



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования**  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.Б.2 «История»**  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика	
Направленность (профиль):	Экономика предприятий и организаций	
Вид профессиональной деятельности:	Расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая	
Язык обучения:	Русский	
Кафедра:	Гуманитарных и социальных наук	
Форма обучения:	Очная	Заочная
Курс:	1	1
Составитель:	Д.э.н., доцент Захарова Е.Ю.	

ВОРОНЕЖ 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся	3
1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания	4
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля	5
2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины	27
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
3.1 Теоретические вопросы для проведения экзамена	28
3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене	29

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> – общие тенденции и закономерности развития всемирной истории; – основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории. <b>Уметь:</b> – анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; – обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса. <b>Владеть:</b> – способами обобщения и практического использования фактического материала; – способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.

### 1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. О российской истории и историческом познании	ОК-2	Вопросы для контроля знаний, задания для самостоятельной работы, тестирование, экзамен
2	Тема 2. Становление российской государственности. Киевская Русь	ОК-2	Вопросы для контроля знаний, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен
3	Тема 3. Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского	ОК-2	Вопросы для контроля знаний, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен

	государства		
4	Тема 4. Россия в середине XVI – XVII вв.	ОК-2	Вопросы для контроля знаний, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен
5	Тема 5. Российское государство в XVIII веке (век модернизации и просвещения)	ОК-2	Вопросы для контроля знаний, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен
6	Тема 6. Россия в XIX в.	ОК-2	Вопросы для контроля знаний, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен
7	Тема 7. Россия в начале XX века (1900 – 1921 гг.)	ОК-2	Вопросы для контроля знаний, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен
8.	Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921-1991 гг.)	ОК-2	Вопросы для контроля знаний, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен
9.	Тема 9. Становление новой российской государственности (1991-2013гг.)	ОК-2	Вопросы для контроля знаний, задания для самостоятельной работы, дискуссия, тестирование, экзамен

### 1.3 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<p><b>Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3»)</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знать:</b> – общие тенденции и закономерности развития всемирной истории; – основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории.</p> <p><b>Уметь:</b> – анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории; – обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> – способами обобщения и практического использования фактического материала;</p>
<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4»)</b> (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным при-</p>	<p><b>Знать:</b> – общие тенденции и закономерности развития всемирной истории; – основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской</p>

знакам)	<p>истории.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории всесторонне;</li> <li>– обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обобщения и практического использования фактического материала на профессиональном уровне;</li> <li>– способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике.</li> </ul>
<p><b>Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5»)</b> (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие тенденции и закономерности развития всемирной истории безошибочно;</li> <li>– основные научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской истории исчерпывающе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам отечественной и зарубежной истории всесторонне;</li> <li>– обобщать фактический материал и делать выводы о тенденциях и закономерностях российского исторического процесса на современном научном уровне.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обобщения и практического использования фактического материала на высоком профессиональном уровне ;</li> <li>– способами обоснования своей точки зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной социальной проблематике в полном объеме.</li> </ul>

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля

#### Тема 1. О российской истории и историческом познании

##### Вопросы для контроля знаний:

1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории; общее и особенное в историческом развитии.
4. Основные этапы отечественной историографии по истории России.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте предмет исторической науки.
2. Охарактеризуйте методологию исторической науки.
3. Охарактеризуйте сущность и формы исторического знания.
4. Охарактеризуйте по три события из истории России, относящиеся, по Вашему мнению, к категории общеисторических и уникальных явлений.
5. Охарактеризуйте источники по отечественной истории.

## **Тема 2. Становление российской государственности. Киевская Русь**

### **Вопросы для контроля знаний:**

1. Специфика формирования феодальных отношений на Руси.
2. Государственная деятельность первых русских князей.
3. Принятие христианства.
4. Правление Ярослава Мудрого.

### **Вопросы для дискуссии:**

1. В чем состояла специфика формирования феодальных отношений на Руси?
2. В чем состоит общее и особенное в государственной деятельности первых князей?
3. Какие наиболее важные исторические события связаны с правлением Владимира I?
4. В чем историческое значение принятия христианства на Руси?
5. С правлением какого князя связано формирование правовой системы на Руси?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте материальную и духовную культуру древнейших народов на территории России и сопредельных регионов.
2. Назовите древнейшие государства на территории России и сопредельных регионов.
3. Охарактеризуйте специфику формирования феодальных отношений на Руси.
4. Составьте исторический портрет князей Киевской Руси (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый).
5. Раскройте суть различных оценок современными историками Древнерусского государства.

## **Тема 3. Русские земли в XII – начале XVI вв. Образование Российского государства**

### **Вопросы для контроля знаний:**

1. Специфика формирования единого Российского государства.
2. Соперничество княжеств Северо-Восточной Руси.
3. Куликовская битва, её историческое значение.
4. Особенности политического устройства Российского государства.

### **Вопросы для дискуссии:**

1. Какие формы собственности на землю существовали в средневековой Руси?
2. В чем кроются причины возвышения Московского княжества?
3. Насколько велика была роль церкви в объединительном процессе?
4. Как возникла сословная система организации общества? Что такое местничество?
5. Каковы предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти?
6. В чем состоит историческое значение образования единого Российского государства?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Назовите причины обособления русских земель и княжеств.
2. Охарактеризуйте социально-политическую структуру русских земель периода политической раздробленности.
3. Охарактеризуйте основные события монголо-татарского нашествия на Русь.
4. Охарактеризуйте взаимоотношения Великого княжества Литовского и Русского государства.
5. Перечислите социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства.
6. Передайте содержание основных концепций в освещении историками проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
7. Проиллюстрируйте на конкретных примерах процесс восстановления старых и подъем новых городов на Руси.

#### **Тема 4. Россия в середине XVI – XVII вв.**

##### **Вопросы для контроля знаний:**

1. Хозяйственное разорение 70-80 гг. XVI в.
2. «Смутное время».
3. Воцарение династии Романовых.

##### **Вопросы для дискуссии:**

1. Какие можно выделить этапы закрепощения крестьянства на Руси?
2. В чем проявилось ослабление государственных начал?
3. Что такое феномен самозванства?
4. В чем историческое значение Земского собора 1613 г.?

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте правление Ивана Грозного. Уясните, в чем выражался поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
2. Охарактеризуйте правление Бориса Годунова.
3. Перечислите основные события польско-шведской интервенции.
4. Охарактеризуйте роль народного ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
5. Перечислите последствия «Смутного времени» и этапы их преодоления.
6. Выясните, как произошло юридическое оформление крепостного права и сословных функций.
7. Охарактеризуйте основные события социальной борьбы XVII в.
8. Дайте характеристику российской культуры в преддверии Нового времени.

#### **Тема 5. Российское государство в XVIII веке (в век модернизации и просвещения)**

##### **Вопросы для контроля знаний:**

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Внешняя политика Петра I
3. Реформы Петра I как первая попытка модернизации страны.
4. Оформление абсолютизма.

##### **Вопросы для дискуссии:**

1. Каковы основные направления «европеизации» страны?
2. В чем проявилась эволюция социальной структуры общества?
3. Как реализовывалась в России концепция меркантилизма?

4. В чем выразалась связь внешней политики Петра Первого с преобразованиями внутри страны?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Назовите основные направления «европеизации» страны.
2. Охарактеризуйте дворцовые перевороты: их причины, социально-политическая сущность и последствия.
3. Составьте исторические портреты российских монархов XIII в.
4. Проследите основную тенденцию русской культуры XVIII века: от петровских инициатив к «веку просвещения».
5. Назовите основные черты и историческое значение абсолютизма в России.

**Тема 6. Россия в XIX в.**

**Вопросы для контроля знаний:**

1. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.
2. Решение крестьянского вопроса в период правления Александра II.
3. Основные положения «Манифеста» 19 февраля 1861 г..
4. Историческое значение отмены крепостного права.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Стал ли указ о «свободных хлебопашцах» образцом для правового разрешения крестьянского вопроса?
2. Была объективной необходимостью отмены крепостного права в России?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выявите общее и особенное в процессе промышленного переворота в Европе и России.
2. Назовите основные черты процесса буржуазного реформирования в России. Охарактеризуйте реформу П. Д. Киселева; проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
3. Охарактеризуйте основные направления и события внешней политики России в XIX в.
4. Проследите основные события формирования и развития ведущих течений общественного движения в России: консервативно-охранительного, либерального и радикального; становления рабочего движения.
5. Охарактеризуйте основные достижения русской культуры XIX в.

**Тема 7.**

**Россия в начале XX века (1900 – 1921гг.)**

**Вопросы для контроля знаний:**

1. Победа Февральской революции и коренные изменения в политической жизни страны.
2. Альтернативы развития России после Февраля.
3. Большевистская стратегия: причины победы.
4. Экономическая и социальная политика большевиков.
5. Начало формирования однопартийной политической системы.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Какими были характер, движущие силы и перспективы революции?

2. Насколько социально ориентированными были основные положения Конституции 1918 г.?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте особенности социально-экономического развития России в начале XX века.
2. Охарактеризуйте соотношение политических сил в России в начале XX века.
3. Охарактеризуйте Первую российскую революцию: причины, характер, особенности, движущие силы, этапы, значение.
4. Охарактеризуйте Государственную думу начала XX века как первый опыт российского парламентаризма.
5. Охарактеризуйте Третьеиюньскую политическую систему (1907-1914).
6. Охарактеризуйте роль Первой мировой войны в истории России.
7. Перечислите существующие точки зрения в современной отечественной и зарубежной историографии о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и российской революции 1917 года.
8. Охарактеризуйте основные события и последствия гражданской войны и интервенции в России.
9. Выясните, в чем заключалась идеология, политика, практика «военного коммунизма».

**Тема 8. Формирование и сущность советского строя (1921 - 1991)**

**Вопросы для контроля знаний:**

1. Основные этапы и события Второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
3. Итоги и уроки Второй мировой войны.
4. Начало «холодной войны».

**Вопросы для дискуссии:**

1. Была ли война неизбежна?
2. Какие факторы обусловили ход Великой Отечественной войны?
3. Как изменилось соотношение сил в мире после Второй мировой войны?
4. С чем было связано создание «социалистического лагеря»?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте положение страны после окончания гражданской войны.
2. Назовите сущность, цели, реализация, противоречия, судьба и значение НЭПа.
3. Охарактеризуйте национально-государственное строительство в 1920-е гг.
4. Охарактеризуйте тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие
5. Назовите основные события форсированного социалистического строительства в СССР в годы первых пятилеток. Какова была цена «большого скачка»?
6. Уясните, как происходила унификация общественной жизни, в чем выражалась «культурная революция».
7. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1920-30-е гг.
8. Перечислите основные события послевоенного развития СССР.
9. Охарактеризуйте период «оттепели» в советской истории.
10. Уясните специфику взаимоотношений власти и общества в 1964 – 1984 гг.
11. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в конце 60-х начале 80-х гг.

12. Охарактеризуйте период «Перестройки» советского общества: сущность, цели, задачи, основные этапы, результаты.

### **Тема 9. Становление новой российской государственности (1991-2014 гг.)**

#### **Вопросы для контроля знаний:**

1. Внутренняя политика России
2. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
3. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
4. Внешняя политика Российской Федерации

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Какие направления деятельности составляют содержание либеральной концепции российских реформ?
2. Справедливо ли названы реформы начала 1990-х годов «шоковой терапией»?
3. Насколько продуктивна многопартийная система в современной России?
4. Чем был вызван конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризуйте либеральную концепцию российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
2. Охарактеризуйте межнациональные отношения в России.
3. Назовите причины, основные события и итоги чеченской войны.
4. Охарактеризуйте основные принципы внешней политики России (Россия и страны дальнего зарубежья; отношения со странами СНГ; Россия в системе мировой экономики и международных связей).

