



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.Б.17 «История экономических учений»

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика	
Направленность (профиль):	Экономика предприятий и организаций	
Вид профессиональной деятельности:	Расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Прикладных экономических наук	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	1	1
Составитель:	к.э.н., доцент Федюшина Е.А.	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1 Цели задачи учебной дисциплины	3
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	3
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП.....	3
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
2.1 Объем дисциплины.....	5
2.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапам формирования компетенций	10
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины очной и заочной форм обучения	17
4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения	19
5. Фондооценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	22
6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
Лист регистрации изменений	29

1. ОБЩЕПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение обучающимися теоретических основы закономерностей развития мировой и отечественной экономической мысли; сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение, развить креативные способности, проблемное, проектное и конструктивное мышление для анализа и выработки эффективных решений на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи курса – изучение основных этапов развития экономической науки; понимание эволюции экономической мысли в период зарождения рыночной экономики; знание истоков и основных направлений современных экономических учений; формирование практических навыков анализа экономических теорий с позиции истории их возникновения и развития.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» относится к блоку Б1. Обязательные дисциплины. Освоение дисциплины основывается на знаниях студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплин предыдущих курсов: «История», «Микроэкономика».

Данная дисциплина необходима для освоения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Институциональная экономика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализм и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклад российских ученых (М. Туган-Барановского, Н. Кондратьева, Л. Кан-

		торовича) в развитии мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства-
--	--	---

		ства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР. Уметь: – на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макро-уровне; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. Владеть: – понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
ОК-3	способности использовать новы экономические знаний в различных сферах деятельности	Знать: – основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; – этапы становления экономической науки; – характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами. Уметь: – ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций из эконо-мико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли; – оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости. Владеть: – понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История экономических учений» составляет **144** часа/**4** зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего, Часов/ЗЕ		Курс			
				Очная форма, Часов/ЗЕ		Заочная форма, Часов/ЗЕ	
		Очная форма	Заочная форма	I	—	I	—
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		72/2	14/0,39	72/2	—	14/0,39	—
Учебные занятия лекционного типа (УЗЛТ)		36/1	6/0,17	36/1	—	6/0,17	—
Учебные занятия семинарского (практического) типа (УЗСПТ)		36/1	8/0,225	36/1	—	8/0,225	—
Учебные занятия лабораторного типа (УЗЛТ)		—	—	—	—	—	—
Самостоятельная работа обучающихся		36/1	121/3,36	36/1	—	121/3,36	—
Промежуточная аттестация (подготовка к сдаче), всего:		36/1	9/0,25	36/1	—	9/0,25	—
Контрольная работа		—	—	—	—	—	—
Курсовая работа		—	—	—	—	—	—
Зачет		—	—	—	—	—	—
Экзамен		36/1	9/0,25	36/1	—	9/0,25	—
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины	Часов	144	144	—		144	—
	Зачетн. ед.	4	4	—		4	—

2.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Содержание тем дисциплины, структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Формируемые компетенции
1.	Предмет, метод, функции и структура истории экономических учений	Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях их развития и человеческой цивилизации.	ОК-2, ОК-3
2.	Экономическая мысль Древнего мира	Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовки разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.	ОК-2, ОК-3
3.	Экономическая мысль Средневековья	Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока.	ОК-2, ОК-3

4.	Меркантилизм	Меркантилизм.Предпосылкивозникновения,двестадииразвития,необходимость,сущность и значение. Особенности меркантилизмавразличныхстранах.ТомасМэн(Англия).АнтуандеМонкретьен(Франция).Рецептыэкономическойполитики.Протекцио-	ОК-2, ОК-3
----	--------------	--	---------------

		низм.	
5.	Школа физиократов	Общая характеристика школы физиократов. Экономическое учение Ф. Кенэ, А. Тюрго	ОК-2, ОК-3
6.	Классическая школа политической экономии	Исторические условия возникновения классической политической экономии. Основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства. Методология классической политической экономии, признание действия объективных экономических законов. Внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. У. Петти - первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости, заработной платы, ренты, процента. Теория цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения. П. Буагильбер - родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике. Общая характеристика идей физиократизма и его вклад в классическую школу. Работы Ф. Кенэ. Развитие концепции физиократов в трудах А. Р. Тюрго. А. Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Анализ разделения труда на мануфактуре. Учение о классах. Трактаты о стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита». Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо, трудовая теория стоимости. Учение о доходах: выявление, обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Работа Ж. Б. Сэя «Трактат политической экономии ...». Теория услуг. Учение	ОК-2, ОК-3

