Культура первобытного общества. Неолитическая революция.
16. Прото-религии первобытного человека: анимизм, магия, тотемизм и фетишизм.
17. Культура Древнего Востока, ее отличительные особенности и значение.
18. Культура Древнего Двуречья: шумеры, хетты, ассирийцы, Вавилон.
19. Культура Древней Индии, ее особенности. Буддизм и индуизм.
20. Культура Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
21. Культура доколумбовой Америки.
22. Античная культура как феномен, ее особенности и периодизация.
23. Культура Древней Греции: от архаики к эллинизму.
24. Культура Древнего Рима: достижения и проблемы.
25. Романский стиль, его особенности и значение.
26. Теоцентрическая культура Средневековья, ее противоречия.
27. Христианская культура, ее характерные особенности и эволюция.
28. Готический стиль в европейской культуре.
29. Культура Византии. Особенности и роль православия.
30. Культура эпохи Возрождения, ее антропоцентризм.
31. Ренессансная личность и Реформация. Протестантская этика.
32. Барокко и рококо как стили культуры: общее и отличия.
33. Культура эпохи Просвещения и ее значение. Идея прав человека.
34. Становление массовой культуры индустриальной эпохи.
35. Классицизм и неоклассицизм в культуре.
36. Конструктивизм как стиль культуры. Футуризм и концептуализм.
37. Сциентистско-прагматистский тип культуры Нового и Новейшего времени.
38. Модерн и постмодерн в западной культуре.
39. Культура XX столетия, основные тенденции развития.
40. Художественные искания XX века: импрессионизм и авангард.
41. Отечественная культура и ее эволюция.
42. Культура Древней Руси. Язычество и христианство.
43. Иконопись Древней Руси: основные школы.
44. Культура Московской Руси. Шатровый стиль.
45. Культура Российской империи.
46. Своеобразие и основные направления советской культуры.
47. Постсоветская культура: основные тенденции и проблемы развития.
48. Культура информационного общества.

### ***Методические указания по написанию эссе:***

Эссе — письменная работа объемом 10-12 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Эссе — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Эссе должно содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Однако эссе — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему

эссе студент выбирает из списка тем, предложенных по данной дисциплине преподавателем. В эссе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Рекомендуется соблюдать следующую структуру эссе:

Титульный лист.

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) эссе и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте эссе.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

Основная часть эссе может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Список использованной литературы – здесь указывается реально использованная для написания эссе литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

### *Общие требования к тексту*

Текст эссе должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте эссе излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

### *Критерии оценки эссе.*

При проверке эссе преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины:

знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в эссе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает рассмотрение как положительных, так и отрицательных сторон работы.

Проверяющий эссе преподаватель готовит краткий отзыв на работу и выставляет итоговую оценку по системе «зачет/незачет».

Студент может обратиться в деканат для ознакомления с отзывом по его эссе.

Таблица 4

Критерии оценки

| Наименование показателя                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Максимальное количество баллов | Количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| <b>I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                   |
| 1 Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> <li>-уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul> | 10                             |                   |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления работы                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- научный стиль изложения.</li> </ul>                                                                  | 5                              |                   |
| 3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;</li> <li>- полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.</li> <li>- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</li> <li>- новизна поданного материала и рассмотренной проблемы.</li> </ul>   | 5                              |                   |
| Общая оценка за выполнение                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20                             |                   |

| ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ |  |    |  |
|-------------------------------------------------------|--|----|--|
| Вопрос 1                                              |  | 5  |  |
| Вопрос 2                                              |  | 5  |  |
| Общая оценка за ответы на вопросы                     |  | 10 |  |
| Итого                                                 |  | 30 |  |

Для перевода баллов критериально-шкалированной таблицы в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если студент набирает 27-30 баллов и выше – оценка «отлично», 26-21 баллов и выше – оценка «хорошо», 18-21 баллов и выше – оценка «удовлетворительно», менее 18 – оценка «не зачтено».

Составитель: доц. Смирнов А.В.

Зав. кафедрой: к.г.н, И.В. Комов

Рабочая программа рассмотрена на заседании  
кафедры гуманитарных и социальных наук  
и технологий и утверждена на 2021/2022 учебный год.  
Протокол № 10 от 21 июня 2021 г.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины**  
**«Б1.0.33 Культурология»**  
шифр по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров

Направление: (шифр – название) 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: Информационные системы на транспорте

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2021

а) в фонд оценочных средств не вносятся изменения. ФОС актуализирован на 2024 / 2025 учебный год.

б) в фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_.

Разработчик (и): Смирнов А.В., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств пересмотрен и одобрен на заседании кафедры правовых и гуманитарных наук протокол № 12 от «28» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой: Горбунова Я.П., к.ю.н., доцент /  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)