### **Итоговые тесты по дисциплине**

#### **ТЕСТ № 1 ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

1. Запишите последовательность цифр таким образом, чтобы события выстроились в хронологической последовательности:

1. принятие христианства на Руси;
2. восстание древлян и убийство князя Игоря;
3. призвание Рюрика с братьями;
4. объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега;
5. княжение Ярослава Мудрого.

---

2. Каким было политическое устройство в Новгороде в XIII веке?

1. раннефеодальная монархия;
2. конституционная монархия;
3. боярская республика;
4. сословно-представительная монархия.

3. Укажите дату падения монголо-татарского ига:

1. 1478г.    2. 1380г.    3. 1480г.    4. 1510г.

4. Отметьте видных деятелей Российского государства в XVI веке.
1. Иван Калита, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской;
  2. Василий Темный, Дмитрий Шемяка, Иван Васильевич III;
  3. Александр Невский, Даниил Галицкий, Даниил Московский;
  4. Андрей Курбский, Иван Васильевич IV Грозный, митрополит Макарий.

5. Неофициальное правительство при Иване IV называлось:
1. Боярской думой;
  2. Семибоярщиной;
  3. Избранной Радой;
  4. Советом господ.

6. Когда произошло воцарение династии Романовых?
1. в 1584г.;
  2. в 1613г.;
  3. в 1618г.;
  4. в 1645г.

7. Укажите, под каким названием вошел в историю:
1. свод законов, завершивший юридическое оформление крепостного права;
  2. «Начальная летопись» 1113г.
  3. свод законов в Киевской Руси;

---

---

---

8. Кто был первым русским князем:
1. Олег;
  2. Рюрик;
  3. Игорь;
  4. Святослав.

9. Когда произошло восстание древлян?
1. 912 г
  2. 862 г
  3. 882 г
  4. 945 г.

10. Варягами на Руси называли:
1. жителей северного побережья Балтийского моря;
  2. кочевников;
  3. жителей дунайской Болгарии;
  4. финно-угорские племена.

11. Запишите последовательность цифр таким образом, чтобы события выстроились в хронологической последовательности:

1. крещение Руси;
2. съезд князей в Любече;
3. разгром печенегов;
4. принятие «Русской правды».

---

12. Соотнесите имя князя и его деяние:

- |              |                                  |
|--------------|----------------------------------|
| А) Святослав | 1. крещение в Константинополе    |
| Б) Игорь     | 2. разгром Хазарского царства    |
| В) Олег      | 3. объединение Новгорода и Киева |
| Г) Ольга     | 4. неудачный поход в Византию    |

А -      Б -      В -      Г -

13. Распад Руси на отдельные самостоятельные княжества относится к
1. 11в.
  2. 12в.
  3. 13в.
  4. 14в.

14. К причинам возвышения в 14в. Московского княжества относится
1. выгодное географическое положение
  2. союз Москвы с Великим Новгородом

3. союз московских князей с половецкими ханами
4. союз московских и тверских князей против Золотой Орды

15. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси назывались

1. полюдьем
2. усобицей
3. бранью
4. братиной

16. Политическая раздробленность Руси в 12 – 14 вв. привела к

1. экономическому расцвету
2. усилению власти киевского князя
3. ослаблению обороноспособности
4. укреплению торговых связей между княжествами

17. Сельское хозяйство Руси периода феодальной раздробленности характеризует черта

1. деградация зернового производства
2. отсутствие новшеств в развитии сельского хозяйства
3. натуральное хозяйство
4. развитие товарности

18. Феодальные междоусобные войны характеризует

1. вовлечение огромных масс народа
2. массовая гибель населения и уничтожение материальных ресурсов
3. отсутствие всяких правил войны
4. участие в них небольшого количества профессиональных воинов при поддержке городских ополчений

19. Какие три черты из ниже перечисленных характеризуют развитие Руси в XII – начале XIII в.?

1. натуральное хозяйство
2. отсутствие выхода к Балтийскому морю
3. развитие городов и ремесла
4. прекращение деятельности веча во всех крупных городах
5. превращение Москвы в центр собирания Русских земель
6. правление Владимира Святого и Ярослава Мудрого

---

20. Расположите в хронологическом порядке имена жизни и деятельности русских князей.

1. Владимир Святой
2. Иван Калита
3. Дмитрий Донской
4. Иван III

---

21. С каким из княжеств шла наиболее упорная борьба Москвы за первенство? Каков был ее результат?

---

---

---

---

22. Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.

---

---

---

---

23. Первое упоминание о Москве в летописях относится к  
1. 10в.                      2. 11в.                      3. 12в.                      4. 13в.

24. Республиканская форма правления в период политической раздробленности Руси сложилась в земле (ях)

1. Новгородской
2. Северо-Восточных
3. Южных
4. Галицко-Волынской

25. Какой ряд дат связан с событиями истории Руси периода политической раздробленности?

1. 862г., 882г., 988г.
2. 1223г., 1240г., 1242г.
3. 1378г., 1380г., 1581г.
4. 1497г., 1550г., 1581г.

26. Существование натурального хозяйства на Руси стало причиной

1. установления золотоордынского ига
2. образования Древнерусского государства
3. начала феодальной раздробленности
4. призвания варягов на Русь

27. Возникновение самостоятельных политических центров на Руси в 12 – 13вв. было результатом

1. нашествия ордынцев
2. упадка феодального хозяйства
3. политической раздробленности
4. складывания товарного хозяйства

28. В 12в. усиление политической независимости местных князей привело к

1. усилению обороноспособности княжеств
2. экономическому упадку
3. прекращению феодальных усобиц
4. возникновению феодальной раздробленности

29. Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было

1. принятие христианства
2. обострение социальной борьбы
3. ослабление внешней опасности
4. закрепощение крестьянства

30. Верховная власть в Новгороде принадлежала

1. князю
2. вечу
3. Совету господ
4. посаднику

31. Целью политики Ивана Калиты было (а)

1. создание московской патриархии
2. организация борьбы против ордынского ига
3. создание русского централизованного государства
4. усиление Москвы

32. Какие три черты из нижеперечисленных характеризуют развитие Руси в 14 – первой половине 15в.?

1. превращение Москвы в центр собирания русских земель
  2. правление князей Симеона Гордого и Василия Темного
  3. окончательное свержение ордынского ига
  4. прекращение каменного строительства
  5. расширение пахотных земель
  6. издание нового «Судебника»
- 

33. Расположите в хронологическом порядке имена жизни и деятельности исторических личностей.

1. князь Святослав Игоревич
  2. Иван III
  3. Александр Невский
  4. Рюрик
- 

34. В чем состояло историческое значение побед, одержанных под руководством Александра Невского? (Назовите не менее двух суждений).

---

---

---

---

35. Назовите предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.

---

---

---

---

36. В результате военной реформы в XVI веке в России появились:

1. стрельцы 2. драгуны 3. рекруты 4. гвардейцы

37. По случаю победы над Казанским ханством был сооружен:

1. Успенский собор в Кремле 2. Софийский собор в Вологде
3. Покровский собор в Москве 4. храм Вознесения в селе Коломенском

38. Стоглавый собор состоялся

1. в 1495 г. 2. 1500 г. 3. 1525 г. 4. 1551 г.

39. Высшее сословно-представительное учреждение на Руси в XVI-XVII вв - это:

1. Земский собор 2. Избранная рада 3. Сенат 4. Государственный совет

40. Форма земельного владения, появившаяся в период складывания Российского государства, называлась:

1. отруб 2. вотчина 3. барщина 4. поместье

41. Войско монголо-татар во время Куликовской битвы, возглавлял:

1. Чингисхан 2. Челубей 3. Тохтамыш 4. Мамай

42. «Апостол» - первая печатная книга, выпущенная в:

1. 1554 г. 2. 1564 г. 3. 1566 г. 4. 1574 г.

43. В XIV веке московские князья постоянно соперничали в борьбе за власть:  
1. с Тверью 2. с Владимиром 3. с Киевом 4. со Смоленском

### Часть I (задания 1 - 30)

**Выберите среди предложенных ответов свой единственный  
и отметьте соответствующую ему цифру**

1. При каком царе были введены в обращение медные копейки по цене серебряных:
  - 1) при Михаиле Федоровиче
  - 2) при Алексее Михайловиче
  - 3) при Федоре Алексеевиче
  - 4) при Петре I
  
2. Государственными расходами при Петре I ведал (а):
  - 1) Сенат
  - 2) Тайная канцелярия
  - 3) Штатс-коллегия
  - 4) Камер-коллегия
  - 5) Коммерц-коллегия
  
3. Работа крестьянина, лишённого земельного надела, с выплатой денег на месячное содержание, называлась:
  - 1) испольщина
  - 2) барщина
  - 3) месячина
  - 4) издольщина
  
4. Какой из указанных признаков **не** характерен для барщинного крепостнического хозяйства?
  - 1) Низкий, примитивный уровень техники
  - 2) Полунатуральный характер хозяйства, слабые связи с рынком
  - 3) Использование труда крестьян на барской запашке со своим инвентарем
  - 4) Применение труда наемных сельскохозяйственных рабочих
  
5. Форма феодальной повинности крестьян - труд крестьянина со своим инвентарем на поле помещика:
  - 1) барщина
  - 2) месячина
  - 3) оброк
  - 4) отходничество I
  
6. В 1837 году в России появился новый вид транспорта:
  - 1) пароходный
  - 2) теплоходный
  - 3) железнодорожный
  - 4) автомобильный
  
7. Какое из указанных ниже событий XVII в. произошло раньше:
  - 1) Переяславская рада
  - 2) «Соляной бунт» в Москве

- 3) восшествие на престол царя Алексея Михайловича
- 4) Псковское восстание

8. Петр I принял титул императора после:

- 1) Каспийского похода 1722-1723 годов
- 2) создания регулярной армии
- 3) подписания Ништадтского мира со Швецией в 1721 году
- 4) через месяц после Первого Азовского похода 1695 года

9. В правление Александра I вышел указ:

- 1) О трехдневной барщине
- 2) Запрещающий крепостным жаловаться в суды на помещиков
- 3) О вольных хлебопашцах
- 4) Об обязанных крестьянах
- 5) О введении 5% налога с продаж

10. Меньшевики представляли:

- 1) монархическое движение
- 2) анархистов
- 3) социал-демократов
- 4) буржуазно-либеральное движение

11. Первоначальное имя Екатерины I:

- 1) Софья Фредерика
- 2) Марта Скаврнская
- 3) Евдокия Лопухина
- 4) Екатерина Дашкова
- 5) Анна Леопольдовна

12. Усиление цензуры в 1826 году, создание III-го Отделения Собственной е.и.в. канцелярии, гонения на инакомыслящих, - все эти мероприятия царствования Николая I можно оценить как:

- 1) националистические
- 2) реакционные
- 3) революционные
- 4) либеральные

13. Чье правление вошло в историю России как «бироновщина»:

- 1) Петра I
- 2) Петра II
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Елизаветы Петровны

14. Ведущую роль в подготовке реформ государственного аппарата при Александре I сыграл:

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) А.А. Чарторыйский
- 3) Г.Р. Державин
- 4) М.М. Сперанский
- 5) Т. Костюшко

15. По земской реформе 1864 г. исполнительными органами местного управления стали:

- 1) мировые судьи
- 2) земские собрания
- 3) земские управы
- 4) земские участковые начальники
- 5) особые комиссии

16. В ходе первой российской революции:

