Подписан: Пономарёв Сергей Владимирович
DN: C=RU, OU=Исполняющий обязанности директора, O=Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», CN=Пономарёв Сергей Владимирович, E=director@vrn.gumrf.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 14:38:56+03'00'

Федеральное агентство морского и речного транспортаФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшегообразования
«Государственный университет морского и речного флотаимениадмиралаС.О.Макарова»

Воронежскийфилиал
Федерального государственного бюджетного образовательногоучрежденияывысшегообразования
«Государственный университет морского и речного флотаимениадмиралаС.О.Макарова»

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.17«Историяэкономическихучений»

(Приложениекрабочей программедисциплины)

Уровеньобразования:	Высшееобразование –бакалавриат	
Направлениеподготовки:	38.03.01Экономика	
Направленность(профиль):	Экономика предприятийиорганизаций	
Вид профессиональнойдеятельности:	Расчетно-экономическая, аналитическая,научно-исследовательская,организационно-управленческая	
Языкобучения:	Русский	
Кафедра:	Прикладных экономических наук	
Формаобучения:	Очная	Заочная
Курс:	1	1
Составитель:	К.э.н.,доцентФедюшинаЕ.А.	

ВОРОНЕЖ2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ 3

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоениядисциплины 3

1.2Паспортфондаоценочныхсредствдляпроведениятекущейипро межуточнойаттестациииобучающихся 4

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплинеишкалаоценивания 5

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ 5

2.1Заданиядлясамостоятельнойработыисредстватекущегоконтроля 5

2.2Критериоценкикачестваосвоениядисциплины 29

3.ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВДЛЯПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИПО ДИСЦИПЛИНЕ 31

3.1Теоретическиевопросыдляпроведенияэкзамена 31

3.2Показатели,критериишкалаоцениванияответовнаэкзамене 32

1. ПАСПОРТФОНДАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессеосвоениядисциплины

ВрезультатеосвоенияОПОПбакалавриатаобучающийсядолженовладетьследующимирезультатамиобученияподисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемыерезультатыосвоения дисциплины
ОК-2	способностьанализироватьосновные этапыизакономерностиисторического развитияобщества дляформированиягражданской позиции	**Знать:** – основные особенности ведущих школ и направленийэкономическойнауки; – этапыстановленияэкономическойнауки,характерэкономических воззренийвдокапиталистических обществах,особенностираннихэкономико-политиче-ских доктрин (меркантилизм) и первых научных школэкономической мысли (физиократия, классическая политическаяэкономия,историческаяшкола);историюформирования и основные идеи главных направленийсовременной экономической мысли: марксизма, австрийскойшколы,неоклассическогонаправления(лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новойклассики»);кейнсианства;институционализмаиэволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М. Туган-Барановского, Н. Кондратьева, Л. Канторовича) в развитие мировой экономической мысли,основные идеи дискуссии по теории планового хозяй-ствав20-егг.XXв.;традициюэкономико-математическойшколывРоссииСССР. **Уметь**: – наосновеопытаразличныхшколэкономическоймысли анализироватьвовзаимосвязиэкономическиеявления, процессы и институты на микро - и макро-уровне; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории,осознаватьидейно-теоретическиепредпосылкитакойпозиции. **Владеть:** – понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направленийэкономическоймысли; – навыкамипоискаииспользованияинформацииобэкономическихконцепцияхвразрезеисторическихэпохинаправлений(школ)экономическоймысли; – навыкамипубличнойречи,аргументации,веденияДискуссии.
ОК-3	способность использоватьосновыэконо-	**Знать:** – основныеособенностиведущихшколинаправленийэкономической науки;

	мическихзна-нийвразлич-ныхсферах деятельности	–этапы становленияэкономическойнауки; –характеримногообразиесовременногоэкономиче-скогознания,еговзаимосвязисэкономическойполи-тикой,идеологическимидоктринамиинациональными культурами.
		Уметь: – ориентироваться в современных идейно-теоретическихиэкономико-политическихдискуссиях, определятьместотеоретическихконцепцийиэконо-мико-политическихдоктрин в структуре основных школинаправленийэкономическоймысли; – оценивать экономические идеи и экономико-политическиедоктринысучетомихидеологическихи ценностныхпредпосылокисферыприменимости.
		Владеть: –понятийнымаппаратомисторииэкономическихуче-нийиважнейшимитерминамиосновныхшколина-правленийэкономическоймысли; –методологическимиподходамиквыборутеоретиче-скогоинструментария,соответствующегорешаемой задаче; –навыкамипоискаииспользованияинформациио экономическихконцепцияхвразрезеисторических эпохи направлений(школ)экономическоймысли; –навыкамипубличнойречи,аргументации,ведения дискуссии.

1.2 Паспортфондаоценочныхсредствдляпроведениятекущейип ромежуточнойаттестацииобучающихся

№ п/п	Контролируемые темыдисциплины	Кодконтр оли-руемойко мпе-тенции	Наименование оценочногоср едства
1.	Предмет,метод,функ циииструктураистор ии экономиче-скихучений	ОК-2,ОК-3	Вопросы для контроля знаний,экзамен
2.	Экономическаямысль Древнегомира	ОК-2, ОК-3	Вопросыдляконтролязнаний,тести-рование,экзамен
3.	Экономическаямысль Средневековья	ОК-2, ОК-3	Вопросыдляконтролязнаний,тести-рование,экзамен
4.	Меркантилизм	ОК-2, ОК-3	Вопросыдляконтролязнаний,тести-рование,экзамен
5.	Школа физиократов	ОК-2, ОК-3	Вопросыдляконтролязнаний,тести-рование,экзамен
6.	Классическаяшкола политической эконо-мии	ОК-2,ОК-3	Вопросыдляконтролязнаний,тести-рование,ситуационныйпрактикум(кей с),экзамен
7.	УчениеК. Маркса	ОК-2, ОК-3	Вопросыдляконтролязнаний,тести-рование,экзамен

8.	Маржиналистская революция. Зарождениесубъективно-психологического направленияэкономической мысли (70-80-егг. XIXв.)	ОК-2,ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование,экзамен
9.	Институционализм	ОК-2, ОК-3	Вопросыдляконтролязнаний,тестирование,экзамен
10.	Кейнсианство.Неоклассический синтез	ОК-2, ОК-3	Вопросыдляконтролязнаний,тестирование,экзамен
11.	Экономическаямысль России	ОК-2, ОК-3	Вопросыдляконтролязнаний,тестирование,экзамен

1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплинеишкалаоценивания

Уровнисформированности компетенции	Основныепризнакиуровня
Пороговый (базовый) уровень(Оценка«3»)(обязательный по отношению ковсемвыпускникамкмоментузавершения ими обучения поОПОП)	- обучающийсяобладаетспособностьюанализироватьосновные этапы и закономерности исторического разви-тия общества для формирования гражданской позиции впрофессиональной и социальной деятельности в типовыхситуациях; - обучающийся обладает способностью использовать основыэкономическихзнанийвразличныхсферахдеятельностивпрофессиональнойисоциальнойдеятельностивтиповыхситуациях;
Повышенный (продвинутый)уровень (Оценка «4», Зачтено)(превосходит пороговый (базо-вый) уровеньпо одному или нескольким существенным признакам)	- обучающийсяобладаетспособностьюанализироватьосновные этапы и закономерности исторического разви-тия общества для формирования гражданской позиции впрофессиональной и социальной деятельности в типовыхситуацияхивситуацияхповышеннойсложности; - обучающийся обладает способностью использовать основыэкономическихзнанийвразличныхсферахдеятельностивпрофессиональнойисоциальнойдеятельностивтиповыхситуацияхивситуацияхповышеннойсложности;
Высокий (превосходный) уровень(Оценка «5»,Зачтено)(превосходит пороговый (базо-вый) уровень по всем сущест-венным признакам, предполага-ет максимально возможную выраженностькомпетенции)	- обучающийсяобладаетспособностьюанализироватьосновные этапы и закономерности исторического разви-тия общества для формирования гражданской позиции втиповых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий; - обучающийся обладает способностью использовать основыэкономическихзнанийвразличныхсферахдеятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденныхситуациях,создаваяприэтомновыеправилаиалгоритмыдействий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ

2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего

контроляТема1.

Предмет,метод,функцииструктураисторииэкономическихучений

Вопросыдляконтролязнаний:

1. Чтоявляетсяпредметомизученияисторииэкономическихучений?
2. Накакиеметодыэкономическогоанализаопираетсяисторияэкономическихученийкак научнаядисциплина?
3. Охарактеризуйтепредпосылки,обусловливающиецелесообразностьизученияисто-рииэкономическихучений.
4. Каковалогикаструктуризацииразделов,этапов,теоретическихнаправленийишколкурса «Историяэкономическихучений»?

Тема2.ЭкономическаямыслЬДревнегомира

Вопросыдляконтролязнаний:

1. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций древнего мира,посредствомкоторых ими отстаивалсяприоритетнатурального хозяйства и осуждалосьрасширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том,чтоденьгивозниклинестихийно, а врезультате соглашениялюдеймеждусобой?

