



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Воронежский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.11.2 «Управление природопользованием в регионе»

Уровень образования:	Высшее образование – бакалавриат
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Управление предприятием и человеческими ресурсами
Вид профессиональной деятельности:	организационно-управленческая деятельность; информационно-аналитическая деятельность; предпринимательская деятельность
Язык обучения:	Русский
Кафедра:	Экономика и менеджмент
Форма обучения:	Очная Заочная
Курс:	- 3
Составитель:	к.г.н., доцент Комов И.В.

ВОРОНЕЖ 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
2.1 Объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	6
2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций	7
3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) заочной формы обучения	11
4.Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения	15
5.Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	17
6.Ресурсное обеспечение учебной дисциплины	21
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Лист регистрации изменений	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Управление природопользованием в регионе» является формирование у студентов представлений и знаний о том, как должен быть построен механизм управления природопользованием в регионе на основе системы фундаментальных знаний по экономике и соответствующих конкретных инструментов природоохранной деятельности в производстве

Задачи дисциплины:

- сформировать знания основных теоретико-методологических концепций природопользования в условиях рыночных отношений; освоить базовый понятийно-терминологический аппарат;
- иметь представление о научных концепциях эколого-экономического взаимодействия общества и природы, сущности, назначении и содержании стратегий выхода из экологического кризиса, соотношении рационального и иррационального в природопользовании, науке и технике и связанных с ними современных природоохранных проблем;
- понимать необходимость макро- и микропропорций в экономике природопользования, особенности и формы их реализации, сущность социальной и инвестиционной политики в охране окружающей природной среды;
- уметь выделять теоретические и прикладные, инструментальные компоненты прикладного природопользования;
- изучить содержание и специфику государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды на региональном уровне;
- дать характеристику основных форм государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды;
- дать представление об экологическом менеджменте, как о качественно новом подходе к решению проблемы загрязнения окружающей среды со стороны хозяйствующих субъектов;
- познакомить с основными механизмами рыночного регулирования в области охраны окружающей среды;
- иметь представление о методах количественной и качественной оценки различных форм эксплуатации природных ресурсов, оценки эффективности природоохранных мероприятий и охраны качества окружающей природной среды;
- владеть методами природопользования с использованием рыночных инструментов охраны окружающей среды.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление природопользованием в регионе» относится к базовой части Б.1В.ДВ дисциплинам по выбору ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.02 Менеджмент изучается на 3 курсе заочной формы обучения. До начала ее изучения студенту необходимо освоить содержание учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Экономическая география», «Статистика» и иметь представление о том, в каких сферах своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные им знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы. Дисциплина «Управление природопользованием в регионе» является предшествующей дисциплинам: «Маркетинг», «Стратегический менеджмент», «Управление затратами».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы экономических знаний в сфере управления природопользованием в регионе; • методики определения нормативов сбора за выбросы в сфере управления природопользованием в регионе; • методику определения платы за их сверхнормативные величины в сфере управления природопользованием в регионе; • принципы проведения экологической политики в государстве в сфере управления природопользованием в регионе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основы экономических знаний в сфере управления природопользованием в регионе; • рассчитывать величину платы за использование природных ресурсов предприятием, рассчитывать плату за загрязнение окружающей природной среды в пределах нормативов и с учетом их превышения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью применять основы экономических знаний в сфере управления природопользованием в регионе
ПК-19	владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации для координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками в области управления природопользованием в регионе; • основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора в области управления природопользованием в регионе; • структуру аналитического отчета и информационного обзора в области управления природопользованием в регионе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационные источники

		<p>(сайты, форумы, периодические издания) в области управления природопользованием в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить необходимые данные для составления аналитического отчета в области управления природопользованием в регионе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками в сфере управления природопользованием в регионе; способностью критически анализировать достоверную информацию для координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками в сфере управления природопользованием в регионе; умениями составления аналитического отчета для координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками в сфере управления природопользованием в регионе
--	--	---

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Управление природопользованием в регионе» составляет **144** часа / **4** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего, Часов /ЗЕ		Семестры			
			Очная форма, Часов /ЗЕ		Заочная форма, Часов /ЗЕ	
	Очная форма	Заочная форма	–	–	6	–
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	–	8 / 0,22	–	–	8 / 0,22	–
Учебные занятия лекционного типа (УЗЛТ)	–	4 / 0,11	–	–	4 / 0,11	–
Учебные занятия семинар-	–	4 / 0,11	–	–	4 / 0,11	–