- 1) крестьянам была дана земля
- 2) была учреждена Государственная дума
- 3) к власти пришли социалисты
- 4) национальным регионам была дана широкая автономия

17. Крупнейшей битвой войск Третьей антинаполеоновской коалиции стало состоявшееся 2 декабря 1805 года сражение при:

- 1) Кунерсдорфе
- 2) Колльберге
- 3) Вене
- 4) Аустерлице

18. Командующий русским флотом, одержавший решающие победы во время русско-турецкой войны 1787 – 1791 гг.:

- 1) Ф. Ушаков
- 2) Г. Потемкин
- 3) П.А. Румянцев
- 4) В. Голицын
- 5) Г. Орлов

19. Отступление русских войск в Пруссии в начале Первой мировой войны было вызвано:

- 1) внезапностью нападения Германии на Россию
- 2) огромным превосходством вооруженных сил Германии
- 3) отказом России от союзнических обязательств
- 4) ошибками командования

20. Крымское ханство в 1783 г.:

- 1) отошло к Турции
- 2) присоединено к России
- 3) стало частью Речи Посполитой
- 4) признало зависимость от Франции

21. Внешней политикой при Анне Иоановне руководил:

- 1) А. И. Остерман
- 2) А. Д. Меньшиков
- 3) Бирон
- 4) А. Г. Разумовский

22. Первая Академия наук в России была основана:

- 1) Алексеем Михайловичем
- 2) Петром I
- 3) Елизаветой Петровной

4) Екатериной II

23. Кто был назван Екатериной II «бунтовщиком хуже Пугачева» и приговорен к смертной казни, замененной впоследствии заточением?

- 1) Н. Новиков
- 2) Я. Козельский
- 3) А. Радищев
- 4) Г. Державин

24. Согласно Гюлистанскому договору от 1813 года:

- 1) к России отошла Бессарабия
- 2) за Россией была закреплена территория Азербайджана
- 3) в состав Российской империи вошло Великое княжество Финляндское
- 4) Россия утратила права на Крым

25. Мирская фамилия патриарха Филарета:

- 1) Мстиславский
- 2) Шуйский
- 3) Романов
- 4) Федоров
- 5) Сабуров

26. Где проходил военный совет, на котором было принято решение об оставлении Москвы русской армией в 1812 году?

- 1) В Тарусе
- 2) В Кремле
- 3) В Филях
- 4) В Сокольниках

27. Первые солдатские и цифирные школы были открыты при:

- 1) Алексее Михайловиче
- 2) царевне Софье
- 3) Петре I
- 4) Елизавете Петровне
- 5) Екатерине II

28. Архитектурный стиль, получивший распространение во второй половине XVIII

в.:

- 1) «московское» барокко
- 2) классицизм
- 3) шатровый
- 4) крестово-купольный

29. К.А. Тимирязев, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков - это:

- 1) путешественники
- 2) ученые
- 3) литературные критики
- 4) художники

30. Первым иностранным архитектором, работавшим в Петербурге, был:

- 1) Б. Растрелли
- 2) Ж. Леблон

- 3) К. Росси
- 4) Д. Трезини

### Часть II (задание 31 - 42)

**В заданиях этой части один из ответов в каждом блоке - лишний.**

31 – 34. Соотнесите понятие и его определение:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 31. Ярмарки                  | 1) форма крупной сезонной торговли   |
| 32. Офени, коробейники       | 2) мелкие розничные торговцы   |
| 33. Мануфактуры              | 3) крестьяне, занимающиеся промыслами, торговлей,<br>заводящие мануфактуры   |
| 34. Капиталистские крестьяне | 4) городская стража<br>5) крупное предприятие, основанное на ремесленной ручной технике, но имеющее разделение труда |

35 – 38. Соотнесите понятие и его определение:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 35. Черносошные крестьяне | 1) частновладельческие крестьяне                            |
| 36. Монастырские          | 2) принадлежащие государеву двору                           |
| 37. Дворцовые             | 3) принадлежавшие церкви                                    |
| 38. Вотчинные             | 4) принадлежали государству<br>5) приписанные к мануфактуре |

39 – 42. Соотнесите автора и его произведение:

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 39. «Взятие снежного городка» | 1) М.З. Шагал                      |
| 40. «Над вечным покоем»       | 2) И.Е. Репин                      |
| 41. «Демон»                   | 3) И.И. Левитан                    |
| 42. «Над городом»             | 4) М.А. Врубель<br>5) В.И. Суриков |

### Часть III (задание 43 - 50)

**В заданиях этой части необходимо выбрать все правильные ответы.**

43. Для социально-экономической картины российского общества рубежа XIX - XX в. характерно:

- 1) отсутствие гражданских прав у пролетариата
- 2) малоземелье крестьянства
- 3) численное преобладание пролетариата над крестьянством
- 4) крах сословного строя
- 5) высокая степень концентрации рабочих на промышленных предприятиях

44. Для социально-экономического развития страны в XVII веке характерны следующие черты:

- 1) крупным центром торговли с европейскими странами стал порт Архангельск на Белом море
- 2) был принят новый Таможенный устав, упразднивший многие внутренние пошлины
- 3) предпринята попытка ввести обмен серебряных денег на мелкие медные монеты
- 4) укрепляется натуральное крепостническое хозяйство
- 5) ремесло в городах вытесняется множеством крупных предприятий - мануфактур

45. За время правления Петра I:
- 1) выросла территория страны
  - 2) Россия получила выход к морю
  - 3) выросло число мануфактур
  - 4) ослабло крепостное право
  - 5) ввоз товаров стал превышать вывоз

46. В правление Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) были проведены следующие мероприятия:

- 1) Принято Соборное Уложение.
- 2) Введен бессрочный сыск беглых.
- 3) Упразднены белые слободы в городах.
- 4) Введены белые слободы в городах.
- 5) Введен чрезвычайный налог - пятинные деньги.

I? 47. Какие правовые акты и мероприятия относятся к периоду правления Александра

- 1) Разрешение купцам, мещанам, казенным крестьянам покупать незаселенные земли
- 2) Реформа управления государственными крестьянами
- 3) Указ, по которому помещики могли отпускать крестьян на волю с землей за выкуп
- 4) Указ об обязательном выкупе временнообязанными крестьянами своих наделов
- 5) Освобождение прибалтийских крестьян без земли

48. Парижский мирный договор 1856 г. наряду с Россией подписали:

- 1) Франция
- 2) Великобритания
- 3) США
- 4) Пруссия
- 5) Швеция

49. Известными архитекторами XVIII века были:

- 1) Баженов
- 2) И.Е. Старов
- 3) В.И. Баженов
- 4) М.Ф. Казаков
- 5) К.И. Росси

50. По своим взглядам славянофилами являлись:

- 1) А. Хомяков
- 2) Т. Грановский
- 3) Ф. Булгарин
- 4) П. Киреевский
- 5) К. Аксаков

### Часть I (задания 1 - 30)

**Выберите среди предложенных ответов свой единственный и отметьте соответствующую ему цифру**

1. Выберите основной принцип «Новой экономической политики»:

- 1) усиление роли государства в экономической сфере
- 2) национализация всех, даже мелких, предприятий
- 3) усиление нажима на производителя сельхозпродукции
- 4) либерализация экономики и допуск на экономическое пространство частного

2. Что НЕ характерно для экономики периода Великой Отечественной войны?
- 1) Комплекс мер, призванных обеспечить решения основной задачи - разгрома врага
  - 2) Акцентирование внимания прежде всего на военном производстве
  - 3) Замораживание производств, связанных с выпуском ширпотреба
  - 4) Превалирование диктаторских методов в управлении хозяйством
  - 5) Отказ от централизации и предоставление больших прав директорам отдельных предприятий
3. Что такое коллективизация?
- 1) Создание сети общественных организаций в целях коллективного изучения марксизма
  - 2) Политический курс Советского государства, направленный на ликвидацию индивидуальных и создание коллективных хозяйств
  - 3) Школьная реформа, направленная на усиление роли педагогических коллективов
  - 4) Программа акционирования предприятий
4. Какой исполнительный орган государственной власти с консультативными функциями был создан в РФ в сентябре 2000 г.?
- 1) Администрация президента РФ
  - 2) Государственный Совет
  - 3) Правительство РФ
  - 4) Федеральное Собрание
5. Маршал Советского Союза, принимавший Парад Победы, министр обороны СССР в 1955-1957 гг.:
- 1) Н.А. Булганин
  - 2) Г.К. Жуков
  - 3) Р.Я. Малиновский
  - 4) А.А. Гречко
  - 5) Д.Ф. Устинов
6. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в:
- 1) декабре 1991 г.
  - 2) марте 1992 г.
  - 3) декабре 1993 г.
  - 4) июне 1994 г.
7. Какой пост в первом советском правительстве занимал Л.Д. Троцкий?
- 1) Народный комиссар по делам национальностей
  - 2) Нарком просвещения
  - 3) Председатель РВС и народный комиссар по военным и морским делам
  - 4) Нарком иностранных дел
  - 5) Председатель ВЧК
8. Каким событием было вызвано принятие Закона о всеобщей воинской обязанности в 1930-е гг.?
- 1) Изменением возраста призыва в вооруженные силы в 1936 г.
  - 2) Началом Второй мировой войны
  - 3) Реорганизацией спецслужб и органов внутренних дел в 1934 г.
  - 4) Первыми выборами в Верховный Совет СССР в 1937 г.
  - 5) В 1930-е годы не принималось никакого Закона о всеобщей воинской обязанности

9. Какое событие стимулировало взаимное сближение и подписание договора о ненападении между СССР и Китаем в 1937 г.?

- 1) Захват Японией Манчжурии
- 2) Начало крупномасштабной агрессии Японии против Китая
- 3) Сражение в районе озера Хасан
- 4) Сражение у реки Халхин-Гол
- 5) Конфликт на КВЖД (Китайско-Восточной железной дороге)

10. Какое событие прямо предшествовало провозглашению правительствами западных держав политики «невмешательства»?

- 1) Гражданская война в Испании
- 2) Аншлюс Австрии
- 3) Отторжение от Чехословакии Судетской области
- 4) Агрессия Японии против Китая
- 5) Четвёртый раздел Польши

11. Первое военное столкновение между СССР и США в эпоху т.н. «холодной войны» произошло:

- 1) во Вьетнаме
- 2) в Югославии
- 3) в Корее
- 4) в Бирме

12. Главный пункт подписанного в Лондоне 26 мая 1942 года договора между СССР и Великобританией:

- 1) о переброске английских дивизий на советско-германский фронт
- 2) о переброске советских дивизий в Африку
- 3) об обмене военнопленными
- 4) о союзе в войне против нацистской Германии
- 5) о закупках военной техники

13. Какие вопросы обсуждались на Крымской конференции (февраль 1945 года) правительств СССР, США и Великобритании?

- 1) Ближайшие парламентские выборы в Великобритании
- 2) Болезнь американского президента
- 3) Судьба польских офицеров
- 4) Вопросы послевоенного устройства мира
- 5) Состояние развития промышленности в СССР

14. Сражение 1941 года, сорвавшее план немецкого командования о молниеносной войне против СССР:

- 1) Смоленское сражение
- 2) осада Севастополя
- 3) Московская битва
- 4) осада Брестской крепости

15. Музыка этого композитора помогала выстоять блокадному Ленинграду. Кто этот композитор?

- 1) А. Хачатурян
- 2) Д. Шостакович
- 3) В. Мурадели

- 4) С. Прокофьев
- 5) Р. Щедрин

16. Журнал, на страницах которого с начала 60 -х годов шла борьба за преодоление стереотипов эпохи сталинизма:

- 1) «Октябрь»
- 2) «Новый мир»
- 3) «Юность»
- 4) «Звезда»
- 5) «Огонёк»

17. Каков главный итог политики «военного коммунизма»?