2. В чем особенности модели идеального государства в трудах Аристотеля? Раскройте сущностьаристотелевскойконцепцииобэкономикеихрематистике.

Тестовоезадание:

Тестовыезаданиядлясамоконтроляирубежногоконтролязнаний.Укажитеправильныйвариантответа:

1. Выразителиэкономическоймыслидорыночнойэпохиидеализировали:
a) рыночныеэкономическиеотношения;
b) натурально-хозяйственныеотношения;
c) крупнуюторговлюи ростовщическиеоперации.
2. ЗаконыХаммурапи регламентировалидолговоерабствосцелью:
a) скорейшегопереходакрыночнойэкономике;
b) обеспечениярастналоговыхпоступленийвказну;
c) недопуститьразрушенияосновнатурального хозяйства.
3. Аристотельотноситксфере хрематистики:
a) земледелиеиремесло;
b) ростовщичествоиторгово-посредническиеоперации;
c) мелкуюторговлю.
4. Воснове древнихэкономическихконцепцийлежали:
a) естественныезаконыприроды;
b) стремлениеподдержать развитиечастнойсобственности;
c) старания царейуравнятьвсеслоиобщества;
d) всевариантыверны.

5. ПеречислитеисточникиэкономическоймыслиДревнегоВостока:
а) кодексцаряХаммурапи;

b) Конфуций;

c) трактат«Архашастра»;

d) «Русскаяправда».

6. Сводзаконов царяХаммурапи,уделяетособоевнимание:

a) укреплениювластирабовладельцевнадрабами;

b) частнойсобственностивообщеиохранеинтересовцарскихслужилыхлюдей;

c) даетвозможностьсделатьвыводовесьмазначительномразвитиитоварно-денежныхотношенийвВавилонии;

d) укреплениювластифеодаловнадфеодально-зависимымикрестьянами.

7. Выберете положение, определяющее основы конфуцианства, заложенные Конфуцием(Кун-цзы):

a) этико-политическое учение, оказавшее огромное влияние на развитие духовнойкультуры,политическойжизниобщественногострояКитаянапротяженииболеечемдвухтысячлет;

b) этико-политическое учение, призывавшее государей управлять народом не на основе законов и наказаний, а при помощи добродетели, примера высоконравственного поведения, на основе обычного права, не обременять народ тяжелыми налогами и повинностями;

c) этико-политическоеучение,призывавшегосударейуправлятьнародомнаосновезаконовинаказаний.

8. Индийскийтрактат«Артхашастра», это:

a) собраниенаставленийповопросамуправления государством;

b) описаниеидеальногогосударстваразветвленнойполицейскойсистемойисильнойцарскойвластью,дляукреплениякоторойдопускаютсялюбые средства;

c) важнейшийисточниксведенийобобщественныхотношениях,экономике,политическихинститутахДревнейИндии.

9. Выберете,какоеизпредставленныхположений,помнениюАристотеля,характеризуетпонятия«экономия»,а какое«хрематистика»:

a) изучениеестественныхявлений,связанныхспроизводствомпотребительныхстоимостей;мелкая торговля,необходимая дляудовлетворения потребностейлюдей;

b) изучениепротивоестественных,сеготочкизрения,явлений,связанныхснакоплениемденег;крупнаяторговля.

10. Аристотельотноситксферехрематистики:

a) земледелие иремесло;

b) ростовщичествоиторгово-посредническиеоперации;

c) мелкуюторговлю.

11. КакиеисточникибогатстваАристотельсчиталестественными,акакиепротивоестественными:

a) земледелие иремесло;

b) сфера обращения;

c) сферапотребления.

Тема3.ЭкономическаямыслЬСредневековья

Вопросыдляконтролязнаний:

1. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке?Изложитесутьконцепции«социальнойфизики»Ибн-Хальдуна.

2. Какие методологические принципы использовали в своих экономических воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры исторической аналогии в тоталитарныхгосударствахXXстолетия.

3. Сравнитетрактовкиосновныхэкономическихкатегорийв.периодыраннегоипозднего канонизма.Какониформируются всовременнойэкономическойлитературе?

Тестовоезадание:

Тестовыезаданиядлясамоконтроляирубежногоконтролязнаний.Укажитеправильныйвариантответа:

1. ВсоответствиисэкономическимивоззрениямиАристотеляиФ.Аквинскогодень-ги— это:

a. совершеннобесполезныйтовар;
b. результатсоглашениямеждулюдьми;
c. стихийновозникшийтовар.

2. Согласноконцепции«справедливой-цены»Ф.Аквинскоговосновестоимости(ценности)товара лежит:

a. затратныйпринцип;
b. морально-этическийпринцип;
c. затратныйиморально-этическийпринциподновременно.

3. ЭкономическуюмыслькпериодСредневековьяразвивали:

a) а)трудовоенаселение;
b) б)представителидуховенства;
c) в)феодалы.

4. ЭкономическуюмыслькпериодСредневековьяопиралась на:

a) божественныезаконы;
b) естественныезаконы;
c) Законы12таблиц;
d) концепциюсправедливойценыАквинского.

5. Название«схоластика»означает:

a) трудолюбие;
b) школьный,ученый;
c) образование.

6. Каноническаядоктринавыражалаинтересы:

a) трудовогонаселения;
b) духовенства;
c) господствующегокласса.

Тема4.Меркантилизм

Вопросыдляконтролязнаний:

1. Чтотакоемеркантилизм?Какиеисторическиепредпосылкиобусловилиеговозникновение?
2. Раскройтесутьконцепциинациональногобогатстваипутейегоприумножениявоззренияхраннихипозднихмеркантилистов.
3. Вчемсущностьпорчинациональноймонетыиккакимпоследствиямонаможетпривестиэкономикустраны?
4. Сравнитетрактовкиденегиихфункцийвпериодыраннегоипозднегомеркантилизма.
5. ИзложитеисторическиеособенностимеркантилизмавАнглииивоФранции.

Тестовоезадание:

Тестовыезаданиядлясамоконтроляирубежногоконтролязнаний.Укажитеправильныйвариантответа:

1. Авторомтермина«политическаяэкономия»является:

a. Аристотель;

b. Ф.Аквинский;

c. А.Монкретьен;

d. А.Смит;

e. К.Маркс.

2. Кольбертизм— этохарактеристика протекционистской политики вэкономике, врезультате которойемкостьвнутреннегорынка:

a. неменяется;

b. сужается;

c. расширяется.

3. Всоответствиисмеркантилистскойконцепциейисточникомденежногобогатстваявляется:

a. ростзаграничныхинвестиций;

b. превышениеимпортанадэкспортом;

c. превышениеэкспортанадимпортом.

4. Предметомизученияеркантилизмаявляется:

a. сфера обращения(потребления);

b. сферапроизводства(предложения);

c. сфераобращения исферапроизводстваодновременно.

5. Дляраннегомеркантилизмахарактерно:

a) всестороннееограничение импорта товаров;

b) установлениевысокихценнаэкспортируемыетовары;

c) системабиметаллизма(фиксированноесоотношениемеждузолотымиисеребряными монетами).

6. Теорияденежного баланса:

a) оправдывалаполитику, направленнуюнаувеличениеденежногобогатства;

b) вцеляхудержанияденегвстранезапрещала ихвывоззаграницу;

c) обязывалаиностранцеввседенежныесуммы,вырученныеотпродажи,истратитьнапокупкуместныхизделий.

7. Авторомтермина«политическаяэкономия»является:

a) Аристотель;

b) Ф. Аквинский;

c) А. Монкретьен;

d) А.Смит.

8. Характернымичертамипозднегомеркантилизмаявляются:

a) снятиежесткихограничений поимпортутоваровивывозуденег;

b) доминированиеидеи«торгового баланса»;

c) протекционизмэкономическойполитикигосударства;

d) системамонометаллизма.

9. Вчемсостоитпрогрессивность меркантилизма:

a) вориентациинаразвитиекапиталистическоймануфактуры;

b) вориентациинавнешнююторговлю.

c) вориентациинаразвитиеторговливнутристраны.

10. Вчемсостоитограниченностьмеркантилизма:

a) вкачествесферыисследованиявыбиралась лишь сфераторговли;

b) вколичествезолотаисеребра,находившегосянатерриториигосударства,чтосчиталось основойгосударственнойполитики.

11. Чтопонималипод«богатством»ранниеипоздниемеркантилисты:

a.отождествлениебогатства сзолотомисеребром;

b) избыток продуктов, который остается после удовлетворения потребностей страны,нокоторыйдолженна внешнемрынкепревратитьсявденьги.

12. Назовитеосновныефункцииденег,выделяемыераннимиипозднимимеркантилистами:

a) функцииденегсводилисьтолькокосредствунакопления;

b) деньги– средстванакопленияисредствообращения;

c) деньги– капитал.

13. Назовитенаиболееизвестныхпоследователей меркантилизмав Англии:

a) У. Стаффорд;

b) Т. Манн;

c) А. Монкретьен;

d) Ж.Б.Кольбер.

15. Какаяиз теорийденегразработанамеркантилистами:

a) трудовая;

b) номиналистическая;

c) количественная;

d) металлистическая.

