



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

---

Кафедра публичного и частного права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине *«Организация доступной среды для инвалидов на транспорте»*  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02. Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Организация доступной среды для инвалидов на транспорте предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

### Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1 Определение своей роли в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать. Определение своей роли в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь. Определять свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть. Методами и способами определения своей роли в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК -3.2 Учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней	Знать. Учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней Уметь. Вести учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней Владеть. Учетом особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней
	УК- 3.3 Анализ возможных последствий личных действий и их планирование для достижения заданного результата	Знать. Анализ возможных последствий личных действий и их планирование для достижения заданного результата Уметь. Анализировать возможные последствия личных действий и их планирование для достижения заданного результата Владеть. Анализом возможных последствий личных действий и их планирование для достижения заданного результата

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

### Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Правовое регулирование организации доступной среды для инвалидов на транспорте	УК- 3	тестирование практическое задание реферат

			зачет
2	Тема 2. Конституционные основы создания доступной среды для инвалидов	УК- 3	тестирование практическое задание реферат зачет
3	Тема 3. Государственные органы по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия	УК- 3	тестирование практическое задание реферат зачет
4	Тема 4. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия	УК- 3	тестирование практическое задание реферат зачет
5	Тема 5. Организация общедоступности объектов инфраструктур для инвалидов	УК- 3	тестирование практическое задание реферат зачет
6	Тема 6. Участие общественных объединений инвалидов в решении вопросов по формированию доступной среды жизнедеятельности	УК- 3	тестирование практическое задание реферат зачет

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Зачтено				
УК-3.1 Знать. Определение своей роли в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отсутствие или фрагментарные представления о определении своей роли в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Неполные представления о определении своей роли в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о определении своей роли в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Сформированные систематические представления о определении своей роли в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Опрос, реферат, решение тестов, ответы на зачете
УК-3.1 Уметь. Определять свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отсутствие умений или фрагментарные умения определять свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определять свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения определять свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Сформированные умения определять свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Опрос, реферат, решение тестов, ответы на зачете
УК-3.1. Владеть. Методами и способами определения своей роли в команде	Отсутствие владения или фрагментарное владение методами и способами опре-	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение методами и спо-	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения методами и	Сформированное владение методами и способами определения своей	Опрос, реферат, решение тестов, ответы на зачете



УК-3.3. Владеть. Анализом возможных последствий личных действий и их планирование для достижения заданного результата	Отсутствие владения или фрагментарное владение анализом возможных последствий личных действий и их планирование для достижения заданного результата	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение анализом возможных последствий личных действий и их планирование для достижения заданного результата	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения анализом возможных последствий личных действий и их планирование для достижения заданного результата	Сформированное владение анализом возможных последствий личных действий и их планирование для достижения заданного результата	Опрос, реферат, решение тестов, ответы на зачете
--	---	---	---	--	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тема 1. Правовое регулирование организации доступной среды для инвалидов на транспорте

#### Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика проблем создания достойной среды для инвалидов в мире и в России.
2. Основы государственной социальной политики в отношении людей с инвалидностью в РФ.
3. Процесс имплементации положений Конвенции ООН о правах инвалидов в России.
4. Организации исполнения Конвенции ООН о правах инвалидов.
5. Нормативное регулирование государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» для инвалидов.

#### Практические и ситуационные задания:

##### Задание 1

1. Охарактеризовать общие проблемы создания достойной среды для инвалидов в мире и в России.
2. Раскрыть основы государственной социальной политики в отношении людей с инвалидностью в Российской Федерации.
3. Исследовать процесс имплементации положений Конвенции ООН о правах инвалидов в российское законодательство.
4. Предложить пути решения проблем создания достойной среды для инвалидов в России.
5. Изучить государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» для инвалидов, сроки ее реализации и достигнутые результаты.

##### Задание 1

1. Ознакомиться с Конвенцией ООН о правах инвалидов.
2. Изучить Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» для инвалидов. Знать и выписать: ответственного исполнителя программы, цели, задачи, ожидаемые результаты, приоритеты и цели государственной политики в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.

3. Найти и выписать федеральный (РФ) и региональный органы исполнительной власти в области социальной защиты инвалидов (по Воронежской области), их основные полномочия.

## **Задание 2**

### **Задача 1.**

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с центром социального обслуживания на дому (ЦСОН) о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

*Каким нормативным правовым актом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству с 01.01.2015 г.? Какие формы социального обслуживания определяются законодательством? Определите бесплатно или за плату будет получать клиент социальные услуги, если он получает пенсию со всеми надбавками 18 752 руб.?*

## **Тема 2. Конституционные основы правового регулирования создания доступной среды для инвалидов**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Конституционные основы системы социальной защиты инвалидов, создание доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни в Российской Федерации.
2. Конституционно-правовое регулирование создания доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни в иностранных государствах (зарубежный опыт)

### **Практические и ситуационные задания:**

#### **Задание 1**

1. Составить схему системы социальной защиты инвалидов в России.
2. Заполнить сравнительную таблицу «Права инвалидов», использовать Конвенцию о правах инвалидов, Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» для инвалидов РФ.
3. Найти несколько примеров международных правовых договоров Российской Федерации с иностранными государствами в сфере организации доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни.

