



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.Б.14 «Институциональная экономика»

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика	
Направленность (профиль):	Экономика предприятий и организаций	
Вид профессиональной деятельности:	Расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Прикладных экономических наук	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	3	2
Составитель:	к.э.н., доцент Святодух Е.А.	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	3
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	3
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП.....	3
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
2.1 Объем дисциплины.....	4
2.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапам формирования компетенций	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	18
5. Фондооценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
Лист регистрации изменений	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи учебной

дисциплины Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является расширение представлений у обучающихся об альтернативных направлениях экономической теории, освоение этапов возникновения и развития институциональной экономической теории, определение ее роли в современном экономическом анализе, изучение на основе институционального подхода природы организации государства, мотивации поведения человека. В ходе изучения институциональной экономики ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение основ институциональной экономической теории, ее предметно-методологической специфики и научного аппарата;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институциональной экономики;
- освоение основных инструментов институционального анализа;
- приобретение практических навыков применения институционального подхода при решении экономических задач и анализе ситуаций;
- формирование навыков применения институционального анализа при исследовании проблем экономики, собственности, различных видов контрактов, рынков, организаций, государства.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к блоку Б1.Б базовой части дисциплин. Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных ими в ходе изучения дисциплин предыдущих курсов: «Микроэкономика», «Макроэкономика» и «История экономических учений». Данная дисциплина необходима для освоения следующих дисциплин: «Экономика предприятия» и «Предпринимательская деятельность».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: – историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления экономической мысли; – отличительные особенности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; – основные понятия и концепции институциональной экономики; – элементы институциональной структуры общества; – роль трансакционных издержек в институциональной экономике;

		– ключевые понятия теории прав собственности и контрактов; основные сферы применения современного институционального анализа; – институциональную структуру российской экономики и направления экономической политики государства уметь: – применять междисциплинарный подход институционального анализа; – выявлять тип взаимодействия между различными институтами; – применять теорию прав собственности при анализе институтов современной экономики; – проводить сравнительный анализ режимов прав собственности; – объяснять преимущества и недостатки альтернативных институциональных теорий организации; применять институциональную теорию государства для анализа государственной политики; – понимать и реализовывать все составные элементы методологического аппарата институционального научного направления; – определять проблемы, объекты, предмет, гипотезу, цели и задачи научного исследования с учетом институциональной доктрины. владеть: – понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; – навыками анализа институциональной структуры общества и проблем взаимодействия людей и институтов; - навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; – методами и приемами сравнительного анализа различных форм организаций с позиции теории прав собственности; – навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной экономики, навыками работы с научными публикациями по институциональной тематике.
--	--	---

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПОВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Институциональная экономика» составляет **180** часов/**5** зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего, Часов/ЗЕ		Курс	
				Очная форма, Часов/ЗЕ	Заочная форма, Часов/ЗЕ
		Очная форма	Заочная форма	3	2
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (повидам учебных занятий), всего в том числе:		72/2	16/0,44	72/2	16/0,44
Учебные занятия лекционного типа (УЗЛТ)		36/1	8/0,22	36/1	8/0,22
Учебные занятия семинарского (практического) типа (УЗСПТ)		36/1	8/0,22	36/1	8/0,22
Учебные занятия лабораторного типа (УЗЛТ)		—	—	—	—
Самостоятельная работа обучающихся		72/2	155/4,3	72/2	155/4,3
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		36/1	9/0,25	36/1	9/0,25
Контрольная работа		—	—	—	—
Курсовая работа		—	—	—	—
Зачет		—	—	—	—
Экзамен		36/1	9/0,25	36/1	9/0,25
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины	Часов	180	180	180	180
	Зачетн. ед.	5	5	5	5

2.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам)ивидыучебныхзанятий

Содержание тем дисциплины, структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела(тематика занятий)	Формируемые компетенции
1.	Раздел I. Теория институтов	Тема 1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики как науки Предмет и методы институциональной экономической науки. Место институционализма в истории экономической мысли. Предпосылки зарождения институциональной экономики. Условия возникновения институционализма. Общие признаки институционализма. Основные положения институционализма. Функции институциональной экономики и методы исследования. Структура исследовательских программ в экономической теории.	ОК-3
		Тема 2 Старый и новый институционализм. Основные течения неoinституционализма Основные направления развития институциональной теории. «Старый» институционализм. Экономика соглашений и французский институционализм. Роль марксистской теории в становлении современного институционализма. Социально-психологический институционализм. Т. Веблен и его работы «Теория праздного класса», «Абсентеистская собственность». Социально-правовой институционализм. Дж. Коммонс. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У. Митчелла. Неoinституциональная экономика. Соотношение новой институциональной и неоклассической экономической теории. Место новой институциональной экономики в системе экономических наук.	ОК-3