		от трех факторов производства. Тракторы стоимости. Тракторы доходов. Основные класс ы. «Закон рынка» Сэя - обоснование бескризисного раз-	
--	--	--	--

		вития экономики. Т.Р.Мальтус: анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт закона народо-населения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С.Милля. Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Концепция социально-экономических реформ.	
7.	Учение К. Маркса	Анализ «капиталистического» производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблемы товара и денег. Учение о прибавочной стоимости и ее внешних формах. Теория доходов. Учение о капитале, его накоплении и воспроизводстве.	ОК-2, ОК-3
8.	Маржиналистская революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли (70-80-е гг. XIX в.)	Предпосылки возникновения маржинализма. «Маржинальная революция»: характер, основные этапы. Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И. Г. Тюнен). «Законы Госсена». Субъективно-психологический и внеисторический подход к экономическому анализу первого этапа. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма. Особенности «австрийской» и «лозаннской» школ маржинализма. О. Бем-Баверк. Математические методы в экономических воззрениях У. Джевонса. (известная его деидеологизация на основе отрицания значимости классовой, социальной структуры общества для экономических исследований в 70-80-е гг.	ОК-2, ОК-3

9.	Институционализм	Историческиепредпосылкивозникновенияамериканскогоинституционализма.Предмет и метод изучения.Антимонопольнаянаправленностьпрограммсоциально-экономическогореформированияобщества.Особенностиосновныхтеченийинституционализма.Социально-психологический(технократический)институционализмТ.Веблена. Социально-правовой(юридический)институционализмДж.Коммонса.Конъюнк-турно-статистический(эмпирико-прогностический)институционализмУ.К.Митчелла. Теориямонополистическойконкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы	ОК-2,3
----	------------------	--	--------

		«дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».	
10.	Кейнсианство. Неоклассический синтез	Основные признаки второго этапа «маржинальной революции». Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки. Систематизация маргинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма. А. Маршалл и книга «Принципы экономики». Трактаты теорий спроса, предложения, цен, доходов. Методологические основы анализа эластичности спроса и издержек производства. Дж. Б. Кларк - основоположник американской школы маржинализма. Теория предельной производительности основных факторов и распределения. Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. «Оптимум Парето». Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Макроэкономический подход «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса.	ОК-2, ОК-3
11.	Экономическая мысль России	Специфические черты отечественной экономической мысли. Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановского, С. Н. Булгакова. Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов). Экономико-математические разработки в трудах В. К. Дмитриева, Е. Е. Слуцкого, В. В. Новожилова, Л. В. Канторовича.	ОК-2, ОК-3

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплин ы	Лекционные занятия		Практиче- ские занятия		Самостоя- тельная ра- бота		Всего часов	
		О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО
1.	Предмет, метод, функ- ции и структура исто- рии экономических учений	1	–	1	–	–	2	2	2
2.	Экономическая мысль Древнего мира	2	1	2	1	6	8	10	10
3.	Экономическая мысль Средневековья	1	–	1	–	8	10	10	10
4.	Меркантилизм	2	1	2	1	6	8	10	10
5.	Школа физиократов	2	1	2	1	6	8	10	10
6.	Классическая школа политической э- коно- мии	4	1	4	1	8	14	16	16
7.	Учение К. Маркса	6	1	6	1	12	22	24	24
8.	Маржиналистская ре- волюция. Зарождение субъективн о-психологического на-правления экономиче- ской мысли (70-80-е гг. XIX в.)	4	–	4	1	8	15	16	16
9.	Институционализм	4		4	1	8	15	16	16
10.	Кейнсианство. Не- оклассический синтез	4	1	4	1	8	14	16	16
11.	Экономическая мысль России	6	–	6	–	2	14	14	14
Итого:		36	6	36	8	72	130	144	144

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ- ПЛИНЫ

Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины

Наименование	Виды работы при самостоятельной подготовке обучающихся	Самостоятельная
--------------	---	-----------------

№	емы дисципли- ны	К лекционным занятиям	К семинарским занятиям	работа
1.	Предмет, метод, функции	Прочитать и изучить соответствующий изу-	Ознакомление с планом занятия –	Закрепление и углубление ма-

	структура истории экономических учений	чаемой теме материализма основной литературы: 1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Ад-вадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html 2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html	распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения с помощью основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.	материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
--	---	---	--	---

2.	Экономическая мысль Древнего мира	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Ад-вадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения с помощью основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретными	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию.
----	---	--	---	--

		.ru/71201.html 2.Римская О.Н.Историяэкономическихуче ний [Электронныйресурс] : курс лекций/О.Н.Римская, В.С.Забненков. – Элек-трон. текстовые дан-ные.–М. :Москов- ская государственнаяакаде мия водноготранспорта,20 14.– 148с.–2227-8397.– Режим доступа: http://www.ipr bookshop .ru/46465.html	туациями и приме- рамиизжизни,прак тики профес- сиональнойдея- тельности.	тию,семинар- скому и практи- ческому заня- тию, а такжепромежут очнойаттестаци и.
--	--	--	---	---

3.	Экономическая мысль Средневековья	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал основной литературы: 1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Ад-вадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html 2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения с опорой на основную и дополнительную литературу. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
4.	Меркантилизм	Прочитать и изучить	Ознакомление с	Закрепление и

		соответствующий изучаемой теме материализ основной литературы: 1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Ад-вадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html 2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html	планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения с помощью основной и дополнительной литературы. . Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.	углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
--	--	---	--	---

5.	Школа физиократов	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Ад-вадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа:	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения с помощью основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию.
----	-------------------	--	---	--

		http://www.iprbookshop.ru/71201.html 2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html	конкретными ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.	торному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
--	--	--	--	--

6.	Классическая школа политической экономии	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал основной литературы: 1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Ад-вадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html 2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения с опорой на основную и дополнительную литературу. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
----	--	---	--	--

7.	Учение К. Маркса	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал основной литературы: 1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Ад-вадзе [и др.]. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html 2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения с опорой на основную и дополнительную литературу. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
----	------------------	---	--	--

8.	Маржиналист- ская революция. Зарождение субъ- ективно- психологическо- го направления э- кономической мы- сли (70-80- е гг. XIX в.)	Прочитать и изучить соответствую- щий изучаемой теме материализ основной литературы: 1. История экономиче- ских учений [Элек- тронный ресурс]: учебн ик для студен-тов, обучающихся по экономическим специ-альностям / В.С. Ад-вадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые да- нные. – М. : ЮНИ- ТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6.	Ознакомление спланом занятия – распределение за- даний и вопросов для самостоятель- ного изучения со спи- ском основной дополни- тельной литературы . Закре-пление, углубление и расширение зна- ний, полученных на лекционных за- нятиях. Нахождение связи теорети- ческих вопросов для самостоятель-	Закрепление и углубление ма- териала, кото- рый изучался на аудиторных за- нятиях. Прочи- тать и изучить соответс- твующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Са- мостоятельное из- учение от- дельных вопро- сов темы. Под- готовка как сле-
----	---	---	--	---

		– Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/71201.html 2.Римская О.Н.Историяэкономическихуче ний [Электронныйресурс] : курс лекций/О.Н.Римская, В.С.Забненков. – Элек-трон. текстовые дан-ные.–М. :Москов- ская государственнаяакаде мия водноготранспорта,20 14.– 148с.–2227-8397.– Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/46465.html	ногоизучения изконкретными си-туациями и приме- рамиизжизни,прак- тики профес- сиональнойдея- тельности.	дующему ауди- торному заня- тию,семинар- скому и практи- ческому заня- тию, а такжепромежут очнойаттестаци и.
--	--	--	--	--

9.	Институционализм	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал основной литературы: 1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Ад-вадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html 2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения с помощью основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуациями и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.
----	------------------	--	--	--

		.ru/46465.html		
10.	Кейнсианство. Неоклассический синтез	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Ад-вадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html 2. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения с опорой на основную и дополнительную литературу. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов для самостоятельного изучения из конкретных ситуаций и примерами из жизни, практики профессиональной деятельности.	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию, а также промежуточной аттестации.

11.	Экономическая мысль России	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: 1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Ад-вадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495	Ознакомление с планом занятия – распределение заданий и вопросов для самостоятельного изучения с помощью основной и дополнительной литературы. Закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекционных занятиях. Нахождение связи теоретических вопросов	Закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях. Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Под-
-----	-------------------------------	---	--	--

		с. –978-5-238-01982-6. – Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html 2.Римская О.Н.Историяэкономическихучений [Электронныйресурс] : курс лекций/О.Н.Римская, В.С.Забненков. – Элек-трон. текстовые дан-ные.–М. :Московская государственная академия водного транспорта, 2014.– 148с.–2227-8397.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html	для самостоятельногоизучения изконкретными си-туациями и приме-рамиизжизни,прак-тики профес-сиональнойдея-тельности.	готовка к сле-дующему ауди-торному заня-тию,семинар-скому и практи-ческому заня-тию, а такжепромежу-точнойаттестаци и.
--	--	--	--	--

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «История экономических учений» основной образовательной программы подготовки бакалавров используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно активные и интерактивные формы проведения занятий.

Формы обучения	Методы обучения	Количество часов		Удельный вес, %	
		О	ЗО	О	ЗО
Активные формы обучения	Лекции, практические занятия	56	8	78	57
Интерактивные формы обучения	Лекции, в которых при изложении материала используются проблемные вопросы, ситуационный практикум.	16	6	22	43
Итого:		72	14	100	100

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лек-

ции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет

закключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинар - один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении истории экономических учений в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Семинар по истории экономических учений - это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль:

стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, правовыми понятиями и категориями; предоставляют преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом и т. д.

В практике семинарских занятий по истории экономических учений в вузах можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Методические рекомендации по проведению ситуационного практикума

Ситуационный практикум (кейс) – одна из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений работы в команде, навыков выработки решений в профессиональной области, развитие коммуникационных и творческих способностей в процессе выявления особенностей будущей профессиональной деятельности на основе анализа обучаемыми заданий, сформированных на основе практических ситуаций. Прежде чем приступить к участию в ситуационном практикуме, обучающемуся необходимо:

- заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться со сценарием практикума и необходимой литературой, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о содержании кейса, форме предоставления результатов, сроках выполнения кейса и критериях оценки действий участников.

При выполнении задания необходимо:

- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы и принять участие в делении учебной группы на мини-группы в выборах лидера мини-группы;
- участвовать в формировании отчета по выполнению кейса в своей мини-группе;
- участвовать в обсуждении отчета в мини-группе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «История экономических учений» определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Одной из форм самостоятельной работы является написание конспекта. Под конспектом понимается вторичное создание источников в свернутой и сжатой форме и подразумевается объединение выписок и важных тезисов из обрабатываемого материала. Запись конспекта должна характеризоваться систематичностью, логичностью и связностью. При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию, при этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. В роли тезиса могут быть выбраны понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое.

Вся предоставленная информация должна быть пересказана в связной форме. Для начала следует составить план конспекта, в соответствии с вопросами которого и следует писать конспект. На каждый вопрос плана должна отвечать определенная часть написанного текста. Главная задача обучающегося при конспектировании – правильно осмыслить, а потом четко и логично записать все необходимое.

5. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, метод, функции и структура истории экономических учений	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, экзамен
2.	Экономическая мысль Древнего мира	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
3.	Экономическая мысль Средневековья	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
4.	Меркантилизм	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
5.	Школа физиократов	ОК-2, ОК-3	Вопросы для контроля знаний, тестирование, экзамен
6.	Классическая школа	ОК-2,	Вопросы для контроля знаний, тести-

	политическойэконо- мии	ОК-3	рование,ситуационныйпрактикум (кейс), экзамен
7.	УчениеК. Маркса	ОК-2, ОК-3	Вопросыдляконтролязнаний,тести- рование,экзамен
8.	Маржиналистская ре- волюция. Зарождениесубъектив но-психологического на- правленияэкономиче- ской мысли (70-80- егг. XIXв.)	ОК- 2,ОК -3	Вопросы для контроля знаний,тестирование,экза мен
9.	Институционализм	ОК-2, ОК-3	Вопросыдляконтролязнаний,тести- рование,экзамен
10.	Кейнсианство.Не- оклассический синтез	ОК-2, ОК-3	Вопросыдляконтролязнаний,тести- рование,экзамен
11.	Экономическаямысль России	ОК-2, ОК-3	Вопросыдляконтролязнаний,тести- рование,экзамен

**Критерии оценивания результата обучения по
дисциплинеишкалоценивания**

Уровниформированности компетенции	Основныепризнакиуровня
Пороговый(базовый)уро- вень(Оценка«3») (обязател ьный по отноше-нию ко всем выпускникам кмоменту завершения имиобученияпоОПОП)	- обучающийсяобладаетспособностьюанализироватьос- новныеэтапызакономерностиисторическогоразвитияобщест вадляформированиягражданскойпозицииивпро- фессиональнойисоциальнойдеятельностивтиповыхси- туациях; - обучающийся обладает способностью использовать основыэкономических знаний в различных сферах деятельности впрофессиональнойисоциальнойдеятельностивтиповых ситуациях
Повышенный (продвину- тый) уровень (Оценка «4»,Зачтено) (превосходит пороговый (ба- зовый) уровеньпо одномуили нескольким существен- нымпризнакам)	- обучающийсяобладаетспособностьюанализироватьос- новныеэтапызакономерностиисторическогоразвитияобщест вадляформированиягражданскойпозицииивпро- фессиональнойисоциальнойдеятельностивтиповыхси- туацияхивситуацияхповышеннойсложности; - обучающийся обладает способностью использовать основыэкономических знаний в различных сферах деятельности впрофессиональнойисоциальнойдеятельностивтиповых ситуацияхивситуацияхповышенной сложности

Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», За-чтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимальновозможную выраженностькомпетенции)	- обучающийсяобладаетспособностьюанализироватьосновныеэтапыизакономерностиисторическогогоразвитияобщества для формирования гражданской позиции в типовыхситуацияхивситуацияхповышеннойсложности,атакже в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создаваяприэтомновыеправилаиалгоритмыдействий; - обучающийся обладает способностью использовать основыэкономических знаний в различных сферах деятельности втиповыхситуацияхивситуацияхповышеннойсложности,атакже в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создаваяприэтомновыеправилаиалгоритмыдействий
---	---

Тематика курсовых работ
Непредусмотрено.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, метод и периодизация истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль Древнего Рима.
5. Экономические идеи Средневековья.
6. Зарождение экономической мысли в России.
7. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
8. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
9. Исторические условия возникновения, эволюция и общая характеристика классической школы.
10. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
11. Экономические идеи физиократического направления. Взгляды Ф. Кенэ и А. Тюрго.
12. Характеристика и значение экономического учения А. Смита. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политики в разработке А. Смита.
13. Теория стоимости, ренты, прибыли и заработной платы в разработке Д. Рикардо. Вклад в развитие классической школы и противоречие Д. Рикардо.
14. Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
15. Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя.
16. Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора. Значение фундаментальных идей Сениора для развития экономической науки.
17. Теория производства, доходов и распределения, разработка проблем экономической политики Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.
18. Немецкая историческая школа и ее роль в развитии экономической науки. Особенности методологии.
19. Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы.
20. Содержание и основные идеи «Капитала».
21. Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.
22. Основные этапы развития маржинальной теории и методология маржинализма.
23. Теория предельной полезности в разработке авторов 2-й половины XIX века и ее значение для развития экономической науки.
24. Лозаннская экономическая школа и ее роль в развитии экономической науки. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
25. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка как представителя американской школы маржинализма.
26. Предпосылки возникновения и общая характеристика неоклассического направления в развитии экономической науки.
27. Экономическое учение, особенности методологии А. Маршалла как родоначальника неоклассической экономической теории.

28. Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической теории.
29. Психобиологическая теория Т. Веблена
30. Административный капитализм Д. Коммонса.
31. «Экономический барометр» Митчелла.
32. Совершенствование неоклассического направления. Теория благосостояния А. С. Пигу.
33. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина и его вклад в развитие неоклассической теории.
34. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развития экономической науки.
35. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера и ее значение для развития экономической науки.
36. Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.
37. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.
38. Характеристика основных этапов развития отечественной экономической мысли в послевоенный период. Система оптимального функционирования экономики Л. В. Канторовича и его вклад в развитие экономической науки.
39. Основные идеи и вклад в развитие экономической науки В. В. Леонтьева.
40. Характеристика экономического учения Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолберализма.
41. Чикагская школа неолберализма. Содержание монетарной концепции М. Фридмана. Влияние монетаризма на развитие теории и практики.
42. Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.
43. Институциональная экономическая теория. Особенности методологии и современное направление развития институциональной теории.
44. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике.
45. Специфические черты отечественной экономической мысли.
46. Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановского, С. Н. Булгакова.
47. Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов).
48. Экономико-математические разработки в трудах В. К. Дмитриева, Е. Е. Слуцкого, В. В. Новожилова, Л. В. Канторовича.

6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – 978-5-238-01982-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>
2. Римская О. Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций / О. Н. Римская, В. С. Забненков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 148 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46465.html>

Дополнительная литература:

1. Автономов В. под ред. История экономических учений: учебное пособие В. Автономов, О. Ананьина. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 784 с.
2. Гловели Г. Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 777 с.
3. Синельник Л. В. История экономических учений: учебное пособие / Л. В. Синельник. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 288 с.
4. Ядгаров Я. С. История экономических учений: учебник / Я. С. Ядгаров. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 480 с.

Электронные ресурсы:

1. «Российская Государственная Библиотека» // Режим доступа: <http://www.rls.ru/home.htm/>;
2. <http://www.inliberty.ru/library/classic> – Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов.
3. <http://relig-library.pstu.ru> – Милль Дж. Ст. Основания политической экономии и некоторые из ее применениями общественной философии.
4. <http://iprbooks.ru> – Электронная библиотечная система

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174 Л № 12. Специализированная многофункциональная аудитория 7: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доступ в Интернет. 1. Стол аудиторный – 31 шт. 2. Стул аудиторный – 62 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Экран настенный Screen-Media Economy-P. 5. Мультимедиа-проектор BenQ MS524. 6. Колонки DEXP – 2 шт. 7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт. 8. Портреты – 7 шт.	Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор № 2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа)) Лицензионное соглашение № 3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа))
Помещения для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации		

394033, г.Воронеж Ленинскийпроспект, дом174л.второйэтаж,Специализированная многофункциональная аудитория1а: - курсовогопроектирования(выполнениякурсовыхра-бот); - помещение длясамостоятельнойработы.	Доступ вИнтернет. 1. Библиотечныестеллажи"Ангстрем" 2. Картотека ПРАКТИК-06шкаф6секционейА5иА6, 553*631*1327,разделителипродольный 3. Шкафполуоткрытыйсстеллом-2шт. 4. Кресло"Престиж"— 5шт. 5. Стулаудиторный-17шт.	Операционная система Microsoft Windows(государственныйконтакт№080207от 08.02.2007г.,ОООФирма «РИАН»); MicrosoftOffice2007(государственный контакт №080207от08.02.2007г.,ООО Фирма«РИАН»); Справочнаяправоваясистемаконсультантплюс(дого-
--	---	---

	6. Столаудиторный-13шт. 7. Кондиционер General ASG18R/U 8. КопирSHARPAR5625(копир/принтер с дуплексом,безтонера,деволпера)фор-матА3. 9. Копировальныйаппарат MITAKM 1620 10. Дубликатор Duplo DP205A(синтерфейсом) 11. КомпьютерintelCeleror 2.0–6шт. 12. ПКПентиум1000	вор№153/17от01.01.2017,ООО«Воронежскоеинформационноеагентство«Консультант»»); KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса(сублицензионныйдоговор№ЮС-2017-00603от14.08.2017,ООО«Южная Софтверная Компания»); WinRAR(государственныйконтакт№10120710.12.2007.,ОООФирма«РИАН») Chrome(распространяетсясвободно,лицензияChromeEULA,правообладательGoogle Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL,правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечнаясистемаIPRbooks(Лицензионныйдоговор№2958/17от02.06.2017,ОООАйПИЭр Медиа») Электронно-библиотечнаясистемаIPRbooksадаптированнаядлялицсОВЗ(Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ОООАйПИЭрМедиа»)
394033,г.Воронеж,Ленинскийпроспект,дом174Л№43.Специализированнаямногофункциональнаяаудитория30: - курсовогопроектирования(выполнениякурсовыххра-бот); - помещениедлясамостоятельнойработы.	Доступ вИнтернет. 1. Столкомпьютерный–10шт. 2. Стол аудиторный – 7шт. 3. Стул ученический – 14шт. 4. Кресло "Престиж" GTPP C-38–10шт. 5. Кресло – 1шт. 6. Персональный компьютерIntelCorel2DuoCPUЕ84003.00ГГц (монитор, системныйблок, клавиатура) – 9шт. 7. ПерсональныйкомпьютерIntel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц(монитор,системныйблок,клавиатура)-1шт. 8. Интерактивная доскаTriumphBoard–1шт 9. Досканастенная 1 эле-	Операционная система Microsoft Windows(государственныйконтакт№080207от08.02.2007г.,ОООФирма«РИАН»); MicrosoftOffice2007(государственный контакт №080207от08.02.2007г.,ОООФирма«РИАН»); 1СПредприятиеучебнаяверсия(договор№824от01.10.2012, ООО«Ангелы АйТи Консалт»); Справочнаяправоваясистема консультант плюс(договор№153/17от01.01.2017,ООО«Воронежскоеинформационноеагентство«Консультант»»);

		KasperskyEndpointSecurity
--	--	---------------------------

	ментная—1шт. 10. Источник бесперебойного питания 1Prro nBackPowerPro500-10шт. 11. Кондиционер LG LS 246 – 1шт. 12. Шкаф полуоткрытый с остеклением -1шт. 13. Тумба— 1 шт. 14. Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD500U DLP200LmXGA2000:1—1шт.	для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); WinRAR (государственный контракт №10120710.12.2007., ООО Фирма «РИАН») Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); CodeBlocks Team CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons); Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО АйПиЭр Медиа») Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО АйПиЭр Медиа»)
--	---	--

394033,г.Воронеж,Ленинскийпроспект,дом174Л№44.Специализированнаямногофункциональнаяаудитория31: - курсовогопроектирования(выполнениякурсовыхра-бот); - помещениедлясамостоятельнойработы.	Доступ вИнтернет. 1. Столы компьютерные – 10шт. 2. Стулья аудиторные– 18шт. 3. Кресло«Престиж»-1шт. 4. Кресло"Престиж"GTPPC-38–6шт. 5. Столдлясовещаний–1шт. 6. Кондиционер LGLS186 7. Доска передвижная поворотная(150*100)ДП-12к,магнитная,(мел/магн)-1шт. 8. МобильныйклассRAY-book - 11 шт.+ mouse - 11шт. 9. Персональныйкомпьютеры Intel Pentium 4 CPU 3.00ГГц(монитор,системный блок,клавиатура)– 10шт. 10. Источник бесперебойногопитанияAPCBackUPSCS500VABK500-RS3+1розетки. 11. Принтер 12. Сканер 13. Колонки 14. Калькуляторы–21шт. 15. Флеш-накопительснагляднымипособиямипоэкономикеименеджменту. 16. Комплект учебной документации. 17. Плакаты по экономике – 25шт. 18. Плакатыпоменеджменту –39шт	Операционная система Microsoft Windows(государственныйконтакт№080207от 08.02.2007г.,ОООФирма «РИАН»); MicrosoftOffice2007(государственный контакт №080207от08.02.2007г.,ООО Фирма«РИАН»); 1СПредприятиеучебнаяверсия(договор№824от01.10.2012, ООО«Ангелы АйТи Консалт»); Справочнаяправоваясистема консультант плюс(договор№153/17от01.01.2017,ООО «Воронежскоеинформационноеагентство«Консультант»»); KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса(сублицензионныйдоговор№ЮС-2017-00603от14.08.2017,ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы3(договор48-132/2017от26.07.2017); AdobeAcrobatReader(распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe SystemsInc.); Media Player Classic (распространяетсясвободно, лицензияGNUGeneral PublicLicense); Maxima(распространяетсясвободно,лицензияGNUGPL,правообладательDOEMacsyma); NAPS2(распространяетсясвободно,лицензияGNUGPL); CodeBlocksTeamCodeBlocksStudio(распространяетсясвободно,лицензияGNUGPL); DIA(распространяетсясвободно,лицензияGNUGPL,правообладательCreative Commons);
---	--	---

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой