



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Воронежский филиал



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(специальность) (код, наименование)

Направленность (профиль) Управление предприятием и человеческими ресурсами
(специализация) (наименование)

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, специалитет)

Воронеж
2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), реализуемой Воронежским филиалом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» (далее – филиал), разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы филиала (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале является рабочая программа воспитания, разработанная на период реализации образовательной программы, и ежегодно разрабатываемый план воспитательной работы на учебный год.

1.1. Принципы организации воспитательного процесса в филиале заключаются в:

- системности и целостности учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы филиала (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры филиала, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектном взаимодействии;
- приоритете инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальном партнерстве в совместной деятельности участников учебного и воспитательного процессов;
- со-управлении как сочетании административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствии целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноте информации, информационном обмене, учете единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале.

В основу воспитательной работы в филиале положен комплекс методологических подходов, которые дополняют друг друга и формируют стратегию и тактику достижения поставленной цели:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что

подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в филиале

Цель программы:

подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых выпускников, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;
- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ

2.1. Направления воспитательной работы

К основным направлениям воспитательной работы относятся:

- Патриотическое воспитание. Сохранение и приумножение морских и вузовских традиций (традиций речников). Формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.
- Трудовое и экономическое воспитание, развитие интереса к избранной профессии, эффективная подготовка профессиональных кадров.
- Творческое воспитание и приобщение к культурному наследию.
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Организация работы по формированию у обучающихся уважения к закону и правопорядку; по предупреждению и профилактике асоциального поведения, экстремизма и терроризма в студенческой среде.
- Работа по улучшению жизни и быта, условий проживания обучающихся.
- Вовлечение обучающихся в социальную практику (развитие органов самоуправления, расширение спектра студенческих сообществ, развитие молодежных волонтерских объединений, реализация молодежных проектов).
- Профессиональное самоопределение (профориентация).
- Экологическое воспитание. Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала:

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала могут выступать следующие виды воспитательной деятельности, направленные на решение указанных задач.

Научно-исследовательская деятельность:

- знакомство обучающихся с основами методологии и получение практических навыков научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление обучающихся со спецификой и структурой научного знания, ролью и значением науки для человека и общества, формирование инновационных взглядов на окружающую картину мира;
- освоение методики и формирование навыков ведения обучающимися самостоятельной научно-исследовательской работы;
- раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся в научно-исследовательской деятельности;
- вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность;
- формирование публикационной активности обучающихся;

Проектная деятельность

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы, использование методов тайм-менеджмента);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование умения составлять письменный отчет (уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии в соответствии с действующими ГОСТами и другими нормативными документами);
- ориентация обучающихся на разработку социально-значимых проектов и работ;
- формирование чувства коллективизма, ответственности за коллективный результат командной работы.

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся-иностранцев;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Приобщение молодежи к культурному наследию, эстетическому и нравственному воспитанию:

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям старшего возраста и людям с ограниченными возможностями здоровья;
- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.
- развитие креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Профессиональное самоопределение (профориентация):

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- проведение работы по формированию профессионального самосознанию, разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- развитие системы теоретических и практических знаний, умений и навыков, направленных на изучение и оценку состояния окружающей среды;

Развитие органов студенческого самоуправления:

- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- привлечение активной части студенчества к совместной воспитательной деятельности, обеспечение условий для физического, интеллектуального развития обучающихся;
- содействие структурным подразделениям филиала в проводимых мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- поддержка студенческих инициатив в сфере учебно-воспитательного процесса.

Волонтерская (добровольческая) деятельность:

- помощь гражданам в овладении навыками оказания первой помощи, основами безопасности жизнедеятельности, экозащиты, социальной работы с различными целевыми группами и категориями населения, стимулирование профессиональной ориентации;
- подготовка кадрового резерва добровольцев (волонтеров);
- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи;
- социализация обучающихся и расширение социальных связей, самореализация инициатив обучающихся, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

- формирование досуговой культуры обучающихся, а именно: развитие навыков рационального использования свободного времени через планирование своего свободного времени, направленность на самообразование, творчески созидательную деятельность; повышение уровня досуговой активности через привлечение к участию в социально значимых культурно-развивающих формах досуга;
- использование при организации культурно-досуговой деятельности обучающихся всей окружающей социокультурной инфраструктуры, привлечение специалистов в области педагогики досуга;
- развитие у обучающихся умений и навыков организации культурно-досуговой деятельности на основе широкого использования общественных духовно-культурных ценностей, традиционных видов и жанров художественного творчества, обеспечивая личности реальные условия для включения в образовательные, творческие, оздоровительные, развлекательные и другие виды деятельности.
- самоактуализация, самореализация, саморазвитие и саморазрядка личности; самопознание, самовыражение, самоутверждение и удовлетворение потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность:

- привлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- формирование сообщества профессионально ориентированных обучающихся, интересующихся востребованными на рынке труда специальностями и современными технологиями;

- увеличение численности молодых специалистов, поступающих на работу на предприятия реального сектора экономики, подготовка кадрового резерва из молодых и перспективных управленцев для экономики и государственной службы;
- повышение интереса обучающихся к реализации собственных проектов.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Повышению эффективности воспитательной работы в филиале способствует грамотное использование форм и методов организации воспитательной работы.