16. Чтоявлялосьобъектомисследованиямеркантилистов:

a) сфера обращения;

b) оборотныйкапитал;

c) капиталобращения;

d) торговыйкапитал.

17. Всоответствиисмеркантилистскойконцепциейисточникомденежногобогатствяв ляется:

a) рост заграничныхинвестиций;

b) превышениеимпортанадэкспортом;

c) превышениеимпортаэкспортанадимпортом.

Тема5.Школафизиократов

Вопросыдляконтролязнаний:

1. Чтотакоефизиократия?Какиеособенностиприсущи учениюфизиократов?

2. В чем суть концепции естественного порядка Ф.Кенэ? Раскройте сущность егоучениях«чистомпродукте».

3. Каковы особенности теоретических воззрений Ф.Кенэ о классах, капитале, производительномтру

4. Как представлял себе Ф.Кенэ механизм кругооборота хозяйственной жизни? В чемисторико-экономическое значениеготеорииивоспроизводства?

5. Какие экономические идеи А.Тюрго показывают его приверженность учению физиократов?В чемновизнатеорииклассовэтогоученого?

6. Разъясните, насколько соответствуют определениям современной экономическойпауки трактовки А.Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономиче-ское равновесие»,«деньги»,«ссудныйпроцент»,«цена».

Тестовоезадание:

Тестовыезаданиядлясамоконтроляирубежногоконтролязнаний.Укажитеправильныйвариантответа:

1. ПопредложеннойФ.Кенэклассификацииферме представляют:

a. производительныйкласс;
b. класс собственниковземли;
c. бесплодныйкласс.

2. СогласноучениюФ.Кенэо«чистом продукте»последнийсоздается:
a. вторговле;
b. в сельскохозяйственномпроизводстве;
c. впромышленности.

3. Первымавторомтеориивоспроизводстваипервым,ктоподразделялкапиталнаосновнойиоборотный,атруд—на производительныйинепроизводительный,является:
a. У.Петти;
b. Ф.Кенэ;
c. А.Смит;
d. К.Маркс;
e. А.Тюрго.

4. А.Тюргоединственнымисточникомвсякогобогатствасчитаеттруд:
a. торговца;
b. земледельца(фермера);
c. ремесленника;
d. ростовщика;
e. купца.

Тема6.Классическаяшколаполитическойэкономии

Вопросыдляконтролязнаний:

1. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии? Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принциповпротекционизмаilaissezfaire.

2. В чем преимущества и недостатки предмета изучения и методологии экономическогоанализаклассическойполитическойэкономиипосравнениюсмеркантилизмом?Объяснит е, почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфереобращения,либовсферепроизводства.

3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К.Маркса о времени завершения «буржуазной классической политическойэкономии».

4. Вчемсущностьобщихпризнаковклассическойполитическойэкономии?Почему «классики» недооценивали принцип «деньги имеют значение» в создании национальногобогатства и исходили из принципа саморегулируемости и автоматического равновесия эко-номики?

5. Объяснитенесостоятельностьзатратногопринципаопределениястоимоститовароviуслуг«классиками»потрудовойтеорииилитеориииздержек производства.

6. РаскройтеособенностипредметаизученияА.Смита.

7. ВчемсущностьконцепцииА.Смитаоб«экономическомчеловеке»и«невидимой руке»?

8. Какиеположенияобосновывает А.Смитвсвоейтеорииразделения труда?

9. Покажитепротиворечивостьтрактовок А.Смитапоповодукатегории«стоимость».

10. КакформулируетА.Смитсущностьпроизводительногоинепроизводительного труда?Какова рольэтойтеориивэкономическойнауке?

11. ПрокомментируйтевысказываниеА.Смитаотом,что«деньги—этовеликоеколесообращения».

12. Охарактеризуйтетеоретическиепозиции А.Смитаозаработнойплате,прибыли,ренте икапитале.

13. КакформируетД.Рикардоглавнуюзадачуполитическойэкономии?

14. ПриведитесужденияД.Рикардопоповодукатегорий«стоимость»и«капитал»,доходовосновныхклассовобществаиденег.

15. Дайтеоценкувысказываниям Д.Рикардоотенденциизаработнойплатыиприбы-ликпонижению вусловиях«частнойисвободнойрыночнойконкуренции».

16. ЧемобусловленоположениеД.Рикардоотом,что«рентанеестьсоставнаячастьценытоваров»?

17. Вчемсутьиосновныеположения«законаСэя»?Чтосвидетельствуетоприверженностикэтому«закону»другихавторов«классическойшколы»?

18. Раскройтеобщиеположенияв теориитрехфакторовЖ.Б.Сэяитеориииздержекпроизводства Т.Мальтуса.

19. Вчемотличиетеориистоимости Ж.Б.Сэяоттрудовойтеориистоимости?

20. ПравомерналитрактовкаЖ.Б.Сэяопроисхожденииидоходов предпринимателей?

21. Каковы основные идеикниги Т.Мальтуса«Опыто законе народонаселения» и вчемихзначениедляэкономическойнауки?

22. Каковавзаимосвязь«законаубывающегоплодородияпочвы»и«железногозако-на заработнойплаты»Т.Мальтуса?

23. Раскройтесуть«теориитретьихлиц»Т.Мальтуса.

24. Вчемособенности предметаиметодаизученияДж.С.Милля?

25. КакимобразомДж.С.Миллльпротивопоставляет«законыпроизводства»и«законыраспределения»?

26. КактрактуетДж.С.Миллькатегории«стоимость»,«производительныйтруд», «заработнаяплата», «рента»?

Тестовоезадание:

Тестовыезаданиядлясамоконтроляирубежногоконтролязнаний.Укажитеправильныйвариантответа:

1. Предметомизученияклассическойполитическойэкономииявляется:

a. сфера обращения;
b. сферапроизводства
c. сфераобращения исферапроизводстваодновременно.

2. Вклассическойполитическойэкономииприоритетнымметодомэкономическогоанализаявляется:

a. эмпирическийметод;
b. каузальныйметод;
c. функциональныйметод.

3. Согласноклассическойполитическойэкономиизаработнаяплатакакдоходработеготяготеет:

a. кфизиологическомуминимуму;
b. кпрожиточномуминимуму;
c. кмаксимальновозможномууровню.

4. Всоответствииклассическойполитическойэкономией деньги—это:

a. искусственноеизобретениелюдей;
b. важнейшийфакторэкономическогороста;
c. техническоеорудие,вещь,облегчающаяобмен.

5. Категорию«деньги»У.Петти рассматриваеткаксторонник:

a. номиналистическойтеорииденег;
b. металлическойтеорииденег;
c. количественнойтеории денег.

6. У.ПеттииП.Буагильбер— родоначальникитеориистоимости,определяемой:

a. затратамитруда(трудоваятеория)
b. производственнымииздержками(теорияиздержек);
c. предельнойполезностью.

7. ПомыслиА.Смита,гораздобольшуюстоимостькдействительномубогатствуидоходу добавляеткапитал, вкладываемый:
a. вторговлю;
b. вземледелие;
c. впромышленность.

8. СогласнометодологическойпозицииА.Смитачастныйинтерес:
a. неотделимотобщегоинтереса;
b. стоитвышеобщественного;
c. второченпоотношениюкобщественному.

9. «Невидимаярука»А.Смита—это:
a. механизмгосударственногоуправленияэкономикойвинтересахвсегообще-ства;
b. действиевусловияхсвободыконкуренциипредпринимателейнезависящих отволиинамеренийиндивидаобъективныхэкономическихзаконов;
c. механизмхозяйствования,обусловленныйбожественнымпровидением.

10. ВструктуреторговлинапервоеместоА.Смитомпоставлена:
a) внутренняяторговля;
b) внешняяторговля;
c) транзитнаяторговля.

11. СогласноА.Смиту,в каждомразвитомобществестоимостьтоваровобусловлена:
a) затратамитруда;
b) затратамитрудаикапитала;
c) суммойдоходов.

12. А.Смитсчитаеттрудпроизводительным,еслионприложен:
a. в сельскохозяйственномпроизводстве;
b. влюбойотраслиматериальногопроизводства;
c. вотрасляхматериального инематериальногопроизводства.

13. ВструктурекапиталаА.Смитвыделяетследующиечасти:
a. первоначальныеи ежегодныеавансы;
b. основнойиоборотныйкапитал;
c. постоянныйипеременныйкапитал.

14. ПриопределениистоимостиД.Рикардопридерживается:
a. трудовойтеории;
b. теориииздержек;
c. теорииполезности.

15. Категорию«рента»Д.Рикардотрактуетвследующихвариантах:
a. как доход сземли;
b. какприбыльфермера;
c. какприбыль впромышленнойсфере;
d. какдополнительныйдоходфермерасверхуровнясреднейприбыливсфереегодеят ельности;
e. как«свободный дарземли».

16. ПомнениюД.Рикардо,заработнаяплатаимееттенденциюкснижению,потому что:
a. предпринимателизанижаютценутрударабочих;
b. высокиетемпырождаемостипорождаютизбыточноепредложениетруда;
c. машины имеханизмывытесняюттрудрабочих.