		координация взаимодействия людей. Проблемы доступа к информации экономических субъектов. Информационная функция институтов. Влияние институтов на распределение ограниченных благ.	
		Тема 4. Модели поведения человека в институциональной экономике Поведенческие предпосылки неоклассической школы в экономической науке. Полнота информации. Модель человека в неоклассической исследовательской программе. Методологический индивидуализм. Концепция рационального выбора и ее корректировка. Свобода выбора и ее пределы. Модификация институционалистами основных принципов неоклассической теории. Модели поведения человека в институциональной экономике. Общение (обмен) как центральная категория в экономической науке.	
		Тема 5. Теория транзакционных издержек Понятие транзакций. Транзакция как форма экономических отношений. Общественное разделение труда как основа транзакций. Внутрифирменные и внешние транзакции. Рынок как транзакционная экономика. Переговорная сила в системе формирования транзакций. Экономическая транзакция. Классификация транзакций. Виды транзакций по Коммонсу. Транзакция сделки и ее основные типы. Основные черты транзакции управления. Сущность транзакционных издержек и их особенности. Трансформационные и транзакционные издержки. Особенности транзакционных издержек. Роль институтов в минимизации транзакционных издержек. Деньги как одно из средств их минимизации. Проблема измерения и динамика транзакционных издержек. Классификация транзакционных издержек. Издержки поиска и обработки информации. Издержки измерения количества и качества благ. Издержки ведения переговоров, заключения контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки защиты от португизического поведения. Управленческие и политические транзакционные издержки. Влияние транзакционных издержек на экономическую деятельность.	ОК-3

		Тема 6. Теория прав собственности Собственность как ведущее производственное отношение экономической системы и право собственности. Возникновение прав собственности. Наивная модель. Случаи, когда не возникают исключительные права. Ограничение и разделение прав собственности. Континентальная и англо-саксонская традиции определения собственности. Обмен, как обмен пучками правомочий. Спецификация и размытие прав собственности. Издержки создания прав собственности. Свойства эффективных прав собственности: четкость; однозначность; реализуемость; обмениваемость. Альтернативные режимы собственности. Режим
--	--	---

	свободного доступа. Общая собственность. Особенности использования ограниченных ресурсов в условиях общей собственности. Варианты трансформации общей собственности. Режим группового доступа. Коммунальная собственность. Условия возникновения коммунальной собственности и ее преимущества. Коммунальная собственность и проблема принятия решения. Режим индивидуального доступа. Частная собственность. Сравнительные преимущества системы частной собственности. Необходимость государственной собственности. Процессы обобществления и приватизации в экономике. Национально-исторические традиции и их учет в процессе преобразования собственности. Механизмы защиты прав собственности. Теорема Р. Коуза и распределение прав собственности. Внешние эффекты хозяйственной деятельности. Классификация внешних эффектов. Рынок и внешние эффекты. Постановка проблемы. Доказательство теоремы Р. Коуза. Двухсторонний характер внешних эффектов. Экономический смысл прав собственности. Критика и опровержения теоремы Р. Коуза. Спецификация прав собственности и эффект дохода. Обмен правами собственности в условиях неопределенности. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.	
	Тема 7. Теория контрактов Классическая юридическая теория контрактов. Понятие контракта. Определение обмена. Обмен и институты. Институциональные рамки, как ограничения, так и предпосылки рационального выбора. Проблема неопределенности и риска во взаимодействии экономических субъектов. Основные составляющие контракта, структура контракта. Переговорный процесс в контрактных отношениях. Юридическая защищенность контрактов. Одностороннее обещание и контракт. Феномен «понимания смысла» в процессе контрактации. Контракты в неинституциональной экономической теории. Классификация контрактов. Контракт о продаже. Контракт о найме. Типы контрактов. Классический контракт. Неоклассический контракт. Имплицитный контракт. Проблемы, предшествующие контракту и возникающие в процессе заключения сделки. Проблемы фоновой информации. Проблема торга. Проблема измерений. Проблема неблагоприятного отбора. Специфичность активов. Проблема инвестиций в неспецифические активы. Сложность сделки. Постконтрактный оппортунизм и способы борьбы с ним. Вектор развития контрактных отношений в России.	