ского (практического) типа (УЗСПТ)							
Учебные занятия лабораторного типа (УЗЛТ)		-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		-	127 / 3,53	-	-	127 / 3,53	-
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		-	9 / 0,25	-	-	9 / 0,25	-
Контрольная работа		-	-	-	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Зачет		-	-	-	-	-	-
Экзамен		-	9 / 0,25	-	-	9 / 0,25	-
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины	Часов	-	144	-	-	144	-
	Зачетн. ед.	-	4	-	-	4	-

2.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции
1.	Основные понятия природопользования	Предмет курса. Цели и задачи курса. Основные понятия природопользования: экологическая система, природная среда, природные условия и природные ресурсы, рациональное природопользование. Основные принципы охраны окружающей среды. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества. Формы воздействия человека на природу. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории; их роль в развитии человеческого общества. Природопользование как сфера общественно-политической деятельности и прикладная научная дисциплина, ее объект, субъект и задачи.	ОК-3 ПК-19
2.	Развитие представлений о строении природной среды	Природные типы экосистем: экологические ниши, биогеоценозы, ландшафтные зоны, континентальные и океанические регионы и биосфера Земли. Концепция биосферы В.И. Вернадского, ее функционирование и развитие. Глобальная эволюция биосферы и влияние экосистем человека на природные процессы. Энергопотребление и биосфера.	ОК-3 ПК-19

		Антропогенные чрезвычайные ситуации, войны. Экологический риск: понятие, факторы экологического риска, концепция экологической безопасности и снижения риска, меры по снижению экологического риска. Проблема оптимизации взаимоотношений общества и природы.	
3.	Социальные аспекты взаимодействия природы и общества	Национальные и международные программы рационального природопользования. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	ОК-3 ПК-19
4.	Устойчивое развитие и рациональное природопользование	Понятие устойчивого развития, учет интересов будущих поколений, экстерналий между поколениями. Необходимость перехода экономики на устойчивый тип развития. Учет потребностей и ограничений в устойчивом развитии. Ограничения техногенного развития: экологические (исчерпаемость природных ресурсов, загрязнение и отходы), экономические (инвестиционные), социальные (ухудшение здоровья, экологические мигранты). Концепция мирового развития с учетом экологических ограничений. Доклады Римского клуба. Пять глобальных направлений мировой динамики с петлями обратных связей по Д. Медоузу. Программа экономического и социального развития «Повестка дня на XXI век». Критерии устойчивого развития.	ОК-3 ПК-19
5.	Экологический мониторинг	Определение и содержание мониторинга. Объекты мониторинга: природные, антропогенные и природноантропогенные экосистемы. Пространственные и временные масштабы мониторинга. Методическое и информационно – техническое обеспечение систем мониторинга. Химическое, физическое и биологическое загрязнение природной среды. Методы и критерии оценки состояния окружающей среды. Принципы экологического нормирования. Нормативные показатели воздействия на окружающую среду: предельно допустимые концентрации (ПДК), предельно допустимые выбросы (ПДВ), предельно допустимые сбросы (ПДС), предельно допустимое распределение отходов. Токсикологические основы нормирования загрязняющих веществ в	ОК-3 ПК-19

		окружающей среде. Биоиндикация и биотестирование объектов окружающей среды. Фоновый уровень качества среды и сеть биосферных заповедников.	
6.	Правовые основы природопользования	<p>Законы России об охране окружающей среды, недр, поверхностных и подземных вод, атмосферного воздуха, растительного и животного мира. Эколоγο-правовая ответственность – административная, дисциплинарная, уголовная и гражданско-правовая. Проступки и преступления. Экологический терроризм. Стандарты, нормативы и лимиты. Стандарты, нормы и правила, регламентированные государственными нормативно-техническими документами. Стандарты качества окружающей природной среды. Стандарты воздействия на компоненты окружающей природной среды.</p> <p>Методы административно - правового взаимодействия с потенциально возможными нарушителями экологического равновесия. Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС). Экологическая экспертиза. Экологический аудит. Экологическое страхование. Экологическая паспортизация. Экологическая сертификация. Экологическое лицензирование. Прямые запреты. Международное экологическое право. Принципы международного взаимодействия в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды.</p>	ОК-3 ПК-19
7.	Экономический механизм природопользования	<p>Недооценка природных ресурсов в экономических системах. Рентный и затратный подходы к оценке природных ресурсов. Замыкающие затраты. Цена земли, воды, леса, полезных ископаемых. Создание рынка природных ресурсов. Система платежей за использование природных ресурсов. Инвестирование природоохранной деятельности. Особенности инвестиций в отрасли народного хозяйства, связанные с использованием природных ресурсов. Система платежей за загрязнение окружающей среды в России. Плата за выбросы в атмосферу, сбросы в водоемы, за размещение отходов. Эффективность</p>	ОК-3 ПК-19