17. Тенденциюнормыприбыликпонижению,согласноД.Рикардо,порождаютсле-дующиепричины:

a. переливкапиталаизодногозанятиявдругое;
b. снижениеотносительногоуровня«рыночнойценытруда»;
c. ростотносительногоуровня«рыночнойцены труда»;
d. ростдороговизныпродуктовземлииз-запостоянногоснижения еплодородия;
e. снижениетемповнародонаселения;
f. повышениетемповнародонаселения.

18. Основнымипостулатами«законарынков»Ж.Б.Сэяявляются:
a. спроссоздаетсоответствующий емууровеньпредложения;
b. предложениесоздаетсоответствующийемуспрос;
c. деньгикакважнейшийсамостоятельныйфакторвоепроизводственногопроцесса;
d. деньгинейтральны;
e. цены,заработная платаипроцентнаяставкасовершенно гибки,подвижны;
f. допускаетсявмешательствогосударствавэкономику;
g. экономическиекризисыневозможнылибоихпроявлениеимеетвсегдавременныйипреходящийхарактер.

19. СогласнотеориинародонаселенияТ.Мальтусаглавнымипричинамибедностиявляются
a. несовершенствосоциальногозаконодательства;
b. постоянновысокиетемпыростачисленностинаселения;
c. неизменнонизкий уровеньзаработнойплаты;
d. чрезмерновысокиетемпы научно-техническогопрогресса;
e. «законубывающегоплодородияпочвы».

20. Какаяидея лежитвосновеэкономическихвзглядовА.Смита:
a) продукты материальногопроизводства–этобогатствонации;
b) торговля–это богатствонации;
c) деньги–этобогатствонации.

21. РезультатомразделениятрудапоА. Смитуявляются:
a) экономиярабочеговремени;
b) совершенствованиенавыковработы;
c) повышениепроизводительноститруда.

22. ПоутверждениюА.Смита,гораздобольшуюстоимостькдействительномубогатствуидоходудобавляеткапитал, вкладываемый:
a) вторговлю;
b) вземледелие;
c) впромышленность.

23. КакуюизфункцийденеганализировалСмит:
a) мерустоимости;
b) средствонакопления;
c) средствоплатежа;
d) средствообращения;
e) мировыеденьги.

24. «Невидимаярука»А.Смита–это:
a) механизмгосударственногоуправленияэкономикойвинтересахвсегообщества;
b) действиевусловияхсвободнойконкуренциипредпринимателейнезависящихотволии намеренийиндивидаобъективныхэкономическихзаконов;
c) механизмхозяйствования,обусловленныйбожественнымпровидением.

25. Вструктуреторговли А.Смитомнапервоеместопоставлена:
a) внутренняяторговля;
b) внешняяторговля;
c) транзитнаяторговля.

26. СогласноА.Смиту,вкаждомразвитомобществестоимостьтоваровобусловлена:

a) затратамитруда;
b) затратамитрудаикапитала;
c) суммойдоходов.

27. А. Смитвструктурекапиталавыделяетследующиечасти:

a) первоначальные иежегодныеавансы;
b) основнойиоборотныйкапитал;
c) постоянныйипеременныйкапитал.

28. Какиеизопределенийзаработнойплатыпринадлежат Смиту:

a) заработнаяплата–этопревращенная формастоимостии ценырабочей силы;
b) заработнаяплата–этоминимумсредствсуществованиярабочего;
c) заработнаяплата–это платазатруд.

Кейс1.Адам Смити«Исследованиеоприродеипричинахбогатстванародов»

1776 год, когда была подписана «Декларация о независимости», отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг нашего времени – «Исследование о природе ипричинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца эконо-мики.

Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с цельюдостичьблагоприятноготорговогобаланса.

С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и нетолькосельскохозяйственного.Количествопроизведенных благопределяетсякачествомсоединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнеетакое соединение,тембольшеобъемвыпускапродукцииибогатствонации.

Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономии будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, иделать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучиеобщества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этотэгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучше-го качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, еслиэкономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; ру-ка»:«Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продуктего обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общест-венной пользе, а преследует лишь собственный интерес... Однако при этом, как и во многихдругих случаях, он «невидимой рукой» направляет к цели, которая совсем не входила в егонамерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия,которыенаилучшимобразомслужатинтересамобщества».

«Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятноготорговогобаланса.

Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «laissezfaire»,гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмеша-тельства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет сво-бодна

исможетнаправлятьэкономикуимаксимизироватьпроизводство.

В «Исследовании о природе и причинах богатства народов» описаны принципиальные элементы экономической системы. Так, Смит обращается к рассмотрению процессапроизводства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и исполь-зование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямля-ет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобыможно былонасадитьголовку;изготовление самойитожезанимаетвремя».

Хотясовременнаятехнологияусовершенствоваласпособпроизводствабулавок,принципыразделениятрудаостались неизменными.

Подобно этому и другие разделы книги, посвященные факторам производства, деньгам,международнойторговле,сегоднятакже актуальны,времяее написания.

Вопросыизаданияпо кейсу:

1. ПочемуАдамаСмитаназываютотцомэкономики?
2. Гдесоздаетсябогатство нации,по мнениюАдамаСмита?
3. ЧтоАдам Смитназывает«невидимойрукой»рынка?
4. Какуюроль вэкономикеотводитАдамСмитгосударству?
5. Каковаэкономическаярольразделениятруда?

Тема 7.УчениеК.Маркса

Вопросыдляконтролязнаний:

1. ЧтопринялК.Марксвкачественаучныхисточниковдлясвоихсоциально-экономическихисследований?
2. КакиевыводыделаетК.Марксизвыдвигаемойимконцепциибазисаинадстройки?
3. Вчемособенностивоззрений К.Марксавтеории классов?
4. Как трактуетК.Маркскатегории«стоимость»,«цепапроизводства»,«прибавочная стоимость»,«производительныйтруд»?
5. Проанализируйтемарксистскиепонятия«органическаяструктуракапитала», «нормаэксплуатации»,«всеобщийзаконкапиталистическогонакопления».
6. ПочемуК.Марксснепринималколичественнуютеориюденег?
7. Раскройтемеханизмвозникновенияприбавочнойстоимостипо К.Марксу.
8. ЧтопонималК.Марксподабсолютнойрентой?
9. Каковыособенноститеориивоспроизводства К.Маркса?
10. ВчемактуальностьученияК.Марксаилипочемунеобходимоизучатьеготвор-ческое наследие?
11. Основныеположенияметодологии К. Маркса.
12. Чтоявляетсяпредметом1-готома«Капитала»?
13. Каковасущностьприбавочнойстоимости,капитала,заработнойплаты?
14. Чтоявляетсяпредметомисследования3-готома«Капитала»?

Тестовоезадание:

Тестовыезаданиядлясамоконтроляирубежногоконтролязнаний.Укажитеправильныйвариантответа:

1. Какиеизниженазванных причин порождают,помнениюК.Маркса,тенденциюнормыприбыликпонижению:
   a. переливкапиталаизодногозанятиявдругое;
   b. рост дороговизныпродуктовземлииз-заснижения ееплодородия;
   c. ростотносительногоуровнязаработнойплатырабочих;
   d. уменьшениевструктурекапиталадолипеременногокапитала;

e. накоплениекапитала,сопровождаемоеувеличениемвструктурекапиталадо-липостоянногокапитала.

2. КакимиизперечисленныхвариантовположенийруководствуетсяК.Маркс,еслидопустить,чтоприбавочнаястоимостьсоздается:

a. трудом,капиталомиземлей;
b. неоплаченнымтрудом производительныхрабочих;
c. постояннымкапиталом;
d. переменнымкапиталом.

3. ВтеориивоспроизводстваК.Марксаобосновываютсятакиеположения, как:

a. тождественностьценности«годичногопродукта»исоздаваемыхзагоддоходов;
b. различияпростогоирасширенноготиповвоспроизводства;
c. несостоятельностьдоктринэкономическихкризисов недопотребления;
d. случайныйхарактерэкономическихкризисовприкапитализме.

4. Назовитепредметисследованияпервоготома«Капитала»К.Маркса:

a) процесснакопления капитала;
b) процесспроизводстваиобращениякапитала;
c) сфераобращения.

5. Выберетепредметисследованиятретьеготома«капитала»К.Маркса:

a) процесспроизводстваиобращениякапитала,взятого вцелом;
b) процессобращениякапитала;
c) теорииприбавочнойстоимости.

6. Укажите,что создаетконкретныйтруд:

a) стоимость;
b) потребительнуюстоимость;
c) прибавочнуюстоимость;
d) прибыль;
e) ренту;
f) предпринимательскийдоход.

7. Назовите,кемсоздаетсяприбавочнаястоимость:

a) промышленнымрабочим;
b) капиталистом;
c) предпринимателем.

8. Какиеизниженазванныхпричинпорождают,помнениюК.Маркса,тенденцию нормыприбыликпонижению:

a) переливкапитала изодногозанятиявдругое;
b) ростдороговизны продуктовземлииз-заснижениясеплодородия;
c) ростотносительногоуровнязаработнойплатырабочих;
d) уменьшениевструктурекапиталадолипеременногокапитала;
e) накоплениекапитала,сопровождаемоеувеличениемвструктурекапиталадо-липостоянногокапитала.