2.	Раздел II. Теория организаций	Тема 8. Институциональная теория организации Институциональная природа организации. Организация в экономической теории. Технологическая природа фирмы. Проблемы взаимоотношения «принципиала» и «агента». Асимметрия информации и высокие издержки контроля. Варианты решения проблемы «принципиала» –	ОК-3
----	-------------------------------------	--	------

		«агента». Соревнование «агентов». Участие «агента» в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция «агентов». Контрактная природа фирмы. Выигрыш от кооперации. Миссия корпорации. Внутрифирменная структура. Унитарная структура и решение проблемы «принципала» – «агента». Холдинг-структура. Мультидивизиональная структура. Смешанная структура. Особенности унитарной и холдинговой структур фирмы. Траектория развития фирмы. Организационная культура как фактор устойчивости фирмы. Роль рутины в функционировании организации. Основные типы фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Группы внешних факторов, ограничивающие оппортунистическое поведение менеджеров: конкуренция на рынке капитала; рынок услуг менеджеров; поглощение фирм. Формы оппортунистического поведения высших менеджеров: злонамеренное, инезлонамеренное. Предприятие переходного типа.	
		Тема 9. Институциональная теория государства Государство как организация. Основные теории возникновения государства. Модель государства в неинституциональной экономике. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. Создание каналов обмена информацией. Разработка стандартов меривесов. Создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг. Правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей» стороны в конфликтах. Производство общественных благ. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение. «Провалы» государства. Несоответствие доходов и расходов. Отсутствие четких критериев эффективности деятельности. Высокая вероятность не достижения желаемых результатов деятельности. Неравномерное распределение ресурсов. «Граница» государства. Институты представительной власти и транзакционные издержки. Типология государства. Государство и проблема «принципала» и «агента». Контрактное государство. Эксплуататорское государство. Методы оценки характера государства. Теория «оседлого бандита» Олсона. Эмпирические методы оценки характера государства.	

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа		Всего часов	
		О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО

1.	Тема 1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики как науки	4	1	4	1	12	18	20	20
----	---	---	---	---	---	----	----	----	----

2.	Тема2.Старыйиновыйинституционализм.Ос-новныетечениясовременногоинституционализма.	4	1	4	1	12	18	20	20
3.	Тема3.Институты ихро-львфункционированииэкономики	4	1	4	1	12	18	20	20
4.	Тема4.Моделиповедениячеловека в институциональнойэкономике	4	1	4	1	12	18	20	20
5.	Тема5.Теориятрансакционныхиздержек	4	1	4	1	12	18	20	20
6.	Тема6.Теорияправсобственности	4	1	4	1	12	18	20	20
7.	Тема 7.Теорияконтрактов	4	1	4	1	12	18	20	20
8.	Тема8.Институциональ-наятеорияорганизации	4	1	4	1	12	18	20	20
9.	Тема9.Институциональ-наятеориягосударства	4	—	4	—	12	20	20	20
Итогозасеместр:		36	8	36	8	108	164	180	180

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯПООСВОЕНИЮДИСЦ ИПЛИНЫ

Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоенияучебнойдисциплины

№	Наименование темыдисциплины	Видыработыприсамостоятельнойподготовкиобучающихся		Самостоятельная работа
		Клекционным занятиям	К семинарским(практическим)занятиям	
1.	Тема1.Предметипричинывозникновенияинституциональнойэкономикииакнауки	Прочитать и изучитьсоответствующийизучаемойтеме материал изосновной литературы: ВасильцоваВ.М., Тертышный С.А.Институциональнаяэкономика: Учебноепособие.	Подготовка к семинарскому занятиювключает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкоепредставление целиизадач егопроведения; выделениянавыковомственной,	Закрепление и углубление материала, которыйизучалсянааудиторных занятиях.Прочитать и изучитьсоответствующийизучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельноеизучение отдельных вопро-

		Стандарт третьего поколения.—СПб.: Питер, 2014.—256 с.	аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	сов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому занятию.
--	--	--	---	---

2.	Тема 2. Старый и новый институционализм. Основные тенденции современного неoinституционализма.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Васильцова В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения . СПб.: Питер, 2014. – 256 с.	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение на выковумственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому занятию.
3.	Тема 3. Институты и их роль в функционировании экономики	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Одинцова М. И. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. 459 с.	Подготовка к семинарскому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение на выковумственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому занятию.