Широкое использование в образовательном процессе филиала играют такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности: деловые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы, тематические вечера, участие в работе профессиональных клубов и студенческих объединений

Внеучебная воспитательная работа включает в себя ряд мероприятий, посвященных знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения.

Для успешной организации воспитательной работы используют основные группы методов организации воспитательной работы: формирования положительного опыта поведения; формирования общественного сознания; стимуляции деятельности. Только в комплексе воспитательная работа обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Концепция воспитательной работы в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
- План внеучебной и воспитательной работы Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» на текущий год.
- Положение о студенческом совете Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»;
- Планы работы студенческого совета;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение:

Организацией воспитательной работы занимаются: декан, ведущий специалист по воспитательной работе со студентами, кураторы из числа ППС; привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента должно осуществляться в объеме не ниже установленных учредителем базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает наличие на официальном сайте филиала раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа); размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте; информирование о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Научно-методическое обеспечение:

Научно-методическое обеспечение программ воспитания включает в себя:

- планирующую документацию программ воспитания (календарный план воспитательной работы);
- методическую документацию программ воспитания (методические рекомендации, инструктивно-методические письма);
- учебно-методические пособия;
- информационно-методические материалы (материалы, содержащие статистическую и аналитическую информацию о реализации программ воспитания, методические материалы по организации воспитательных мероприятий)

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Необходимо учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для филиала.

2.5. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Актальный зал:
 - Ленинский проспект, дом 174Л №1Зал оборудован мультимедийной аппаратурой для воспроизведения аудио и видео контента, которая позволяет осуществлять репетиционную и концертную деятельность.
2. Спортивные объекты:
 - Ленинский проспект, дом 174Л №11Специализированный многофункциональный тренажерный зал.
- Ленинский проспект, дом 197А
- Спортивный зал
3. Творческое пространство для занятий кружков, секций, студий:
 - Ленинский проспект, дом 174Л №1, актовый зал

4. Помещения органов студенческого самоуправления:

- Ленинский проспект, дом 174Л №1а

Специализированная многофункциональная аудитория, помещение для самостоятельной работы, читальный зал

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Мониторинг качества воспитательной работы

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- электронное портфолио и др.

3.2. Планируемые результаты воспитания

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника филиала строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных Болонским процессом, квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО). Планируемыми результатами воспитания по видам деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала являются универсальные компетенции.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности при формировании универсальных компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Дисциплины учебного плана, формирующие УК	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия Политология и социология	Научно-исследовательская деятельность Гражданское и патриотическое воспитание
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История Менеджмент История управленческой мысли	Гражданское и патриотическое воспитание
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Экономическая теория Институциональная экономика Экономическая география Транспортная система России Мировая экономика и МЭО Экономика природопользования и экологический менеджмент Управление природопользованием в регионе	Научно-исследовательская деятельность
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык Русский язык и культура речи Деловые коммуникации	Приобщение молодежи к культурному наследию, эстетическому и нравственному воспитанию
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Культурология Психология Конфликтология	Приобщение молодежи к культурному наследию, эстетическому и нравственному воспитанию
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Управление карьерой Управление социально-трудовыми отношениями	Профессиональное самоопределение (профориентация)
ОК-7 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре	Физическое развитие и культура здоровья
ОК-8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	Экологическое воспитание

3.3. Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы	Критерий оценки
Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности	Наличие нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического обеспечения
Качество инфраструктуры	Наличие спортивных объектов Наличие досуговых центров
Качество воспитательной среды и воспитательного процесса	Наличие раздела в Ежегодном отчете о самообследовании
Качество управления системой воспитательной работы	Наличие плана и Отчет о выполнении календарного плана воспитательной работы
Качество студенческого самоуправления	Отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах
Качество воспитательного мероприятия	Доля обучающихся, вовлеченных в воспитательную работу

Разработчик ПВ Сидур / Стадникова Н. Н. /
(подпись)

Разработчик ОПОП Ан / Ланюшкин С. А. /
(подпись)

Рабочая программа воспитания рассмотрена на заседании Ученого совета Воронежского филиала и утверждена на 2022/2023 учебный год

Протокол от 29 08 2022 № 1

Лист изменений рабочей программы

№ п/п	Номер страницы	Номер пункта	Изменение	Дата внесения изменения	Утверждение изменения (ФИО, подпись)
1.	9	2.5.	В перечень спортивных объектов добавлены изменения	02.10.2022г.	Стадникова Н.Н. 