9. КакимиизперечисленныхвариантовположенийруководствуетсяК.Маркс,еслидопустить,чтоприбавочнаястоимостьсоздается:

a) трудом,капиталомиземлей;
b) неоплаченнымтрудомпроизводительныхрабочих;
c) постояннымкапиталом;
d) переменнымкапиталом.

10. Укажите,засчеткакихфакторовпроизводства,поМарксу,увеличиваетсякапитал:

a) средствтруда;
b) средствпроизводства;
c) рабочей силы.

11. Укажите,чтопредставляетсобой,поМарксу, заработнаяплата:

a) ценатруда;

b) превращеннаяформастоимостирабочейсилы;

c) ценарабочейсилы.

12. Назовите,ккакомувидукапитала,поспособупереносастоимостинаготовыйпродукт, относитсязаработнаяплата:

a) косновномукапиталу;

b) коборотномукапиталу;

c) кпостоянномукапиталу;

d) кпеременномукапиталу.

13. ВтеориивоспроизводстваК.Марксаобосновываютсятакиеположения,как:

a) тождественностьценности«годичногопродукта»исоздаваемыхзаголддохо-дов;

b) различияпростогоирасширенноготиповвоспроизводства;

c) несостоятельностьдоктринэкономическихкризисовнедопотребления.

14. Делениекапитала наосновнойиоборотныйраспространяется,на:

a) денежный;

b) производительный;

c) товарный;

d) ссудный.

15. Укажите,вкакомизответовсформулированоправильноеопределениеорганического-строения капитала:

a) суммапостоянногоипеременногокапитала;

b) разностьмеждупостояннымипеременнымкапиталом;

c) отношениеосновногокапиталакоборотному;

d) отношениепостоянногокапиталакпеременному.

16. Укажитеконкретныеформывыраженияприбавочнойстоимости:

a) заработнаяплата;

b) прибыль;

c) процент;

d) земельнаярента;

e) национальныйдоход.

Тема 8. Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологическогонаправленияэкономическоймысли(70-80-егг.XIXв.)

Вопросыдляконтролязнаний:

1. Вчемновизнахарактеристики рыночнойцены втрактовкеА.Маршалла?

2. КаковысужденияА.Маршаллаофункциональнойвзаимосвязифакторов«цена», «спрос»и«предложение»?

3. Что выявилА.Маршаллвсвязизависимостьюобъемаспросаотизмененияцепы?

4. Какимифакторами,поМаршаллу,обусловленастепеньэластичностиспроса?

5. РаскройтесутьустановленныхА.Маршалломзакономерностейвсвязизависи-мостьювеличиныудельныхиздержекпроизводстваотувеличенияобъемовпроизводства.

6. КакойкритерийвыдвигаетА.Маршалл,подразделяяиздержкипапостоянныеипереме нные?

7. КакхарактеризуетДж.Б.Кларкстатическийтиппроизводства?

8. Какиефакторы,поКларку,обусловливаютдинамическиеусловия?

9. Вчемсуть«законапредельнойпроизводительности»Дж.Б.Кларка?

10. КакимобразомВ.Паретопреодолел субъективизмвисследованиипроблемобще-гоэкономическогоравновесия?

11. КакойкритерийпринялВ.Паретовсвоеймоделидлядостиженияmaксимизацииполезности?

12. Чтохарактеризуют«кривыебезразличия»В.Парето?

13. Изложитесутьипредназначениеконцепции В.Паретообобщественнойполезности(«оптимумПарето»).

Тестовоезадание:

Тестовыезаданиядлясамоконтроляирубежногоконтролязнаний.Укажитеправильныйвариантответа:

1. Маржинализм(маржинальнаяэкономическаятеория)базируетсянаисследовании:
   a. суммарныхэкономическихвеличин;
   b. среднихэкономическихвеличин;
   c. предельныхэкономическихвеличин.
2. Предметомизученияcубъективногонаправленияэкономическоймыслиявляетсяпроблематика:
   a. сферыобращения(спроса);
   b. сферыпроизводства(предложения);
   c. сферыобращенияисферыпроизводства.
3. Приоритетнымметодомэкономическогоанализасубъективногонаправленияэкономическоймыслиявляется:
   a. эмпирический;
   b. каузальный;
   c. функциональный.
4. Предметомизучениянеоклассическогонаправленияэкономическоймыслиявляется:
   a. сфера обращения(спроса);
   b. сферапроизводства(предложения);
   c. сфераобращения исферапроизводства.
5. Приоритетнымметодомэкономическогоанализанеоклассическогонаправления экономическоймыслиявляется:
   a. эмпирический;
   b. каузальный;
   c. функциональный.
6. Средиавторовпериода«маржинальнойреволюции»родоначальникомсовременногомакроэкономическогомоделированияпринятосчитать:
   a. У.Джевонса;
   b. Л.Вальраса;
   c. А.Маршалла;
   d. Дж.Б.Кларка;
   e. В.Парето.
7. ТерминА.Маршалла«репрезентативнаяфирма»характеризуетразновидностьфирмы:
   a. мелкой;
   b) средней;
   c) крупной.
8. Критериемдостиженияобщегоэкономическогоравновесия,помыслиВ.Парето,следуетсчитать:
   a. максимизациюполезности;
   b. выявлениесуммарнойполезности;
   c. измерениесоотношенияпредпочтенийконкретныхиндивидов;

d. выявлениепредельнойполезности.

9. Выберитетерминыипонятия,используемыемаржинализмом:

a) предельнаяполезность;
b) потребительнаястоимость;
c) стоимость;
d) ценность;
e) товар;
f) экономическоеблаго;
g) предельнаяпроизводительность;
h) предельнаяконкуренция;
i) предельныйдоход;
j) потребность;
k) предельнаяпотребность;
l) настоятельнаяпотребность;
m) предельныеиздержки.

10. Маржинализм(маржинальнаяэкономическаятеория)базируетсянаисследовании:

a) суммарныхэкономическихвеличин;
b) среднихэкономическихвеличин;
c) предельныхэкономическихвеличин.

11. Предметомизученияисубъективногонаправленияэкономическоймыслиявляется проблематика:

a) сферыобращения(спроса);
b) сферыпроизводства(предложения);
c) сферыобращенияи сферыпроизводства.

12. Приоритетнымметодомэкономическогоанализасубъективногонаправленияэкономическоймыслиявляется:

a) эмпирический;
b) каузальный;
c) функциональный.

13. Ктоизпредставителеймаржинализмаввелвэкономическуюнаукутермин«полезность»:

a) А.Курно;
b) И.Тюнен;
c) Г.Госсен;
d) У.Джевонс;
e) Л.Вальрас;
f) В.Парето;
g) Дж.Б.Кларк;
h) И.Бентам.

14. Ктоявляетсяродоначальникомтеорииипотребительскогоповедения:

a) А. Курно;
b) И. Тюнен;
c) Г.Госсен;
d) У.Джевонс;
e) Л.Вальрас;
f) Ф.Эджуорт;
g) В.Парето;
h) А. Маршалл;
i) К. Менгер.

15. Ктоввелв экономическуюнаукупонятие«кривыебезразличия»:

a) А. Курно;

b) И. Тюнен;
c) Г.Госсен;
d) У.Джевонс;
e) Л.Вальрас;
f) Ф.Эджуорт;
g) В.Парето;
h) А. Маршалл.

16. Что,поМаршаллу,должнаисследоватьэкономическаянаука:

a) производительныесилы;
b) производственныеотношения;
c) экономическиезаконы;
d) ограниченностьресурсов;
e) побудительныемотивычеловека,воздействующиенаегоповедениевхозяйственнойжизни;
f) потребление;
g) политическиепристрастиячеловека.

17. СтоимостьтовараА.Маршалломхарактеризуетсянаоснове:

a) трудовойтеории;
b) теориииздержек;
c) теориипредельнойполезности;
d) выявленияравновеснойцены,определяемойпредельнойполезностьюипредельнымииздержками.

Тема9. Институционализм

Вопросыдляконтролязнаний:

1. Какиеисторико-экономическиепредпосылкиобусловиливозникновениеинституционализма?
2. Почемуинституционализмсчитают альтернативой неоклассическойтеории?
3. Охарактеризуйтеметодологическиеособенностиинституционализма.
4. Назовитеосновныетечения институционализмаиукажитеихособенности.
5. Чтотакое«институты»втрактовкеамериканскихавторов,втомчислеТ.Веблена?
6. Изчего видно,чтотеориюэволюцииприродыЧ.ДарвинаТ.Вебленперенеснаэволюционное преобразованиеобщества?
7. ИзложитеосновныеидеиТ.Вебленав егоработе«Теорияпраздногокласса».
8. Раскройтесутьпонятия«эффектВеблена».
9. Каковыпредпосылкиисценарийреформ Т.Веблена?
10. Вчем «новизна»трактовки категории «стоимость»уДж.Коммонса?
11. ИзложитеособенностиидейДж.Коммонсапоповодуреформированияэкономикиправительством, подконтрольнымобщественномумнению.
12. Какиеэтапы вэволюции«капитализма»обозначилДж.Коммонс?
13. ПочемуУ.Митчеллапринятоназыватьавторомконцепции«измерениябезтеории» ?
14. ВчемсостоитличныйвкладУ.Митчеллавинституциональноенаправлениеэкономическоймысли?