4.	Тема4.Мо- дели поведе- ния человека в институ- циональнойэ кономике	Прочитать и изу- читьсоответст- вующий изучаемойтеме материал изосновной литера- туры:ОдинцоваМ. И.Институцио- нальная экономика:учебник для акаде- мическрго бакалав- риата/М.И.Один- цова. – М.: Изда- тельствоЮрайт,201 5.459с.	Подготовка ксеминарскомузанят ию включаетследующие элементысамостояте льнойдеятельности: четкоепредставление целиизадачегопрове дения;выделение навыковумственной, аналитической,науч нойдеятельности,кот орые станутрезультатом предстоящейрабо ты.	Закрепление иуглублениематериал а,которыйизучалсяна аудиторныхзанятиях. Прочитатьииизучитьсо ответствующийизуча емойтеме материализ дополнительнойлите ратуры. Самостоятельноеиз учение отдельныхвопросов темы. Подготовка кследующемуаудитор номузанятию, семинарскомузаняти ю.
5.	Тема 5. Тео- риятрансак- ционныхиз-	Прочитатьииизу- читьсоответст- вующийизучаемой	Подготовка ксеминарском у занятиювключает	Закрепление иуглубление материала, который

	держек	теме материал изосновой литературы: ВасильцоваВ.М., ТертышныйС.А.Институцио-нальная экономика:Учебное пособие.Стандарт третьегопоколения. — СПб.:Питер,2014.— 256 с.	следующиеэлементы самостоятельнойдеятельности: четкоепредставление целиизадачегопроведения;выделение навыковумственной, аналитической,научнойдеятельности,кот орые станутрезультатомпредстоящей работы.	изучалсянааудиторныхзанятиях.Прочитать и изучитьсоответствующийизучаемойтеме материализдополнительнойлитературы. Самостоятельноеизучение отдельныхвопросов темы. Подготовка кследующемуаудиторному занятию,семинарскому занятию.
6.	Тема 6. Теорияправ собственности	Прочитать и изучитьсоответствующий изучаемойтеме материал изосновой литературы: ВасильцоваВ.М., ТертышныйС.А.Институцио-нальная экономика:Учебное пособие. Стандарт третьегопоколения — СПб.:Питер,2014.— 256 с.	Подготовка ксеминарскомузанятию включаетследующие элементысамостоятельнойдеятельности: четкоепредставление целиизадачегопроведения;выделение навыковумственной, аналитической,научнойдеятельности,кот орые станутрезультатом предстоящейработы.	Закрепление иуглублениематериала,которыйизучалсяна аудиторныхзанятиях. Прочитатьиизучитьсоответствующийизучаемойтеме материализдополнительнойлитературы. Самостоятельноеизучение отдельныхвопросов темы. Подготовка кследующемуаудиторномузанятию, семинарскомузанятию.
7.	Тема 7. Теорияконтрактов	Прочитать и изучитьсоответствующий изучаемойтеме материал изосновой литературы: ВасильцоваВ.М., ТертышныйС.А.Институцио-нальная экономика:Учебное пособие. Стандарт третьегопоколения —	Подготовка ксеминарскому занятиювключает следующиеэлементы самостоятельнойдеятельности: четкоепредставление целии задач его проведения; выделение навыковумственной, аналитической,научной деятельности,которые станут ре-	Закрепление и углубление материала, которыйизучалсянааудиторных занятиях.Прочитать и изучитьсоответствующийизучаемой теме материал издополнительной литературы. Самостоятельноеизучение отдельных вопросов темы. Подготовкак следующему аудиторномузанятию,се-

		СПб.: Питер, 2014. – 256 с.	результатом предстоящей работы.	семинарскому занятию.
8.	Тема 8. Институ-	Прочитать и изучить соответст-	Подготовка к семинарскому	Закрепление и углубление