#### **Задание 2.**

1. Изучить и выписать положения из Конвенции о правах инвалидов, регулирующие доступную среду для инвалидов на транспорте, использовать статьи 9,19,20,27,30,34.
2. Выписать из Конституции Российской Федерации все нормы, регулирующие социальную защиту и поддержку инвалидов.
3. Найти конституцию любого иностранного государства и выписать из нее нормы, регулирующие социальную защиту и поддержку инвалидов, сравнить с нормами, закрепленными в Конституции РФ (можно в виде таблицы или схемы).

### **Тема 3. Государственные органы по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, виды и основные полномочия государственных органов общей компетенции по реализации государственной программы по созданию и устойчивому развитию доступной для инвалидов среды.
2. Государственные органы специальной компетенции по реализации государственной программы по созданию доступной для инвалидов среды, их основные полномочия

#### **Практические и ситуационные задания:**

##### **Задание 1**

Заполните таблицу «Виды государственных органов общей компетенции по созданию и устойчивому развитию доступной для инвалидов среды». Выделите общие полномочия, укажите права и обязанности.

##### **Задание 2**

###### **Задача 1.**

Сергеев попал в ДТП, в результате у него были ампутированы обе ноги. Согласно разработанной для него Программы реабилитации и абилитации, Сергееву была выдана кресло-коляска.

*Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата? Какие виды социальной реабилитации инвалидов Вы можете еще назвать?*

##### **Задание 3.**

1. Найти и перечислить виды и основные полномочия государственных органов общей компетенции по реализации государственной программы по созданию и устойчивому развитию доступной для инвалидов среды на федеральном уровне.
2. Найти и перечислить государственные органы специальной компетенции по реализации государственной программы по созданию доступной для инвалидов среды, их основные полномочия.
3. Найти и выписать основы правового регулирования и деятельности органов местного самоуправления в сфере создания и обеспечения доступной среды для инвалидов.

### **Тема 4. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия.
2. Выработка единой стратегии в сфере социальной реабилитации и интеграции инвалидов.
3. Нормативное правовое регулирование и организация проведения медико-социальной экспертизы.
4. Региональное законодательство в сфере формирования доступной среды для инва-

- лидов.
5. Финансирование программ на разных уровнях «Доступная среда» для инвалидов.
  6. Достигнутые результаты по обеспечению реализации комплекса мер программ «Доступная среда» для инвалидов

### **Практические и ситуационные задания:**

#### **Задание 1.**

1. Заполните таблицу «Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов» на примере Воронежской области. Выделите полномочия, укажите права и обязанности.
2. Выявите различие в терминологии социальной реабилитации и интеграции инвалидов.
3. Исследовать правовое регулирование и организацию проведения медико-социальной экспертизы, предложить направления совершенствования законодательства в данной сфере.
4. Составьте схему «Финансирование программы «Доступная среда» для инвалидов» в хронологическом порядке. Проведите сравнительный анализ.
5. Выявить и проанализировать достигнутые результаты по обеспечению реализации комплекса мер программ «Доступная среда» для инвалидов.

#### **Задание 2.**

##### **Задача 1**

Инвалид с ампутацией обеих ног самостоятельно приобрел на свои средства техническое средство реабилитации – инвалидную кресло-коляску, рекомендованную хирургом. В органах соцзащиты ему было отказано в выплате компенсации. Отказ был основан на том, что «на момент приобретения коляски 19.08.2014 г. у инвалида не была разработана программа реабилитации...».

*Имеет ли по закону инвалид право на приобретение технических средств реабилитации? Дайте определение социальной реабилитации. Назовите виды социальной реабилитации. Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?*

##### **Задача 2.**

Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

*Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?*

#### **Задание 3.**

1. Найти и выписать региональные нормативные акты по правовому регулированию в Воронежской области доступной среды для инвалидов (законы Воронежской области, постановление Правительства Воронежской области).
2. Перечислить ответственного исполнителя, исполнителей госпрограммы, цель, задачи, сроки, финансирование. Знать несколько подпрограмм.



3. Найти и выписать наименование и основные функции (5-6) исполнительного органа государственной власти Воронежской области, обеспечивающего реализацию государственной политики в сферах социальной поддержки и защиты инвалидов на территории Воронежской области.

## **Тема 5. Организация общедоступности объектов инфраструктур для инвалидов**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Субъекты организации доступной среды для инвалидов.
2. Объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
3. Объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур, подлежащие оснащению специальными приспособлениями и оборудованием.
4. Обеспечение доступности маршрутного автотранспорта.

### **Практические и ситуационные задания:**

#### **Задание 1.**

1. Заполните таблицу «Субъекты организации доступной среды для инвалидов»
2. Перечислите объекты социальной инфраструктуры для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
3. Перечислите объекты транспортной инфраструктуры для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
4. Перечислите объекты инженерной инфраструктуры для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
5. Перечислите объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур, подлежащие оснащению специальными приспособлениями и оборудованием.

#### **Задание 2.**

##### **Задача 1**

Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).

*Определите нормативную базу, регулирующую данный вопрос. Объясните, что такое ИПРА и кто ее должен составлять. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?*

##### **Задание 3.**

1. Перечислите субъектов организации доступной среды для инвалидов. Знать объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
2. Перечислите объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур, подлежащие оснащению специальными приспособлениями и оборудованием.
3. Перечислите общеизвестные меры для обеспечения доступности маршрутного автотранспорта в городе.

4. Предложите Ваши варианты использования транспорта (водного (речного и морского), железнодорожного, авиатранспорта и автомобильного) для инвалидов, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников.

## **Тема 6. Участие общественных объединений инвалидов в решении вопросов по формированию доступной среды жизнедеятельности**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Правовое регулирование взаимодействия и государственной поддержки деятельности общественных объединений инвалидов.
2. Компетенция общественных объединений инвалидов в решении вопросов приспособления городской среды для инвалидов.

### **Практические и ситуационные задания:**

#### **Задание 1.**

1. Дайте понятие и определите элементы государственной поддержки деятельности общественных объединений инвалидов.
2. Охарактеризуйте взаимодействие государства и общества по организации доступной среды для инвалидов.
3. Найти и перечислить основные полномочия общественных объединений инвалидов в решении вопросов приспособления городской среды для инвалидов.

#### **Задание 2.**

##### **Задача 1**

Гражданин Смирнов В.Д. является участником ВОВ, получает набор социальных услуг. 02.11.2019 г. обратился в Пенсионный фонд Коминтерновского района с целью отказаться от бесплатного проезда на пригородном ж/д транспорте, т.к. не пользуется им.

*Каким нормативным документом регулируется данный вопрос? Какие виды социальной помощи предусмотрены данным нормативным актом? Какие еще категории граждан имеют право на получение набора социальных услуг? Что входит в набор социальных услуг? Каков период предоставления?*

#### **Задание 3.**

1. Найти 2 общественных объединения инвалидов: 1- федерального уровня, 2 – регионального (на примере Воронежской области).
2. Ознакомиться с уставом, протоколами, программой, иными документам.
3. Найти и выписать все положения, регулирующие доступную среду для инвалидов на транспорте, а также по решению вопросов приспособления городской среды для инвалидов

**Критерии оценивания выполнения практических заданий (решение задач, казусов и других заданий)**

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования;
- владение навыками работы с международными договорами, конвенциями, нормативными правовыми актами России;
- владение навыками составления юридических документов;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твердые знания категорий, источников; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов, связанные с людьми с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства, уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий, источников; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующие связанные с людьми с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства; уверенно владеет навыками составления юридических документов; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвердые знания категорий, источников; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.

4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий, источников, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов, связанных с людьми с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства, не способен формулировать правовые цели и задачи; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
----	------------------------------	--

### Темы рефератов

1. Общая характеристика проблем создания достойной среды для инвалидов в мире.
2. Основы государственной социальной политики в отношении людей с инвалидностью в РФ.
3. Процесс имплементации положений Конвенции ООН о правах инвалидов в России.
4. Организация исполнения Конвенции ООН о правах инвалидов в Российской Федерации.
5. Конституционные основы создания доступной среды для инвалидов в Российской Федерации.
6. Правовое регулирование создания доступной среды для инвалидов в иностранных государствах (зарубежный опыт).
7. Основные полномочия государственных органов по реализации государственной программы по созданию и устойчивому развитию доступной для инвалидов среды.
8. Государственные органы специальной компетенции по реализации государственной программы по созданию доступной для инвалидов среды, их основные полномочия.
9. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия.
10. Выработка единой стратегии в сфере социальной реабилитации и интеграции инвалидов в России.
11. Региональное законодательство в сфере формирования доступной среды для инвалидов.
12. Финансирование программ «Доступная среда» для инвалидов.
13. Достигнутые результаты по обеспечению реализации комплекса мер программ «Доступная среда» для инвалидов за 2012-2020 гг.
14. Субъекты организации доступной среды для инвалидов.
15. Объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
16. Объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур, подлежащие оснащению специальными приспособлениями и оборудованием.
17. Обеспечение доступности маршрутного автотранспорта для инвалидов-колясочников.
18. Правовое регулирование взаимодействия и государственной поддержки деятельности общественных объединений инвалидов.
19. Компетенция общественных объединений инвалидов в решении вопросов приспособления городской среды для инвалидов.
20. Правовое регулирование организации доступной среды для инвалидов на транспорте.

### Критерии и шкала оценивания выполнения реферата

Критерии оценивания:

- знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами, умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов
- умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;
- умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности
- владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;
- владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p>

		Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

## Промежуточная аттестация – (зачёт.)

### Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – зачёт)

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	(зачтено)	<p>обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p> <p>студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.</p> <p>студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и</p>

		задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов права; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
2.	(не зачтено)	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правоотношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правоотношения, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами Российской Федерации; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Составитель: ст. преподаватель Т.В. Шелудякова

Зав. кафедрой: к. ю. н., Я. П. Горбунова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры  
публичного и частного права  
и утверждена на 2022/2023 учебный год  
Протокол от 27 июня 2022 № 10