Тестовоезадание:

Тестовыезаданиядлясамоконтроляирубежногоконтролязнаний.Укажитеправильныйвариантответа:

1. Вкачествепредметаэкономическогоанализаинституционализмвыдвигает:

a. сферупроизводства;

b. сферупроизводстваиобращения;

c. экономическиеинеэкономическиефакторы.

2. Приоритетнымиметодамиисследованиявинституциональнойтеорииявляются:

a. каузальный;

b. историко-экономический;

c. функциональный;

d. эмпирический;

e. логическойабстракции;

f. социальнойпсихологии.

3. Понятие«эффектВеблена»характеризуетситуациювлиянияпотребительскогоповедениянаростспросавсвязи:

a. снеизменнымиценами;

b. соснизившимсяуровнемцен;

c. свозросшимуровнемцен.

4. Врезультатерекомендуемыхреформ Т.Вебленпредвещает:

a. сохранениеприоритетнойролифинансовыхслоев«бизнеса»;

b. переходк«индустриальнойсистеме»;

c. переходксоциалистическомуобществу.

5. СогласноДж.Коммонсустоимостьформируется:

a. затратамитруда;

b. соотношениемспросаипредложения;

c. юридическимсоглашением«коллективныхинститутов».

6. Изниженазванныхэтаповвэволюции«капитализма»Дж.Коммонсвыделяетследующие:

a. капитализм свободнойконкуренции;

b. денежноехозяйство;

c. финансовыйкапитализм;

d. кредитноехозяйство;

e. административныйкапитализм.

7. АнтимонопольныеконцепцииТ.ВебленаиДж.Коммонсабылипервыеапробированы:

a. домировогоэкономическогокризиса1929—1933гг.;

b. в период«новогокурса»Ф.Рузвельта;

c. послевтороймировойвойны.

8. У.К.Митчелл—родоначальникодногоизтеченийинституционализма,получившегоназвание:

a. социально-психологическое;

b. социально-правовое;

c. конъюнктурно-статистическое.

9. ЭкономическоеучениеУ.К.Митчеллаявилосьосновой:

a. теорииипредельнойполезности;

b. концепциибескризисногоцикла;

c. теорииэволюцииприродыЧ.Дарвина.

10. Вкачествепредметаэкономическогоанализаинституционализмвыдвигает:

a) сферупроизводства;

b) сферупроизводстваиобращения;

c) сферуобращения;

d) экономическиеинеэкономическиефакторы.

11. Приоритетнымиметодамиисследованиявинституциональнойтеорииявляются:

a) каузальный;
b) историко-экономический;
c) функциональный;
d) эмпирический;
e) логическойабстракции;
f) социальнойпсихологии.

12. Какиезадачипытались решатьинституционалисты:

a) доказывалинеспособностькапитализмасправитьсясвнутреннимипротиворечиями;
b) разрабатывалимероприятияпореформированиюкапитализма;
c) разрабатывалипрограммуперерастания капитализма всоциализм;
d) пытались предотвратитьлюмпенизациюобщества;

13. Какоепонятие, помнениюинституционалистов,являетсядвижущейсилойобщественногоразвития:

a) семья;
b) государство;
c) конкуренция.

14. Выделитенаиболеесубъективно-психологическуюшколу:

a) кембриджская;
b) лозаннская;
c) австрийская;
d) американская.

15. Ктоизпредставителейинституционализмаразработалпсихологическуютеориюэкономическогоразвития:

a) Дж. Робинсон;
b) Р.Хайлбронер;
c) Дж.Бьюкенен;
d) Дж.Коммонс;
e) У.Митчел.

16. Ктоиз перечисленных представителейинституционализма отстаивалнеобходимостьгосударственногорегулированияэкономики:

a) Т.Веблен;
b) Дж.Коммонс;
c) У.Митчелл.

17. Врезультатерекомендуемыхреформ Т.Веблен предвещает:

a) сохранениеприоритетнойролифинансовыхслоев«бизнеса»;
b) переходк«индустриальнойсистеме»;
c) переходксоциалистическомуобществу.

18. Понятие«эффектВеблена»характеризуетситуациювлиянияпотребительскогоповедениянаростспросавсвязи:

a) с неизменнымиценами;
b) со снизившимсяуровнемцен;
c) свозрастаниемуровняцен.

19. Изниженазванныхэтаповвэволюции«капитализма»Дж.Коммонсвыделяетследующие:

a) капитализмсвободнойконкуренции;
b) денежноехозяйство;
c) финансовыйкапитализм;
d) кредитноехозяйство;
e) административныйкапитализм.

12. СогласноДж.Коммонсустоимостьформируется:

a) затратамитруда;

b) издержками;

c) соотношением спросаи предложения;

d) юридическисоглашением«коллективныхинститутов».

13. АнтимонопольныеконцепцииТ.ВебленаиДж.Коммонсабыли*впер*выеапробированы:

a) домировогоэкономическогокризиса1929-1933гг.;

b) впериод«новогокурса»Ф. Рузвельта;

c) послевтороймировой войны.

14. У.К.Митчелл-родоначальникодногоизтеченийинституционализма,получившегоназвание:

a) социально-психологическое;

b) социально-правовое;

c) конъюнктурно-статистическое.

15. ЭкономическоеучениеУ.К.Митчеллаявилосьосновой:

a) теориипредельнойполезности;

b) концепциибескризисногоцикла;

c) теории эволюцииприродыЧ.Дарвина.

Тема10.Кейнсианство. Неоклассическийсинтез

Вопросыдляконтролязнаний:

1. ОхарактеризуйтеособенностипредметаиметодаизученияДж.М.Кейнса.

2. КакихэкономистовДж.М.Кейнсотносит к«классической школе»?

3. Вчемсуть«психологическогозакона»Дж.М.Кейнса?

4. КакойсмыслвкладываетДж.М.Кейнсвпонятие«мультипликаторинвестиций»?

5. Какиемерыгосударственногорегулированияэкономикивыдвигает Дж.М.Кейнс?

6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве?

7. ВчемсутьнеокейнсианскихтеорийростаЕ.ДомараиР.Харрода?

8. Каковы современныеоценкиидейнеокейнсианства?

9. Какие главные направления и этапы эволюции экономической мысли выделяетП.Самуэльсон в своем учебнике «Экономикс»? Прокомментируйте их в сравнении с логи-койструктурыитематикинастоящегоучебника.

10. Какая эпоха, по мысли П.Самуэльсона, является «предысторией экономики»? Скакоговремени,еслипринятьеговерсию,начинаетсяподлинная «историяэкономики»?

11. Ктоизпредставителейклассической политической экономиивсамуэльсоновской «классической экономике»представлен«ключевойфигурой»XIXв.?

12. Сопоставьте доводы о периоде зарождения самуэльсоновской «неоклассическойэкономики» с аргументацией - возникновения неоклассической экономической теории в на-стоящемучебнике.

Тестовоезадание:

Тестовыезаданиядлясамоконтроляирубежногоконтролязнаний.Укажитеправильныйвариантответа:

1. Изнижеприведенныхположенийосновуметодологииисследования Дж.М.Кейнсасоставляют:

a. приоритетмикроэкономическогоанализа;

b. приоритетмакроэкономическогоанализа;

c. концепция«эффективногоспроса»;
d. приверженность«законурынков»Ж.Б.Сэя;
e. мультипликаторинвестиций;
f. склонностькликвидности.

2. Всоответствиис«основнымпсихологическимзаконом»Дж.М.Кейисасростомдоходо втемпыприростапотребления:

a. опережаюттемпыприростадоходов;
b. увеличиваются,ноневтойжемере,чтоидоходы;
c. остаются напрежнемуровне.

3. Длястимулированияпотребительскогоспросанаинвестициигосударство,помысли Дж.М.Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного про-цента:

a. встороннуувеличения;
b. встороннуснижения;
c. доконкретногоуровня.

4. Дж.М.Кейнс-это:

a) основоположниктеориипредельной полезности;
b) автортеорииприбавочнойстоимости;
c) автортеорииэффективногоспроса.

5. Дж.М.Кейнс-это:

a) основоположникмакроэкономики;
b) основоположникмикроэкономики;
c) основоположникколичественнойтеорииденег.

6. Из нижеприведенных положений основу методологии исследованияДж.М.Кейнсасоставляют:

a) приоритетмикроэкономическогоанализа;
b) приоритетмакроэкономическогоанализа;
c) концепция«эффективногоспроса»;
d) приверженность«законурынков»Ж.Б.Сэя;
e) мультипликаторинвестиций.

7. НазовитепричинынаписанияКейнсом«Общейтеориизанятости,процентаиде-нег»:

a) ростмонополий;
b) увеличениеденегвобращении;
c) ростцен;
d) «великаядепрессия».

8. Какиемерыповыходуиз кризисапредлагали неоклассики:

a) регулированиеденежной массы;
b) активноевмешательствогосударствавэкономическуюжизнь;
c) ограничениедеятельностимонополий;

9. Какиепричины,поКейнсу,привеликвеликойдепрессии:

a) высокиеценына товары;
b) низкиеценынатовары;
c) гипертрофированнаяденежнаямасса;
d) недостаточныйсовокупныйспрос;
e) недостаточноерасходованиедоходов.

10. Выберитетерминыикатегории,введенныевэкономическуюнаукуКейнсом:

a) процент;
b) инвестиции;
c) ликвидность;
d) кризис;
e) совокупный спрос;

f) предельнаясклонностькпотреблению.

11. Всоответствиис«основнымпсихологическимзаконом»Дж.М.Кейнсасростомдоход овтемпыприростапотребления:

a) опережаюттемпыприростадоходов;
b) увеличиваются,ноневтойжемере,чтоидоходы;
c) остаютсянапрежнемуровне.

12. Для стимулирования потребительскогоспроса на инвестиции государство, помысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного про-цента:

a) встороннуувеличения;
b) встороннуснижения;
c) доконкретногоуровня.

13. Укажитепричины,которымиКейнсобъяснилнедостаточныйсовокупный спрос:

a) отставаниеростапотреблениянаселенияотроста ихдохода;
b) предпочтениеликвидности;
c) диспропорциивэкономике;
d) несовершенствомеханизмаценообразования.

14. Какиемеры,поКейнсу, способныувестиэкономикуиз кризиса:

a) проведение умереннойинфляции;
b) повышениепредельной эффективностикапитальныхвложений;
c) понижениеЦентральным банком учетнойставкипроцента;
d) активноевмешательствогосударствавэкономику;
e) созданиедополнительныхрабочихмест.

15. Комуиз перечисленныхэкономистовпринадлежит идеямультипликатора:

a) А. Маршаллу;
b) А. Курно;
c) Ф.Эджуорту;
d) В.Леонтьеву;
e) Дж.Б. Кларку;
f) Дж.М.Кейнсу;
g) Дж.Хиксу.

16. Выберитеправильноеопределениекейнсианскогомультипликатора:

a) произведениеприростадоходаиприростаинвестиций;
b) отношениеприростаинвестицийкприростудохода;
c) отношение приростадоходакприростуинвестиций.

17. Выберитеправильноеопределениеакселератора:

a) произведениеприростадоходакприростуинвестиций;
b) отношение приростадоходакприростуинвестиций;
c) отношение прироста инвестиций к приросту дохода.18.НазовитепоследователейКейнса:

a) С.Харрис;
b) К.Маркс;
c) Ж.Б.Сэй;
d) Э.Хансен;
e) П.Самуэльсон;
f) М.Фридмен;
g) Дж.Хикс;
h) Е. Домар;
i) Р.Харрод;
j) Ф.Хайек;
k) Л.Мизес;
l) Т.Веблен.

19. Кому изперечисленныхпредставителейнеокейнсианствапринадлежиттеорияэкономическогороста:

a) Е.Домар;
b) Д.Харрод;
c) Д.Хамберг;
d) А.Хансен;
e) К.Маркс;
f) М.Фридмен.

20. Назовитепредставителейпосткейнсианства:

a) Дж.Робинсон;
b) Л.Мизес;
c) Н.Калдор;
d) Т.Веблен;
e) П.Дэвидсон;
f) Г.Мински.

Тема11. ЭкономическаямысльРоссии

Вопросыдляконтролязнаний:

1. Особенностивозникновенияистановленияэкономическоймыслидревней Руси.
2. ЭкономическиевоззрениявРоссиивXVIIIв.
3. РеволюционноенаправлениеэкономическоймыслivРоссиивпервойполовине XIXв.
4. АкадемическаяиуниверситетскаяэкономическаянаукавРоссиивначалеXX в.
5. ОтечественнаяэкономическаянаукавСССР.
6. Отечественнаяэкономическаямысльвпериодпереходакрыночнымотношениям.

Тестовоезадание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильныйвариантответа:

1. Перечислитеособенностирусскойэкономическоймысли:

a) сильноевлияниетеориимарксизманавсенаправленияэкономическоймысли, начинаясовторойполовиныXIXвека;
b) особаяролькрестьянского вопроса;
c) созданиеидеаловбудущегобезопорынареальноеположениедел.

2. НазовитеглавныйтрудИванаТихоновичаПосошкова:

a) «СказаниеицареКонстантине»;
b) «Книгаоскудостиибогатстве».

3. КакиеэкономическиеидеивысказывалИ.Т.Посошков:

a) стремилсяобосноватьпрактическиемеры,направленныенаустранение«скудости»иумножениенародногобогатства;
b) производительныйтруд,устранениепраздностииизлишеств,трудс«прибытком»;
c) отменитьподушнуюподать,укрепитьфинансыпутемведенияевсеобщегопоземельного налога;
d) всеответыверны.

4. НазовитеглавныйтрудАлександраНиколаевичаРадищева:

a) «ПутешествиеизПетербургав Москву»;

b) «Русскаяправда»;

c) «Опоземельнойсобственности».

5. Авторомпервого учебникапо политическойэкономиивРоссииявляется:

a) А.Н.Радищев;

b) А.Т.Болотов;

c) Х.Шлецер.

6. СогласномнениюМ.М. Сперанского,расходыделятсяна:

a) временные;

b) необходимые;

c) военные;

d) полезные;

e) излишние.

7. ПредставителямиисторическойшколывРоссии являлись:

a) А.Н.Радищев;

b) В.В. Святловский;

c) М.И.Туган-Барановский;

d) П.И.Пестель;

e) А.И. Чупров;

f) И.И.Кауфман.

8. Кто из представителей русской экономическоймысли полагал,чтоРоссия можетперейтиксоциализму,минуякапитализм:

a) А.Н.Радищев;

b) М.А.Бакунин;

c) Н.Г.Чернышевский.

9. Кто из представителей русской экономической мысли признавал трудовую теориюстоимости,считая труд«единственнымвладельцемпроизводственныхценностей»:

a) А.Н.Радищев;

b) П.И.Пестель;

c) Н.Г.Чернышевский.

10. НазовитеосновныеработыМ.И.Туган-Барановского:

a) «Промышленныекризисывсовременной Англии,ихпричиныивлияниенанародную жизнь»;

b) «Русскаяфабрикав прошломинастоящем»;

c) «Социальныеосновыкооперации»;

d) «Социализмкакположительноеучение»;

e) «Русскаяправда».

11. Назовитеосновныепринципыкооперации,выделенныеМ.И.Туган-Барановским:

a) материальнаязаинтересованность;

b) добровольность;

c) использованиетрудатолькочленовкооператива;

d) общественнаясобственность.

12. Инвестиционнаятрактовкатеориицикловбыласформулирована:

a) Ю.Г.Жуковским;

b) М.И.Туган-Барановским;

c) С.Ю.Витте;

d)Н.И.Бухариным.

13. Представителямироссийскойматематическойшколыявлялись:

a) М.И.Туган-Барановский;

b) Ю.Г.Жуковский;

c) И.А. Столяров;

d) В.К.Дмитриев;

e) И.И.Янжул;

f) И.М.Кулишер.

14. ЭкономическоеучениеВ.И.Ленинаявилосьосновой:

a) экономическоймодели новогообщества-государственногосоциализма;

b) анализамонополистическойстадии капитализма;

c) процессформированияроссийскогорынка,вовлечениякрестьянскиххозяйстввсистемурыночныхотношений.

15. Всвоемпроизведении«Экономикепереходногопериода»Н.И.Бухаринрассматриваетсоциализм:

a) какнатуральноехозяйство;

b) экономическуюмодельновогообщества;

c) единоетрудовоепредприятие,гдевсеработают построгорассчитанномуплану;

d) распределениепродуктовнаосновеучетапотребностейиучетазапасов.

16. Концепциябольшихциклов,разработаннаяН.Д.Кондратьевым,позволяетпредставить:

a) продолжительностьциклов;

b) общиезакономерностисоциально-экономическогоразвития,присущиекакотдельнымстранам, такиобщемировомупроцессу;

c) постоянныйхарактеринвестиций.

17. Методлинейногопрограммированияразработал:

a) Н.Д.Кондратьев;

b) А.А. Богданов;

c) Н.Н.Кутлер;

d) Л.В.Канторович.

18. Переходк рынкуначался(1992г.):

a) спересмотратрадиционныхвзглядовнаразвитиеэкономическихпроцессов;

b) помодели«шоковойтерапии»;

c) ссовершенствованияпланированияиуправления.

2.2 Критериоценкикачества освоениядисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности ответов на семинарских занятиях, качества выполнения ситуационных заданий, результатов прохожденияитестирования.

Алгоритм оценивания ответов на семинарских занятиях таков. Развернутый ответстудента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение назаданнуютему.

Критериоценивания:

1) полнотуиправильностьответа;

2) степеньосознанности,пониманияизученного;

3) языковое оформление

ответа.Оценка***«Отлично»***ставится,

если:

1) студентполноизлагаетматериал,даетправильноеопределениеосновныхпонятий;

2) обнаруживаетпонимание материала,можетобосноватьсвоисуждения,применить знаниянапрактике,привестинеобходимыепримерынетолькоизучебника,ноисамостоятельносоставленные;

3) излагаетматериалпоследовательноиправильносточкизрениянормлитературногоязыка.

«Хорошо»– студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и дляотметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в после-довательностиизыковомоформлениииизлагаемого.

«Удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положенийданнойтемы, но:

1) излагаетматериалнеполноидопускаетнеточностивопределениипонятийилиформулировкеправил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привестисвоипримеры;

3) излагаетматериалнепоследовательноидопускаетошибкивязыковомоформлениииизлагаемого.

Оценка***«Неудовлетворительно»***ставится,еслистудентобнаруживаетнезнаниебольшей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определенийиправил,искажающиеихсмысл,беспорядочноинеуверенноизлагаетматериал.Оценка ***«Неудовлетворительно»***отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезнымпрепятствиемкуспешномуовладениюпоследующимизнаниямииумениями.

Критериоценкитестовыхзаданий,выполняемыхстудентами:

«Отлично»	Выполнениеболее90%тестовыхзаданий
«Хорошо»	Выполнениеот65%до90%тестовыхзаданий
«Удовлетворительно»	Выполнениеболее50%тестовыхзаданий
«Неудовлетворительно»	Выполнениеменее50%тестовыхзаданий

Критериоценкизнанийстудентовпривыполненииситуационныхзаданий:

Оценка «отлично» – ставиться, если студент демонстрирует знание теоретическогоипрактического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи междупоказателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарныесвязи по условию задания. А также, если студент имеет глубокие знания учебного материа-ла по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий ис-пользуемыхвработе,смоответитьнавсе уточняющие идополнительныевопросы.

Оценка «хорошо»– ставится,если студент демонстрируетзнаниетеоретическогоматериала,допускаянезначительныенеточности, имея неполноепониманиемеждисцип-линарныхсвязейпри правильном выборе алгоритма решения задания. А также, если сту-дент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почтиполнонавсезаданныедополнительныеиуточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если студентзатрудняется с правильнойоценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующийнаводящих вопросов пре-подавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если студент дает неверную оценку ситуации. А также, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смогответитьнауточняющиеидополнительныевопросы.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИПОДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Теоретическиевопросыдляпроведенияэкзамена

1. Предмет, методипериодизацияистории экономическихучений.

2. ЭкономическаямыслЬДревнегоВостока.
3. Экономическаямысль ДревнейГреции.
4. ЭкономическаямыслЬДревнегоРима.

5. ЭкономическиеидеиСредневековья.

6. ЗарождениеэкономическоймыслиРоссии.

7. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецептымеркантилизма.Экономические взглядыТ. Мана иА.Монкретьена.

8. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л.Ордина-Нащокина,Ю. Крижанича,И.Т. Посошкова.

9. Исторические условия возникновения, эволюция и общая характеристика классической школы.

10. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теориистоимости.

11. Экономические идеи физиократического направления. Взгляды Ф. Кенэ и А.Тюрго.

12. Характеристика и значение экономического учения А. Смита. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политикивразработкеА.Смита.

13. Теория стоимости, ренты, прибыли и заработной платы в разработке Д. Рикардо.Вкладвразвитиеклассической школыипротиворечиеД.Рикардо.

14. Содержаниетеорийнародонаселения,стоимостиреализацииТ.Мальтуса.

15. Теорияфакторовпроизводстваизаконырынка Ж.Б.Сэя.

16. Теорияиздержекпроизводства,прибылиираспределенияН.У.Сениора.Значение фундаментальныхидейСениора дляразвитияэкономической науки.

17. Теорияпроизводства,доходовираспределения,разработкапроблемэкономической политикиД.С. Миллякак систематизатораидейклассической школы.

18. Немецкаяисторическаяшколаиеерольвразвитииэкономической науки.Особенностиметодологии.

19. Общаяхарактеристикаизначениедляразвитияэкономической наукимарксистской школы.

20. Содержаниеиосновныеидеи«Капитала».

21. Экономическиеидеипредшественниковмаржинализма И.Тюнена,А.Курно,Ж.Дюпюи,Г.Госсена иихзначениедляразвитияэкономической теории.

22. Основныеэтапыразвитиямаржинальной теорииметодологиямаржинализма.

23. Теорияпредельнойполезностивразработкеавторов2-йполовиныXIXвека и еезначениедля развитияэкономической науки.

24. Лозаннскаяэкономическаяшколаиеерольвразвитииэкономической науки.Модельобщегоэкономического равновесияЛ.Вальраса.ОптимумВ.Парето.

25. Теорияпредельнойпроизводительности Дж.Б.Кларкакакпредставителяамериканскойшколымаржинализма.

26. Предпосылкивозникновенияиобщаяхарактеристиканеоклассического направлениявразвитииэкономической науки.

27. Экономическоеучение,особенностиметодологииА.Маршаллакакродоначальника неоклассической экономической теории.

28. Предпосылкивозникновения,особенностиметодологииобщаяхарактери-стика институционального направлениявэкономической теории.

29. ПсихобиологическаятеорияТ.Веблена

30. АдминистративныйкапитализмД.Коммонса.

31. «Экономическийбарометр»Митчелла.

32. Совершенствованиенеоклассического направления.ТеорияблагосостоянияА.С. Пигу.

33. Теориямонополистической конкуренцииЭ.Х.Чемберлинаиеговкладвразвитиенеоклассической теории.

34. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развитияэкономическойнауки.

35. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера иеезначение дляразвитияэкономическойнауки.

36. Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период. Теорияэкономическойдинамикиибольшихцикловн. Д.Кондратьева.

37. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развитиятеорииипрактики.

38. Характеристикаиосновныеэтапыразвитияотечественнойэкономическоймысли в послевоенный период. Система оптимального функционирования экономики Л. В.Канторовича иеговклад вразвитиеэкономическойнауки.

39. Основныеидеи ивкладвразвитиеэкономическойнауки В. В.Леонтьева.

40. Характеристикаэкономическогоучения Ф.Хайекакакпредставителялондонскойшколынеолиберализма.

41. Чикагскаяшколанеолиберализма.Содержаниемонетарнойконцепции М.Фридмена.Влияниемонетаризманаразвитие теорииипрактики.

42. НеоклассическийсинтезП.Самуэльсонаиегорольвразвитииэкономической науки.

43. Институциональнаяэкономическаятеория.Особенностиметодологииисовременныенаправленияразвитияинституциональнойтеории.

44. НаучныеоткрытияНобелевскихлауреатов поэкономике.

45. Специфическиечертыотечественнойэкономическоймысли.

46. Концепцииэкономики«переходногопериода»и«социализма»вработахП.Б.Струве,М.И.Туган-Барановского,С.Н.Булгакова.

47. Дискуссииопроблемахконъюнктурырынкаиэкономическогороста(Н.Д.Кондратьев,А.В.Чаянов).

48. Экономико-математическиеразработкивтрудахВ.К.ДмитриеваЕ.Е.Слуцкого,В.В.Новожилова,Л.В.Канторовича.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответовнаэкзамене

Критерии/ Баллы	Оценка«5»	Оценка«4»	Оценка«3»	Оценка«2»
Полнота иправильность ответа	Обучающийся полноизлагает материал,дает правильное определение основныхпонятий	Обучающийся достаточнополноизлагает материал,однакодопускает1-2ошибки,которые сам жеисправляет, и1-2 недочета впоследовательностиизыковомоформлениизлагаемого.	Обучающийся демонстрирует знание ипониманиеосновныхположенийданной темы,ноизлагаетматериалне-полноидопускаетнеточностивопределениипонятий или формулировкеправил	Обучающийся демонстрируетнезнаниебольшей час-ти соответствующего вопроса
Степень осознанности,	Обучающийся демонстриру-	Обучающийся присутствуют	Обучающийся неумеет дос-	Обучающийся допускает

понимания изученного	ет пониманиема териала,може т обос-новатьсвоису ждения,прим енитьзнания напрактике,п ривести не-обходимыепр имеры нетолькоизуч ебника, ноисамостоя-тельносо-ставленные	1-2 недочета вобосновании своих сужде-ний, количе-ствоприво-димых при-меровогра-ничено	таточноглу-боко и дока-зательнообос новатьсвои сужде-ния и привес-ти свои при-меры	ошибкивфор мулиров-кеопределе-ний и правил,искаж ающиеихсмы сл
Языковоео формлениео твета	Обучающийся излагает ма-териал после-довательно иправильност очки зрениянормли тера-турного языка	Обучающийся излагает ма-териал после-довательно,с2 -3 ошибкамивяз ыковомоформ лении	Обучающийся излагает ма-териалнепо-следовательно и допускаетмно гоошибоквяз ыковомоформ лениииизлагае мого материала	Обучающийся беспорядочно и неуверенноиз лагает ма-териал