	нальнаятео- рияоргани- зации	вующий изучаемойтеме материал изосновной литера- туры: ВасильцоваВ.М., ТертышныйС.А.Ин- ституцио-нальная экономика: Учебно е пособие. Стандарт третьегопоколения. — СПб.: Питер, 2014.— 256 с.	занятию включаетследующие элементысамостояте- льнойдеятельности: четкоепредставление целиизадачегопрове- дения;выделение навыковумственной, аналитической, науч- нойдеятельности, кот- орые станутрезультатом предстоящейрабо- ты.	материала, которыйиз- учалсянааудиторныхз- анятиях. Прочитатьииизучитьсо- ответствующийизуча- емойтемематериализ- дополнительнойлите- ратуры. Самостоятельноеиз- учение отдельныхвопросов темы. Подготовка кследующемуаудитор- номузанятию, семинарскомузаняти- ю.
9.	Тема9.Ин- ституцио- нальнаятео- риягосудар- ства	Прочитать и изу- читьсоответст- вующий изучаемойтеме материал изосновной литера- туры: ВасильцоваВ.М., ТертышныйС.А.Ин- ституцио-нальная экономика: Учебно е пособие. Стандарт третьегопоколения — СПб.: Питер, 2014.— 256 с.	Подготовка ксеминарскомузанят- ию включаетследующие элементысамостояте- льнойдеятельности: четкоепредставление целиизадачегопрове- дения;выделение навыковумственной, аналитической, науч- нойдеятельности, кот- орые станутрезультатомп- редстоящей работы.	Закрепление иуглублениематериал- а, которыйизучалсяна аудиторныхзанятиях. Прочитатьииизучитьсо- ответствующийизуча- емойтемематериализ- дополнительнойлите- ратуры. Самостоятельноеиз- учение отдельныхвопросов темы. Подготовка кследующемуаудитор- ному занятию, семинарском у занятию.

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗА- НЯТИЙ И ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕ- НИЯ

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Институциональная экономика» основной образовательной программы подготовки бакалавров используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно активные и интерактивные формы проведения занятий.

Формы обучения	Методы обучения	Количество часов		Удельный вес, %	
		О	ЗО	О	ЗО
Активные формы обучения	Лекции, практические (семинарские) занятия	56	8	78	50
Интерактивные формы обучения	Ситуационные практикумы, дискуссии	16	8	22	50
Итого:		72	16	100	100

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по подготовке семинарским занятиям

Основная цель проведения семинара заключается в закреплении знаний полученных в ходе прослушивания лекционного материала. Семинар проводится в форме устного опроса студентов по вопросам семинарских занятий. В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Студенту рекомендуется следующая схема

подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Методические рекомендации по проведению дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой

объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И

взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация. На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи: Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение). Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не высказывать до конца непонятную позицию.

Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексию).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны. Помочь участникам дискуссии

прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного
выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть
важность разнообразных позиций и подходов. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам,

имеющим познавательное и практическое значение. Добиться чувства удовлетворения большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Методические рекомендации по организации работы кейсами

Ситуационный практикум (кейс) является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений командной работы, навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникативных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучающимися заданий, сформированных на основе практических ситуаций. Прежде чем приступить к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума, необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, информирует о форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников.

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы и выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчетов мини-групп. По итогам проведения ситуационного практикума обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем, либо вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «Институциональная экономика» определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Одной из форм самостоятельной работы является написание конспекта. Под конспектом понимается вторичное создание источников в свернутой и сжатой форме и подразумевает объединение выписки важных тезисов из обрабатываемого материала. Запись конспекта должна характеризоваться систематичностью, логичностью и связностью. При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию, при этом может повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. В роли тезиса могут быть выбраны понятия, категории, определения, законы их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое.

Вся предоставленная информация должна быть пересказана в связной форме. Для начала следует составить план конспекта, в соответствии с вопросами которого и следует писать конспект. На каждый вопрос плана должна отвечать определенная часть написанного текста. Главная задача обучающегося при конспектировании – правильно осмыслить, а потом четко и логично записать все необходимое.

5. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируе мой компетенции	Наименование оценоч ного средства
1	Предмет и причины возникновения инсти- туциональной эконо- мики как науки	ОК-3	Вопросы для контроля зна- ний. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тест овые зада- ния. Кейсы. Экзамен.
2	Старый и новый инсти- туционализм. Основ- ные течения современ- ного неoinституциона- лизма.	ОК-3	Вопросы для контроля зна- ний. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тестовые зада- ния. Кейсы. Экзамен.
3	Институты и их роль в функционировании эконо- мики	ОК-3	Вопросы для контроля зна- ний. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тест овые зада- ния. Кейсы. Экзамен.
4	Модели поведения че- ловека в институцио- нальной экономике	ОК-3	Вопросы для контроля зна- ний. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тест овые зада- ния. Кейсы. Экзамен.
5	Теория транзакцион- ных издержек	ОК-3	Вопросы для контроля зна- ний. Рефераты (доклады). Ди- скуссия. Задача. Тестовые задания. Кейсы. Экзамен.
6	Теория прав собственности	ОК-3	Вопросы для контроля зна- ний. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тест овые зада- ния. Кейсы. Экзамен.
7	Теория контрактов	ОК-3	Вопросы для контроля зна- ний. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тест овые зада- ния. Кейсы. Экзамен.
8.	Институциональная теория организации	ОК-3	Вопросы для контроля зна- ний. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тест овые зада- ния. Кейсы. Экзамен.
9.	Институциональная теория государства	ОК-3	Вопросы для контроля зна- ний. Рефераты (доклады). Дискуссия. Тест овые зада- ния. Кейсы. Экзамен.

**Критерии оценивания результата обучения по
дисциплине и шкала оценивания**

Уровни сформированности	Основные признаки уровня
----------------------------	--------------------------

омпетенции	
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	обучающийся обладает способностью использовать основные экономические знания по институциональной экономике в типовых ситуациях

ОПОП)	
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачте-но) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	обучающийся обладает способностью использовать основы экономических знаний по институциональной экономике в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачте-но) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимальную выраженность компетенции)	обучающийся обладает способностью использовать основы экономических знаний по институциональной экономике в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и не-предвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила алгоритмы действий

Тематика курсовых работ
Непредусмотрено.

Тематика докладов, презентаций, контрольных и реферативных работ (отчетов о самостоятельной работе)

1. Институты рыночной и командной экономики.
2. Рациональность и ее типы.
3. Институциональная структура общества.
4. Привычки, рутины и их связь с институтами.
5. Институты и экономический рост
6. Провалы государства и возможности их исправления.
7. Авторитарные и демократические модели государства: критерии институционального подхода.
8. Цели, функции, средства институциональной политики.
9. Сущность, типы и факторы институциональных изменений.
10. Прав собственности и проблема приватизации.
11. Проблема принципа ла-агента и ее роль в теории фирмы в теории государства.
12. Возникновение прав собственности.
13. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
14. Модель человека в институциональной экономике.
15. Институциональные аспекты рынка труда.
16. Сущность и функции институтов в различных направлениях современного институционализма.
17. Теория и институты.
18. Теорема Коуза, ее критика и роль в экономической науке.
19. Трансакционные издержки и их измерение.
20. Институциональный анализ коррупции.
21. Неполные контракты и теория фирмы.
22. Эволюционная теория фирмы и теория трансакционных издержек: общности и различия.
23. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
24. Институциональные особенности современной корпорации.

25. Контрактные отношения малого и крупного бизнеса.
26. Институциональное устройство СССР.
27. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.
28. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
29. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
30. «Импортные» институты в российской экономике и праве.
31. Институциональные ловушки в российской экономике.
32. Основные черты современного институционального пространства: новые возможности и новые ограничения.
33. Поведение домохозяйств в новом институциональном пространстве.
34. Роль государства в институциональных преобразованиях современной России.
35. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.
36. Контрактная система в переходной экономике России.
37. Трансакционные издержки в России.
38. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
39. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
40. Эволюция собственности в постсоветский период.
41. Институциональные особенности аграрного сектора.
42. Институт корпоративной культуры в России.
43. Траектория развития современных российских фирм.
44. Проблема принципа ла-агента и ее решение на российских предприятиях.
45. Какие современные институты формируют завтрашний мир (например Россия).
46. Модернизация системы образования России: точки зрения институционалистов.
47. Роль института доверия в берегательных и инвестиционных операциях.
48. Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.
49. Цена легальности и нелегальности в современной экономике России.
50. Теневая экономика в России, тенденции развития.
51. Развитие института коррупции в России.
52. Устойчивые неформальные институты в современной российской экономике.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Модели человека в экономической теории.
2. Сущность и условия осуществления институционального предпринимательства.
3. Неоклассический и институциональный подходы в экономической теории.
4. Понятие контракта и его структура.
5. Исторически предпосылки и логика возникновения институционального направления в экономической теории.
6. Основные виды контрактов и их характеристика.
7. Сущность институтов и их роль в экономической жизни общества.
8. Трансакционный подход к объяснению существования рынков.
9. Организации и институты, их общие черты и отличия.
10. Рынок как экономический институт.
11. Структура институциональной системы общества.
12. Причины внезаконного осуществления экономической деятельности.
13. Понятие и структура трансакции.
14. Цена подчинения закону и цена нелегальности.