- 1) Полный развал экономики
- 2) Подъем экономики
- 3) Захват российских рынков иностранным капиталом
- 4) Решение задачи снабжения городского населения сельхозпродуктами
- 5) Удовлетворение спроса деревни на промышленные товары

18. Какой государственный пост занимал Алексей Николаевич Косыгин:

- 1) Министр легкой промышленности СССР
- 2) Председатель Совета Министров СССР, занимавший этот пост более 16 лет
- 3) Министр обороны СССР
- 4) Председатель Верховного Совета СССР
- 5) Председатель самого передового в СССР колхоза

19. Что НЕ является характерной чертой государственной монополии на экономическую деятельность:

- 1) Один из принципов социалистического хозяйствования
- 2) Запрет на частнопредпринимательскую деятельность
- 3) Запрет на свободную торговлю
- 4) Предоставление предприятиям права на внешнеторговые сделки
- 5) Наличие огромного числа чиновников, следящих за производством и распределением, а также всеобщего дефицита товаров

20. Какая характеристика НЕ подходит для политики освоения целины?

- 1) Один из возможных вариантов обеспечить страну продовольствием
- 2) Желание включить в экономический оборот огромные площади плодородных земель
- 3) Идея, объединившая вокруг себя миллионы молодых людей Советского Союза, психологически нуждавшихся в подобной объединительной концепции
- 4) Откровенная идеологическая авантюра
- 5) Не совсем продуманная экономическая акция, сыгравшая, однако, свою роль в росте производства зерновых во второй половине 1950-х гг.

21. В какой степени в годы НЭПа государство сохранило за собой контроль за сферой производства?

- 1) Сохранило полный контроль за всеми (даже кустарными), в том числе и совместными с иностранцами предприятиями
- 2) В хозяйственной сфере тогда превалировал полный хаос, и ни о каком контроле говорить не приходилось
- 3) Все крупные и стратегически важные промышленные комплексы остались в полной государственной собственности

- 4) Все было передано на откуп частному сектору
- 5) Сохранило контроль только за средним и мелким сектором экономики

22. Один из главных организаторов Добровольческой армии и ее первый главнокомандующий:

- 1) Корнилов Л.Г.
- 2) Деникин А.И.
- 3) Духонин Н.Н.
- 4) Колчак А.В.
- 5) Каледин А.М.

23. Первая советская конституция была принята в:

- 1) 1918 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1936 г.

24. Российский адмирал, объявивший себя в ноябре 1918 г. верховным правителем России:

- 1) А.В. Колчак
- 2) Н.Н. Юденич
- 3) А.И. Деникин.
- 4) С.С. Каменев
- 5) П.Н. Краснов

25. «Железный занавес» - это:

- 1) мероприятия по обеспечению сохранности военных секретов.
- 2) договор СССР и США о нераспространении ядерного оружия
- 3) система противоракетной обороны СССР
- 4) система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран

26. Основная идея Устава Организации объединенных наций, принятого 24 октября 1945 года:

- 1) призыв к разоружению
- 2) призыв к выдаче всех военных преступников
- 3) осуждение экспансии США
- 4) принцип разрешения конфликтных ситуаций между различными государствами исключительно дипломатическими средствами
- 5) осуждение политики СССР в Восточной Европе

27. Где проходила в ноябре - декабре 1943 года конференция глав правительств стран антигитлеровской коалиции - СССР, США и Великобритании?

- 1) В Москве
- 2) В Берлине
- 3) В Тегеране
- 4) В Лондоне
- 5) В Вашингтоне

28. После этой битвы немецкие войска на всех театрах военных действий Восточного фронта впервые перешли к стратегической обороне; это была

- 1) Сталинградская битва
- 2) Московская битва

- 3) Курская битва
- 4) Битва за Днепр

29. Кинорежиссёр, экранизовавший русские народные сказки:

- 1) А. Довженко
- 2) И. Пырьев
- 3) С. Эйзенштейн
- 4) А. Роу
- 5) Г. Александров

30. Успешное испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г. связано с именем:

- 1) А. Иоффе
- 2) И. Курчатов
- 3) А. Сахаров
- 4) И. Тамм
- 5) П. Капица

### Часть II (задание 31 - 42)

**Внимание! В заданиях этой части один из ответов в каждом блоке - лишний.**

31 – 34. Соотнесите даты и события:

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 31. Беловежские соглашения России, Белоруссии и Украины, согласно которым было образовано Содружество Независимых государств (СНГ) | 1) март 1997 г.      |
| 32. решение V Внеочередного съезда народных депутатов СССР о прекращении своих полномочий  | 2) декабрь 1991 г.   |
| 33. выборы президента России   | 3) июнь-июль 1996 г. |
| 34. выборы в VI Государственную Думу   | 4) декабрь 1995 г.   |
|  | 5) сентябрь 1991 г.  |

35 – 38. Установите соответствие между понятием и определением:

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 35. Биполярность в политике | 1) процесс, система мероприятий, направленных на прекращение гонки вооружений, ограничение, сокращение или ликвидацию средств ведения войны   |
| 36. коалиция                | 2) один из вариантов системы «баланса сил», характеризующиеся тем, что все составлявшие его единицы объединялись вокруг двух основных центров силы  |
| 37. разрядка                | 3) деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами внешнеполитической деятельности: государствами и международными организациями, зарубежными партиями и общественными организациями                                     |
| 38. внешняя политика        | 4) процесс в международных отношениях между Востоком и Западом, начавшийся в первой половине 1970-х гг. и характеризующийся снижением напряженности в отношениях между СССР и США.<br>5) политический и военный союз двух и более государств против общего противника |

39 – 42. Соотнесите имена представителей науки и культуры с областью их деятельности:

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| 39. Андрей Тарковский     | 1) скрипач           |
| 40. Роберт Рождественский | 2) театральный актер |

41. Евгений Светланов  
42. Давид Ойстрах

- 3) дирижёр  
4) кинорежиссёр  
5) поэт

### Часть III (задание 43 - 50)

**Внимание! В заданиях этой части необходимо выбрать все правильные ответы.**

43. Что подразумевалось под курсом на коллективизацию, объявленным 15-м съездом большевистской партии:
- 1) Поддержка частного сектора в деревне
  - 2) Восстановление помещичьих хозяйств
  - 3) Наступление на зажиточные слои крестьянства
  - 4) Массовая организация коллективных хозяйств
  - 5) Принудительное изъятие хлеба у единоличников
44. Какие мероприятия включал курс на финансовую стабилизацию 1992-1996 гг.?
- 1) Резкое расширение кредитов Центробанка
  - 2) Отказ от кредитов МВФ
  - 3) Отказ от денежной эмиссии
  - 4) Экономия на бюджетно-социальной сфере
  - 5) Сокращение госзаказа и финансирования
45. Какие народы были депортированы в 1944 г.?
- 1) Немцы Поволжья
  - 2) ингуши
  - 3) корейцы
  - 4) крымские татары
  - 5) калмыки
46. Каковы характерные черты социокультурной ситуации в России в 1990 г.?
- 1) Отсутствие объединительной социокультурной идеи, культурный плюрализм
  - 2) Утрата культурой гарантированного заказчика в лице государства
  - 3) Ликвидация централизованной системы управления развитием культуры
  - 4) Утечка «научных мозгов» за границу
  - 5) Книжный дефицит, невозможность удовлетворить запросы читателей
47. Принципы «новой экономической политики»:
- 1) Продразверстка в деревне
  - 2) Свободная торговля
  - 3) Рыночные отношения между крестьянством и властью
  - 4) Запрет частной торговли
  - 5) Обесценивание денежных знаков
48. Отметьте в списке атаманов казачьих войск, активных противников Советской власти:
- 1) А.М. Каледин
  - 2) С.С. Каменев
  - 3) А.И. Дутов
  - 4) П.Н. Краснов
  - 5) Б.В. Савинков
49. Кто из деятелей русской эмиграции вернулся на родину в предвоенные годы?
- 1) М. Цветаева

- 2) А. Куприн
- 3) М. Горький
- 4) И. Бунин
- 5) В. Ходасевич

50. Ключевые термины «горбачёвской эпохи»:

- 1) «перестройка»
- 2) «гласность»
- 3) «ускорение»
- 4) «оттепель»
- 5) «культурная революция»

## 2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности ответов на семинарских занятиях и результатов прохождения тестирования.

Алгоритм оценивания ответов на семинарских занятиях таков. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«Хорошо»** – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«Удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка **«Неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующими знаниями и умениями.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых обучающимися:

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий

«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Теоретические вопросы для проведения экзамена

##### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Отечественная история как наука. Исторические источники. Основные отечественные исторические школы.
2. Восточные славяне до образования государства: расселение, развитие хозяйства, общественная организация, религиозные верования.
3. Теории происхождения Древнерусского государства.
4. Формирование Древнерусского государства. «Повесть временных лет» как исторический источник.
5. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
6. Принятие и утверждение христианства на Руси: причины и последствия для социокультурного развития Руси.
7. «Русская Правда» и проблемы генезиса феодальных отношений.
8. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
9. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
10. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое государство.
11. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
12. Реформы Ивана IV. Формирование сословно-представительной монархии.
13. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
14. Русская «Смута»: причины, ход, характер организации власти, последствия.
15. Правление первых Романовых. Раскол в русской церкви.
16. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
17. Провозглашение империи и развитие российского абсолютизма.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Проблемы преемственности петровских реформ, роль гвардии, попытки ограничения самодержавия.
20. Внешняя политика Екатерины II в 60-70-е гг. XVIII в.
21. Екатерина II и работа Уложенной комиссии. Дуализм внутренней политики.
22. Просвещенный абсолютизм в России.
23. Дворянская империя после крестьянской войны 1773-1775 гг. Жалованная грамота дворянству.
24. Внешняя политика Российской империи в конце XVIII в.
25. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
26. Внешняя политика Павла I: традиции и новации.
27. Реформаторские проекты преобразований страны в 1-й четверти XIX в.
28. Общественное движение в России в 1-й половине XIX в.
29. Особенности внешней политики Александра I.
30. Особенности внутренней политики Николая I.
31. Особенности внешней политики Николая I. Крымская война. Кризис крепостного строя в России в середине XIX в.
32. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.

33. Отмена крепостного права в России: особенности подготовки и реализации Великой реформы (личное освобождение, наделы, повинности, выкупные операции, устройство сельского общества).
34. Судебная и военная буржуазные реформы XIX в.: достижения и проблемы.
35. Буржуазные реформы XIX в.: финансовая, цензурная, просвещения.
36. Правительственная политика в 80-90-е гг. XIX в.
37. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв.
38. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
39. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
40. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии России в конце XIX - начале XX вв.
41. Кризис самодержавия в ходе Первой мировой войны.
42. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты.
43. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
44. Учредительное собрание: подготовка, выборы, причины роспуска.
45. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
46. «Военный коммунизм»: утопия и реальность.
47. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
48. Социально-экономические и политические преобразования в конце 20-х-30-е гг., их сущность, итоги.
49. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
50. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1956 гг.).
51. Кризис государственно-партийного социализма, попытки реформирования страны, их результаты. Особенности внутренней и внешней политики.
52. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене

Экзамен				
Критерии / Баллы	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Полнота и правильность ответа	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последова-	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности	Обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса.

		тельности и языковом оформлении излагаемого.	в определении понятий или формулировке правил	
Степень осознанности, понимания изученного	Обучающийся демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	Обучающийся присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	Обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	Обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
Языковое оформление ответа	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Обучающийся излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	Обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого материала	Обучающийся беспорядочно и неуверенно излагает материал