		<p>природоохранных мероприятий. Экологические издержки: экологический ущерб, затраты на предотвращение ущерба (предотвращенный ущерб). Методы оценки экономической эффективности природоохранных мероприятий. Ориентирование инвестирования на конечные результаты, минимизация затрат. Принцип «эффект–затраты». Учет фактора времени. Дисконтирование. Налоги, субсидии, штрафы. Затраты на рациональное природопользование и охрану окружающей среды.</p>	
8.	Управление природопользованием в регионе	<p>Государственное регулирование природоохранной деятельности. Органы управления окружающей средой. Государственный и ведомственный контроль. Порядок разработки природоохранных мероприятий. Органы Госсанэпиднадзора, Госатомнадзора, Ростехнадзора и их функции. Санитарные правила и нормы (СанПиН). Сертификация товаров и услуг. Руководство процессом ресурсопользования и природоохранной деятельностью. Иерархические уровни управления, функции центральных и местных органов. Ресурсно-отраслевое и территориальное управление природопользованием. Управление природопользованием на предприятиях, в отраслях промышленности и на территориях (территориальные образования, муниципальные образования, закрытые территориальные образования). ГОСТы, СНиПы, ОСТы, ТУ предприятий на выпуск продукции и услуги. Экономическая оценка природных ресурсов, показателей состояния окружающей природной среды, экологического ущерба окружающей природной среде, возникающего в процессе природопользования. Экономическая эффективность природо- и недропользования. Экономические механизмы охраны окружающей среды и рационального природо- и недропользования. Плата за природные ресурсы. Плата за загрязнение окружающей природной среды. Источники финансирования</p>	<p>ОК-3 ПК-19</p>

		управления природоохранной деятельностью. Экологический менеджмент. Экологический маркетинг. Экологический менеджмент и экологический аудит в странах с развитой рыночной экономикой.	
--	--	---	--

Разделы дисциплин и виды занятий

п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа		Всего часов	
		О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО	О	ЗО
1.	Основные понятия природопользования	-	2	-	2	-	15	-	19
2.	Развитие представлений о строении природной среды	-	2	-	2	-	15	-	19
3.	Социальные аспекты взаимодействия природы и общества	-	-	-	-	-	15	-	15
4.	Устойчивое развитие и рациональное природопользование	-	-	-	-	-	15	-	15
5.	Экологический мониторинг	-	-	-	-	-	15	-	15
6.	Правовые основы природопользования	-	-	-	-	-	15	-	15
7.	Экономический механизм природопользования	-	-	-	-	-	15	-	15
8.	Управление природопользованием в регионе	-	-	-	-	-	31	-	31
Итого:		-	4	-	4	-	136	-	144

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)

Виды самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины

№	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды работы при самостоятельной подготовки обучающихся		Самостоятельная работа
		К лекционным занятиям	К семинарским (практическим) занятиям	
1.	Основные понятия природо-	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме мате-	Подготовка к практическому (семинарскому)	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме мате-

	пользования	риал из основной литературы: Сергиенко Л.И. Экологическая оптимизация регионального природопользования [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Сергиенко, М.М. Подколзин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2011. — 176 с. — 978-5-902416-45-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24092.html	занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	риал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
2.	Развитие представлений о строении природной среды	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Сергиенко Л.И. Экологическая оптимизация регионального природопользования [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Сергиенко, М.М. Подколзин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2011. — 176 с. — 978-5-902416-45-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24092.html	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
3.	Социальные аспекты взаимодействия природы и общества	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Сергиенко Л.И. Экологическая оптимизация регионального природопользования [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Сергиенко, М.М. Подколзин. — Электрон. тек-	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, ана-	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.

		стовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2011. — 176 с. — 978-5-902416-45-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24092.html	литической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	
4.	Устойчивое развитие и рациональное природопользование	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Сергиенко Л.И. Экологическая оптимизация регионального природопользования [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Сергиенко, М.М. Подколзин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2011. — 176 с. — 978-5-902416-45-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24092.html	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
5.	Экологический мониторинг	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Сергиенко Л.И. Экологическая оптимизация регионального природопользования [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Сергиенко, М.М. Подколзин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2011. — 176 с. — 978-5-902416-45-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24092.html	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
6.	Правовые основы	Прочитать и изучить соответствующий	Подготовка к практическому	Прочитать и изучить соответствующий

	природо-пользования	изучаемой теме материал из основной литературы: Сергиенко Л.И. Экологическая оптимизация регионального природопользования [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Сергиенко, М.М. Подколзин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2011. — 176 с. — 978-5-902416-45-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24092.html	(семинарскому) занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
7.	Экономический механизм природопользования	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Сергиенко Л.И. Экологическая оптимизация регионального природопользования [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Сергиенко, М.М. Подколзин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2011. — 176 с. — 978-5-902416-45-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24092.html	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.
8.	Управление природопользованием в регионе	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из основной литературы: Сергиенко Л.И. Экологическая оптимизация регионального природопользования [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Сергиенко, М.М. Подкол-	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков	Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию, семинарскому и практическому занятию.

		зин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2011. — 176 с. — 978-5-902416-45-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24092.html .	умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.	
--	--	--	---	--

4. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины (модуля) «Управление природопользованием в регионе» основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины (модуля), а именно активные и интерактивные формы проведения занятий.

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины (модуля). В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену. Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Лекция позволяет решать большое количество информационных задач. Включение в лекцию элементов дискуссии позволяет изменить позицию студента из пассивно воспринимающего и затем воспроизводящего информацию в активного участника лекционного процесса (когда он думает, анализирует факты, делает выводы, определяет свое отношение к изучаемому предмету). Необходимость аргументации своей позиции побуждает студента к активному самообразованию, поиску дополнительной литературы по изучаемой проблеме. Лекции в учебном процессе необходимы, так как именно данная форма обучения дает возможность студентам увидеть всю широту изучаемого вопроса, его взаимосвязь с другими проблемами курса, почувствовать связь педагогики с другими науками. Поэтому лекционный курс, специально организованный, дает студенту направление в формировании теоретических профессиональных компетенций, позволяет ему увидеть пути и задуматься над способами своего профессионального роста, способствует выработке потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Методические рекомендации по выполнению практических задач

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины (модуля). Практикум по реше-

нию задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки у них практических навыков решения. Преподаватель предварительно совместно с обучающимися разбирает, как решаются соответствующие задачи по статистике. После этого преподаватель выдает обучающимся задание, определяет необходимое время для его выполнения.

Порядок проведения практикума по решению задач (ПРЗ):

1. Освещается план работы по выполнению ПРЗ, формулируется цель, проводится краткий обзор методов и инструментария, необходимого для выполнения практикума, конкретизируются требования к форме представления результатов.

2. Проводится общий разбор одного или нескольких заданий ПРЗ, акцентируются сложные моменты, поясняются промежуточные результаты, проводится анализ и формулируются выводы, иллюстрируется форма представления результата.

3. Выполняется индивидуально или в мини-группах (2-3 человека) задания ПРЗ в соответствии с условиями заданий ПРЗ и требованиями к результатам представления.

4. Осуществляется проверка выполнения практикума и оценка результатов.

В ходе выполнения практикума по решению задач учащимися преподаватель осуществляет контроль работы и индивидуальное консультирование учащихся, корректирует и направляет действия учащихся при помощи наводящих вопросов, советов и рекомендаций. Акцентирует внимание на необходимость и правильность анализа и интерпретации получаемых результатов. В случае необходимости, если задание не выполнено более чем 50% группы, преподаватель разбирает данное задание совместно со студентами.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Управление природопользованием в регионе» является расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, предоставление обучающимся широких прав и возможностей в получении и закреплении общетеоретических знаний по экономической географии, а также выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску, к решению проблемных вопросов и задач, и привитие им навыки творческого мышления. Контролируется самостоятельная работа во взаимосвязи с аудиторной работой. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем, либо вопросов тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине «Управление природопользованием в регионе» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Одной из форм самостоятельной работы является написание конспекта. Под конспектом понимается вторичное создание источников в свернутой и сжатой форме и подразумевается объединение выписок и важных тезисов из обрабатываемого материала. Запись конспекта должна характеризоваться систематичностью, логичностью и связностью.

При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию, при этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. В роли тезиса могут быть выбраны понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое. Вся предоставленная информация должна быть пересказана в связной форме. Для начала следует составить план конспекта, в соответствии с вопросами которого и следует писать конспект. На каждый вопрос плана должна отвечать определенная часть написанного текста. Главная задача обучающегося при конспектировании – правильно осмыслить, а потом четко и логично записать все необходимое.

Методические рекомендации по организации дискуссий

Одной из форм проведения аудиторных занятий в интерактивной форме являются дискуссии. Дискуссия – это метод, позволяющий исследовать определенные темы путем обсуждения в группе. Дискуссия является эффективным методом для организации обмена мнениями и идеями. Дискуссия позволяет: представить и исследовать личный опыт участников; выяснить отношение каждого к обсуждаемой теме; обсудить, как результаты обсуждения могут быть применены в работе; всесторонне исследовать реальные проблемы и их возможные решения; обсудить возможные последствия определенных действий; извлечь полезное из опыта других людей; рассмотреть проблему с различных углов зрения; найти путь для достижения консенсуса в будущем.

Дискуссия всегда состоит из возникающих вопросов и ответов на них, всегда строится по системе «вопрос – ответ». Вопрос в большинстве случаев наводит на устранение возникшей неясности, продуцирует ассоциации, способствует генерированию новых идей. Возникновение вопроса – первый шаг на пути к разрешению противоречий, на пути к новому знанию.

Пока противоречие не разрешено, обучающийся находится в проблемной ситуации умственного напряжения. Как только вопрос задан, в проблемную ситуацию попадают все участники дискуссии и особенно тот, кто собирается ответить на этот вопрос. Поэтому большинство вопросов требуют умения анализировать проблемную ситуацию, логического мышления, умения обосновать, объяснить и доказать. Иначе говоря, это творчески активный мыслительный процесс. Таким образом, дискуссию необходимо планировать заранее: работать над материалом для обсуждения, готовить участников, собственные выступления.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основные понятия природопользования	ОК-3 ПК-19	Опрос на семинарском занятии, вопросы для самостоятельного изучения, дискуссия, экзамен.
2	Развитие представлений о строении природной среды	ОК-3 ПК-19	Опрос на семинарском занятии, вопросы для самостоятельного изучения, дискуссия, тестирование, экзамен.
3	Социальные аспекты взаимодействия природы и общества	ОК-3 ПК-19	Опрос на семинарском занятии, вопросы для самостоятельного изучения, дискуссия, экзамен.
4	Устойчивое развитие и рациональное природопользование	ОК-3 ПК-19	Опрос на семинарском занятии, вопросы для самостоятельного изучения, дискуссия, экзамен.
5	Экологический мониторинг	ОК-3 ПК-19	Опрос на семинарском занятии, вопросы для самостоятельного изучения, дискуссия, экзамен.
6	Правовые основы природопользования	ОК-3	Опрос на семинарском занятии, вопросы для самостоятельного

		ПК-19	изучения, дискуссия, экзамен.
7	Экономический механизм природопользования	ОК-3 ПК-19	Опрос на семинарском занятии, вопросы для самостоятельного изучения, дискуссия, экзамен.
8	Управление природопользованием в регионе	ОК-3 ПК-19	Опрос на семинарском занятии, вопросы для самостоятельного изучения, дискуссия, экзамен.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3») (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся удовлетворительно владеет способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в сфере управления природопользованием в регионе, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в сфере экономики природопользования; – обучающийся удовлетворительно знаком с характером использования отечественных и зарубежных источников информации в сфере в сфере управления природопользованием в регионе, сбора необходимых данных, анализа их и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в сфере в сфере управления природопользованием в регионе, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, анализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях.
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4») (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся хорошо владеет способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в сфере управления природопользованием в регионе, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в сфере управления природопользованием в регионе в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности; – обучающийся хорошо знаком с характером использования отечественных и зарубежных источников информации в сфере управления природопользованием в регионе, сбора необходимых данных, анализа их и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в сфере управления природопользованием в регионе, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен, ис-

	<p>пользуя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, анализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</p>
<p>Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5») (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся отлично владеет способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в сфере управления природопользованием в регионе, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей в сфере экономики природопользования и экологического менеджмента в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий; – обучающийся отлично знаком с характером использования отечественных и зарубежных источников информации в сфере управления природопользованием в регионе, сбора необходимых данных, анализа их и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в сфере управления природопользованием в регионе, оперирует отдельными действиями, умениями, знаниями, способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, анализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и методы природопользования как науки.
2. Атмосфера, ее загрязнения и охрана.
3. Взаимодействие общества и природы в процессе производства. Устойчивое развитие.
4. Виды и масштабы негативного воздействия человека и промышленности на природную среду.
5. Включение природных ресурсов в сферу рыночных отношений.
6. Влияние на природную среду химического, нефтехимического и металлургического комплексов.
7. Вода как важнейший фактор среды обитания, ее загрязнения.
8. Водные ресурсы. Плата за использование водных ресурсов, виды платы и методика ее определения. Порядок взимания платы за использование водных ресурсов.

9. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.
10. Государственная политика защиты окружающей среды.
11. Договорные формы природопользования.
12. Единая система внебюджетных государственных экологических фондов. Экологическое страхование.
13. Задачи и полномочия органов управления РФ и ее субъектов в области охраны природы.
14. Задачи и составные элементы экономического механизма охраны окружающей среды.
15. Значение, состав и свойства почвы, ее загрязнение и последствия этого.
16. Использование возобновляемых источников энергии - важное направление в области защиты окружающей среды.
17. Источники финансирования охраны окружающей среды. Экологические фонды.
18. Классификация и основные направления природозащитных мероприятий.
19. Круговорот веществ, роль и место человека в биосфере. Ноосфера.
20. Лимитирование природопользования.
21. Лицензии на право потребления природных ресурсов.
22. Методика определения экономического ущерба.
23. Методы оценки природных ресурсов.
24. Мониторинг загрязнения окружающей среды.
25. Оптимальный объем загрязнения и рыночное лицензирование сброса отходов.
26. Экологические банки и квоты на выброс. Рынки (биржи) отходов с товарами по минусовой цене.
27. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции.
28. Основные направления развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий.
29. Основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды.
30. Основные принципы закона об охране качества окружающей среды.
31. Планирование и прогнозирование использования природных ресурсов.
32. Платность природных ресурсов. Экологическое страхование.
33. Понятие мониторинг. Предмет мониторинга. Метод, задачи мониторинга. Понятие геосистема, её основные свойства.
34. Понятие, виды и формы природопользования.
35. Правовое обеспечение экологического контроля.
36. Принципы экологической паспортизации населенных мест.
37. Природные кадастры.
38. Природоохранная деятельность предприятия. Цели и задачи природоохранной и ресурсосберегающей деятельности предприятия.
39. Природоохранное законодательство.
40. Проблемы утилизации бытовых отходов в крупных городах.
41. Прогноз состояния социально-экономической составляющей геосистемы.
42. Развитие экологического движения.
43. Расчет экономического эффекта природоохранных мероприятий.
44. Рациональное и комплексное использование полезных ископаемых и энергетических ресурсов.
45. Рынок земли: чистая экономическая рента, капитализация чистой экономической ренты, рента и налог, дифференциальная рента. Система платного землепользования. Экономическая оценка земли.
46. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.
47. Содержание структуры и функций системы "общество-природа".
48. Специальные органы управления по охране природы, их функции.
49. Строение биосферы, основные понятия и определения.

50. Структура платности природопользования. Формы стимулирования рационального природопользования и охран окружающей среды.
51. Сущность и типы охраняемых природных территорий.
52. Техногенная ситуация в России.
53. Требования к организации особо охраняемых территорий.
54. Формирование нормативов платы за загрязнение окружающей среды. Экономическое стимулирование снижения выбросов, сбросов и утилизации отходов.
55. Экологизация природопользования, ее содержание, основные черты
56. Экологизация производства - новое явление во взаимодействии общества и природы.
57. Экологическая паспортизация предприятий производственной и непроизводственной сферы. Экологическая экспертиза.
58. Экологические основы природопользования.
59. Экономический ущерб как комплекс ущербов: от загрязнения атмосферы, от загрязнения водных ресурсов, от загрязнения земельных ресурсов.
60. Экономическое видение качества окружающей среды.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативные документы:

1. Водный Кодекс РФ / [Электронный ресурс]// Правовой сервер «Консультант Плюс»/ Режим доступа: <http://voda.mnr.gov.ru/regulatory/detail.php?ID=5895&spetial=Y>.
2. ГОСТ Р 14.13-2007. Экологический менеджмент. Оценка интегрального воздействия объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду в процессе производственного экологического контроля. / [Электронный ресурс] // Правовой сервер «Консультант Плюс»
3. ГОСТ Р 54003-2010 - Экологический менеджмент. Оценка прошлого, накопленного в местах дислокации организаций, экологического ущерба. / [Электронный ресурс] // Правовой сервер «Консультант Плюс»
4. ГОСТ Р ИСО 14005-2013 Системы экологического менеджмента. Руководящие указания по поэтапному внедрению системы экологического менеджмента с использованием оценки экологической результативности/ [Электронный ресурс] // Правовой сервер «Консультант Плюс»
5. ГОСТ Р ИСО 14006-2013 Системы экологического менеджмента. Руководящие указания по включению экологических норм при проектировании. / [Электронный ресурс] // Правовой сервер «Консультант Плюс»
6. ГОСТ Р ИСО 14015-2007 - Экологический менеджмент. Экологическая оценка участков и организаций. Environmental management. Environmental assessment of sites and organizations regulations//[Электронный ресурс] // Правовой сервер «Консультант Плюс»
7. ГОСТ Р ИСО 14066-2013 Парниковые газы. Требования к компетентности групп по валидации и верификации парниковых газов. / [Электронный ресурс] // Правовой сервер «Консультант Плюс»
8. Земельный Кодекс РФ / [Электронный ресурс] // Правовой сервер «Консультант Плюс»
9. Лесной Кодекс / [Электронный ресурс] // Правовой сервер «Консультант Плюс»
10. Федеральный Закон N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. / [Электронный ресурс]//Правовой сервер «Консультант Плюс»

Основная литература:

1. Сергиенко Л.И. Экологическая оптимизация регионального природопользования [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Сергиенко, М.М. Подколзин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Международный юридический институт, 2011. — 176 с. — 978-5-902416-45-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24092.html>
2. Шмелева Н.В. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Шмелева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИ-СиС, 2013. — 110 с. — 978-5-87623-726-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56625.html>.

Дополнительная литература:

1. Александров В.Ю. Экологический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Александров, Д.А. Немугценко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 87 с. — 978-5-7782-2283-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45063.html>.
2. Булетова Н.Е. Эколога-экономическая безопасность. Природа, содержание и проблемы диагностики в регионах России [Электронный ресурс]: монография / Н.Е. Булетова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский филиал Российского государственного торгово-экономического университета, 2013. — 220 с. — 978-5-905855-15-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26235.html>.
3. Мухутдинова Т.З. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: курс лекций / Т.З. Мухутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 521 с. — 978-5-7882-1415-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62348.html>.

Электронные ресурсы:

1. Bellona: Некоммерческая общественная организация: [сайт]. - [Б. м., б. г.]. - URL:<http://www.bellona.ru/>.
2. ВИТА: Центр защиты прав животных: [сайт]. - СПб., 2003-2013. - URL: <http://www.vita.org.ru/>.
3. Всемирный фонд дикой природы: международная общественная организация: [сайт]. - М., [б. г.]. - URL: <http://www.wwf.ru>.
4. Гринпис России: сайт международной общественной экологической организации в России. - М., СПб., 2013. - URL: <http://www.greenpeace.ru>
5. EcoVoice: Социально- информационный портал. - [Б. м., б. г.]. - URL: <http://ecovoice.ru/>
6. Заповедники: Эколога-просветительский центр: [сайт]. - М., [б. г.]. - URL: <http://www.wildnet.ru>
7. Зверушки. Ру: Позитивный уголок рунета!: [сайт]. - [Б. м., б. г.]. - URL: <http://www.zveryshki.ru>.
8. «Зеленая планета»: сайт Общероссийского общественного детского экологического движения. - М., [б. г.]. - URL: <http://www.greenplaneta.ru>.
9. Зеленый мир (Green World): Общественная экологическая организация: [сайт]. - [Б. м.], 1998-2012. - URL: <http://www.greenworld.org.ru>
10. ИНЭКА: Экологическое агентство: [сайт]. - Новокузнецк, 2001-2013. - URL: .
11. «Красная книга» Российской Федерации: [сайт]. - [Б. м., б. г.]. - URL: <http://www.sevin.ru/redbook/index.html>
12. «Кедр»: Конструктивно - экологическое движение России: [сайт]. - М., 1993. - URL: <http://www.dkedr.ru>.
13. Коллективное действие: Экология и права животных: [сайт]. - [Б. м.], 2006. - URL: <http://www.ikd.ru/node/6>
14. Лесной форум Гринпис России: [сайт]. - [Б. м., б. г.]. - URL: <http://forestforum.ru>.

15. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: [сайт]. - М., [б. г.]. - URL: <http://www.mnr.gov.ru>.
16. Международный социально-экологический союз: [сайт]. - М., [б. г.]. - URL: <http://www.seu.ru>.
17. Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского : [сайт]. - М., 2001. - URL: <http://www.vernadsky.ru>.
18. NuclearNo: Российский сайт ядерного нераспространения. - Красноярск, 1998. - URL: <http://nuclearno.ru>.
19. Общественная палата Российской Федерации: Комиссия Общественной палаты по экологической политике и охране окружающей среды: [сайт]. - М., 2007. - URL: <http://opr.f.ru/structure/comissions2008/114>.
20. Окружающая среда - Риск - Здоровье: Автономная некоммерческая организация науки : [сайт]. - 2002-2011. - URL: <http://erh.ru/index.php>.
21. ООПТ России Информационно - справочная система особо охраняемых природных территорий России: [сайт]. - [Б. м., Б. г.]. - URL: <http://oopt.info>.
22. Особо охраняемые природные территории России: [сайт]. - М., 2011. - URL: <http://www.zapoved.ru>.
23. Природа России: национальный портал. - [Б. м.], 1998-2013. - URL: <http://www.priroda.ru>.
24. РИА-Новости: Экология: [сайт]. - [Б. м., б. г.]. - URL: <http://eco.rian.ru>
25. Россия в окружающем мире: Международный независимый эколого-политологический университет: [сайт]. - [Б. м.], 2005-2012. - URL: <http://www.rus-stat.ru>
26. РР: Русский репортер: Среда обитания: [сайт]. - [Б. м., б. г.]. - URL: http://www.rusrep.ru/search_tags/176309.
27. Союз охраны птиц России: сайт общероссийской общественной организаций. - М., 2003-2013. - URL: <http://www.rbcu.ru/>.
28. Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации : [сайт]. - М., [б. г.]. - URL: <http://voda.mnr.gov.ru>
29. Федеральное агентство по недропользованию - Роснедра : [сайт]. - М., [б. г.]. - URL: <http://www.rosnedra.com>.
30. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования : [сайт]. - М., [б. г.]. - URL: <http://control.mnr.gov.ru>.
31. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор): [сайт]. - М., 2005-2013. - URL: <http://www.gosnadzor.ru/>.
32. Центр экологической политики России: профессиональная общественная экологическая организация: [сайт]. - М., 1993. - URL: <http://www.ecopolicy.ru>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения данной дисциплины (модуля) используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Указанные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для освоения дисциплины применяется:

Наименование специальных помещений и поме-	Оснащенность специальных помещений и поме-	Перечень лицензионного программного обеспече-
---	---	--

щений для самостоятельной работы	щений для самостоятельной работы	ния. Реквизиты подтверждающего документа
<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 13. Специализированная многофункциональная аудитория 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, - учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; - учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол аудиторный – 31 шт. 2. Стул аудиторный – 62 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Доска пробковая – 1 шт. 5. Экран настенный Screen-Media Economy-P. 6. Мультимедиа-проектор BenQ MS524. 7. Колонки DEXP – 2 шт. 8. Персональный компьютер AMD Athlon II X3 425 2.71 ГГц ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) - 1 шт. 	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа</p>
<p>394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л № 44. Специализированная многофункциональная аудитория 31:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы. 	<p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столы компьютерные – 10 шт. 2. Стулья аудиторные – 18 шт. 3. Кресло «Престиж» - 1 шт. 4. Кресло "Престиж" GTRP C-38 – 6 шт. 5. Стол для совещаний – 1 шт. 6. Кондиционер LG LS 186 7. Доска передвижная поворотная (150*100) ДП-12к, магнитная, (мел/магн) -1 шт. 8. Мобильный класс RAYbook - 11 шт.+ mouse - 11 шт. 9. Персональный компьютеры Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 10 шт. 10. Источник бесперебойного питания APC Back UPS CS 500 VA BK500-RS 3+1 розетки. 11. Принтер 12. Сканер 13. Колонки 14. Калькуляторы – 21 шт. 15. Флеш-накопитель с наглядными пособиями по экономике и менеджменту. 16. Комплект учебной документации. 	<p>Операционная система Microsoft Windows (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Microsoft Office 2007 (государственный контакт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); 1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТи Консалт»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); Media Player Classic (распространяется свободно, лицензия GNU General Public License); Maxima (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель DOE Macsyma); NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); CodeBlocksTeam CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons);</p>

		<p>Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); WinDjView (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Andrew Zhezherun); Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа») Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»)</p>
--	--	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20 _____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20 _____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20 _____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » сентября 20 _____ года	____.____.____