15. Основные виды трансакций и условия их реализации.
16. Классификация видов теневой экономики и методы оценки ее размеров.
17. Трансакции сделки и их роль в хозяйственной деятельности людей.
18. Особенности институционального подхода к объяснению природы фирмы.
19. Особенности трансакции управления.
20. Проблемы взаимоотношения «принципала» — «агента» и варианты ее решения.
21. Сущность трансакционных издержек и их классификация.
22. Основные типы фирм. Институциональная траектория их развития.
23. Основные виды трансакционных издержек.
24. Институциональная природа государства.
25. Влияние трансакционных издержек на экономическую деятельность.
26. Контрактная эксплуататорская концепция государства.
27. Прав собственности как важнейший экономический институт.
28. Основные функции государства и их содержание.
29. Альтернативные режимы соответствующие им формы собственности.
30. Проблема «принципала» — «агента» в концепции государства.
31. Влияние прав собственности на эффективность использования ограниченных ресурсов.
32. Основное содержание теории общественного выбора.
33. Роль теоремы Р. Коуза в объяснении экономической роли прав собственности.
34. Отличительные черты рыночного механизма и механизма общественного выбора.
35. Основные формы институциональных изменений.
36. Механизм принятия решения государственными чиновниками.
37. Эволюционный путь формирования новых институтов.
38. Сущность, институциональная природа и функции домохозяйства.
39. Революционный вариант развития институтов и его причины.
40. Человеческий капитал в институциональной теории.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ Основная литература:

1. Васильцова В.М., Тertyшный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2014. — 256с.
2. Одинцова М.И. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата / М.И. Одинцова. — М.: Издательство Юрайт, 2015. 459с.

Дополнительная литература:

1. Каплина Ю.Е. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.Е. Каплина. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 44с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67813.html>
2. Махорт Л.Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Махорт. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 73 с. — 978-5-7795-0760-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>
3. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Земцова. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 168с. — 978-5-4332-0025-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13882.html>

4. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Парамонов, Н.И. Литвина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174 Л помещение № 10. Специализированная многофункциональная аудитория 5: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доступ в Интернет. 1. Стол аудиторный – 31 шт. 2. Стул аудиторный – 62 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Шкаф полукруглый с остеклением – 1 шт. 5. Мультимедиа-проектор BenQ MS524 (3D DLP, 3200 Lm, SVGA, 1300:1, 30dB/2) – 1 шт. 6. Экран настенный Screen Media Economy-P180*180 тип MW(210134891) – 1 шт. 7. Персональный компьютер Пентиум 1000 – ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО АйПиЭр Медиа))
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174 Л № 12. Специализированная многофункциональная аудитория 7: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доступ в Интернет. 1. Стол аудиторный – 31 шт. 2. Стул аудиторный – 62 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Доска пробковая – 1 шт. 5. Экран настенный Screen Media Economy-P. 6. Мультимедиа-проектор BenQ MS524. 7. Колонки DEXP – 2 шт. 8. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО АйПиЭр Медиа))
Помещения для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации		

394033,г.Воронеж Ленин- ский проспект, дом 174 л.второй этаж, Специализированная мно-	Доступ в Интернет. 1. Библиотечные стеллажи" Ангстрем" 2. Картотека ПРАКТИК-06	Операционная система Microsoft Windows (госу- дарственный контакт №080207 от 08.02.2007г.,
--	---	--

гофункциональная аудитория 1а: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - помещение для самостоятельной работы.	шкаф 6 секционный А5 и А6, 553*631*1327, разделительный продольный 3. Шкаф полукруглый с остеклением - 2 шт. 4. Кресло "Престиж" - 5 шт. 5. Стул аудиторный - 17 шт. 6. Стол аудиторный - 13 шт. 7. Кондиционер General AS G 18R/U 8. Копир SHARP PAR 5625 (копир/принтер с duplex-ом, без тонера, деволютера) формат А3. 9. Копировальный аппарат MITA KM 1620 10. Дубликатор Duplo DP 205A (синтерфейсом) 11. Компьютер intel Celeron 2.0 - 6 шт. 12. ПК Пентиум 1000	ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); WinRAR (государственный контакт №10120710.12.2007, ООО Фирма «РИАН»); Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО АйПиЭр Медиа); Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО АйПиЭр Медиа)
--	---	--

394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 43. Специализированная многофункциональная аудитория 30: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - помещения для самостоятельной работы.	Доступ в Интернет. 1. Стол компьютерный – 10 шт. 2. Стол аудиторный – 7 шт. 3. Стул ученический – 14 шт. 4. Кресло "Престиж" GTRP C-38 – 10 шт. 5. Кресло – 1 шт. 6. Персональный компьютер Intel Core i2 Duo CPU E8400 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 9 шт.	Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); 1 СП предприятие учебная версия (договор № 824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»);
---	--	---

	7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт. 8. Интерактивная доска TriumphBoard – 1 шт. 9. Доска настенная 1 элементная – 1 шт. 10. Источник бесперебойного питания Ippon BackPower Pro500 – 1 шт. 11. Кондиционер LGLS246 – 1 шт. 12. Шкаф полуоткрытый с остеклением – 1 шт. 13. Тумба – 1 шт. 14. Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD500U DLP200LmXGA2000:1 – 1 шт.	Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); WinRAR (государственный контракт №10120710.12.2007., ООО Фирма «РИАН»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNUGPL); CodeBlocks Team CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNUGPL); DIA (распространяется свободно, лицензия GNUGPL, правообладатель Creative Commons); Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNULGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPBooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО АйПИЭр
--	--	--

		Медиа») Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО АйПиЭрМедиа»)
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174 Л № 44. Специализированная многофункциональная аудитория 31: -курсового проектирования (выполнения курсовых работ); -помещение для самостоятельной работы.	Доступ в Интернет. 1. Столы компьютерные – 10 шт. 2. Стулья аудиторные – 18 шт. 3. Кресло «Престиж» – 1 шт. 4. Кресло "Престиж" GTPP C-38 – 6 шт. 5. Стол для совещаний – 1 шт. 6. Кондиционер LG LS186 7. Доска передвижная поворотная (150*100) ДП-12к, магнитная, (мел/магн) – 1 шт. 8. Мобильный класс RAY-book - 1 шт. + mouse – 1 шт. 9. Персональный компьютеры Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 10 шт. 10. Источник бесперебойного питания APC BackUPS CS500VABK500-RS3+1 розетки. 11. Принтер 12. Сканер 13. Колонки 14. Калькуляторы – 21 шт. 15. Флеш-накопитель с наглядными пособиями по экономике и менеджменту. 16. Комплект учебной документации. 17. Плакаты по экономике – 25 шт. 18. Плакаты по менеджменту – 39 шт	Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); 1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТиКонсалт»); Справочная правовая система консултант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консултант»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм7/Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); MediaPlayer Classic (распространяется свободно, лицензия GNU General Public License); Maxima (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель DOE Macsyma); NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); CodeBlocks Team CodeBlocks

		Studio(распространяетсясво- бодно,лицензияGNU GPL); DIA(распространяетсясво- бодно,лицензияGNU GPL,пр авообладатель Creative Commons);Налогоплательщи к ЮЛ(распространяетсясвобо- дно,лицензияЛицензионное о-глашениеФНС,правообла- дательФГУПГНИВЦФНСР Ф); WinDjView(распростра- няетсясвободно,лицензияGNU GPL, правообладательAndrewZhez herun); Chrome(распространяетсясв ободно, лицензия ChromeEULA,правообладате льGoogleInc); 7-zip (распространяется сво- бодно,лицензияGNULGPL, правообладатель IgorPavlov); Электронно- библиотечнаясистемаIPRboo ks(Лицензи- онныйдоговор№2958/17от02 .06.2017,ОООАйПИЭр Медиа») Электронно- библиотечнаясистемаIPRboo ksадаптиро- ваннаядлялицсОВЗ(Ли- цензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ОООАйПИЭрМедиа»)
--	--	---

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой