



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования

Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Воронежский филиал

Федерального бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»



Рабочая программа дисциплины(модуля) наименование дисциплины **Б1.В.ОД.4«Правоохранительные органы»**

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	очная	заочная
Курс:	1	2
Семестр:	1	3
Кафедра:	Публичного права	
Составитель:	к.ю.н., доцент Кручинин В.Н.	

Воронеж
2020

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	6
2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
2.1. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
2.2. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций	11
2.3. План и содержание лекций по темам изучаемой дисциплины (модуля) с заданиями для студентов по подготовке к ним	16
2.4. План и содержание практических занятий (семинары) по темам изучаемой дисциплины (модуля) с заданиями для студентов по подготовке к ним	22
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины очной и заочной форм обучения	30
3.1. Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины(модуля)	30
3.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения	32
4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения	35
5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине(модулю)	46
6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	47
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	47
6.2. Информационно-программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы	49
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	50
Лист регистрации введения в действие и внесения изменений	54

1. Общие положения

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» подготовлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы для подготовки юристов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, тематическим планом.

Учебная дисциплина (модуль) «Правоохранительные органы» является вводной, юридической дисциплиной, дающей общую исходную информацию об организации и деятельности государственных органов, специальных негосударственных профессиональных объединений и о должностных лицах, осуществляющих правоохранительную деятельность в Российской Федерации. Учебный курс призван ввести студентов в круг теоретических и практических вопросов юриспруденции, пробудить интерес к исследовательской работе, в результате усвоения учебного материала дать общее представление о системе, устройстве и деятельности правоохранительных органов РФ, выработать навыки самостоятельной аналитической работы с литературой и нормативными материалами.

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины(модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Правоохранительные органы» является усвоение обучающимися комплекса общих знаний о государственных органах, должностных лицах и общественных организациях, реализующих правоохранительную функцию государства; обеспечение бакалавров базовыми знаниями о деятельности правоохранительных органов и тех государственных и негосударственных учреждений, которые осуществляют правоохранительную деятельность: их правовом статусе, структуре, компетенции, функциях, взаимодействии друг с другом.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- изучение норм, регулирующих деятельность правоохранительных органов; усвоение правил надлежащей правовой процедуры, в которой реализуется назначение правоохранительных органов;
- освоение студентами базовых понятий и принципов деятельности правоохранительных органов;
- уяснение студентами структуры правоохранительных органов РФ;
- изучение студентами терминологии, теории и практики деятельности правоохранительных органов;
- изучение студентами нормативно-правовых актов, используемых в деятельности правоохранительных органов;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов;
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпи-

мости к коррупционному и иному преступному поведению.

В результате изучения курса студент должен:

- **Знать:** предмет и систему учебного курса «Правоохранительные органы России», определения и содержание основных правовых категорий по всем темам, основные источники учебной информации и нормативного материала, содержание и значение изучаемых нормативных актов, правильные названия и расположение имеющихся правоохранительных органов в России и отдельных регионах, задачи правоохранительной деятельности и функции изучаемых правоохранительных органов, историю становления судебной системы, прокуратуры, полиции, адвокатуры;

- **Уметь:** находить необходимую учебную и нормативную информацию по вопросам и темам учебного курса «Правоохранительные органы России», разграничивать по юридической силе нормативные акты и систематизировать их, толковать содержание нормативных положений, раскрывать понятия изучаемых по темам правовых явлений, устанавливать взаимосвязь изучаемых правовых категорий с правовыми категориями других юридических дисциплин, увязывать теоретические, нормативные положения с явлениями реальной действительности, описывать имеющиеся взаимосвязи и формы взаимодействия изучаемых правоохранительных органов, их звеньев и подразделений;

– **Владеть:** рекомендуемым объемом юридической терминологией учебного курса «Правоохранительные органы России»; способами и приемами использования знаний и умений для поиска необходимой учебной, нормативной, практической информации в печатных и электронных ресурсах; методикой и навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок создания, организации и деятельности правоохранительных органов, а также их кадрового обеспечения; правилами и приемами толкования нормативных предписаний и использования правовых положений в реальных условиях деятельности правоохранительных органов.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы и тип дисциплины по характеру ее освоения

Учебная дисциплина (модуль) «Правоохранительные органы» реализуется в вариативной части блока «Обязательные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы «Юриспруденция» (Б1.В.ОД.4) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» очной и заочной формам обучения, является обязательной для освоения, изучается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения; на 2 курсе в 4 семестре заочной форм обучения.

Для освоения дисциплины (модуля) «Правоохранительные органы» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе получения полного среднего образования, а также формируемые дисциплинами: «История», «История государства и права России», «Теория государства и права», «Римское право», «Философия», изучение которых осуществляется параллельно с дисциплиной «Правоохранительные органы». Освоение учебной дисциплины

лины (модуля) «Правоохранительные органы», является необходимой основой для последующего изучения «Конституционного права», «Административного права», «Уголовного права», «Уголовного процесса», «Правовое регулирование противодействия коррупции», «Прокурорского надзора» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Правоохранительные органы» направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 1511:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	Знать – основные положения законодательства, регулирующего правоохранительную деятельность, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов различных субъектов и участников правоохранительной деятельности; особенности правоприменительной деятельности; правила составления различных юридических документов; порядок принятия управленческих решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
		Уметь – совершать юридические действия в строгом соответствии с правовыми предписаниями, содержащимися в законах и подзаконных нормативных правовых актах; принимать управленческие решения и совершать юридические действия в сфере правоохранительной и правоприменительной деятельности в соответствии с нормами законодательства.
		Владеть – методикой и навыками принятия правовых управленческих решений в строгом соответствии с законами, алгоритмом совершения юридических действий; навыками совершения различных юридических действий в точном соответствии с законами и подзаконными актами.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:

1) по очной форме обучения: 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (мероприятия текущего контроля успеваемости), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, включая 36 часов на подготовку и сдачу экзамена;

2) по заочной форме обучения: 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (мероприятия текущего контроля успеваемости), 85 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 9 часов подготовка и сдача экзамена.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр	
			1	
			зет	час
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) Всего:	1	36	1	36
В том числе:				
Учебные занятия лекционного типа	0,5	18	0,5	18
Учебные занятия семинарского типа	0,5	18	0,5	18
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	1	36	1	36
В том числе:				
Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с источниками	1	36	1	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача) всего:	1	36	1	36
Экзамен	1	36	1	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	108	3	108

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Курс обучения	
			2	
			зет	час
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	0,39	14	0,39	14
В том числе:				
Учебные занятия лекционного типа	0,17	6	0,17	6

Учебные занятия семинарского типа	0,22	8	0,22	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	2,36	85	2,36	85
В том числе:				
Изучение тем дисциплины, подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с источниками	2,4	85	2,4	85
Текущая и промежуточная аттестация (подготовка и сдача) всего:	0,25	9	0,25	9
Зачет	-	-	-	-
Экзамен	0,3	9	0,3	9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	108	3	108

2.1. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего	В том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них				
			Лекционные занятия	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Зачет	Экзамен	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов-контрольных работ	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	Всего
1	2	3	6	7	8			9	10	11		16
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	6	2	2				4	1	1		2
2.	Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы)	3	2	2				4	6	2		8
3.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие	3	2	2				4	1	1		2
4.	Органы прокуратуры и прокурорский надзор	20	2	2				4	2	2		4
5.	Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура, организация деятельности и полномочия	10	2	2				4	2	2		4
6.	Органы юстиции Российской Федерации	12	2	2				4	2	2		4

7.	Органы дознания и предварительного расследования преступлений	10	2	2				4	2	2		4
8.	Органы, обеспечивающие безопасность государства		2	2				4	2	2		4
9.	Юридическая помощь населению и ее организация		2	2				4	2	2		4
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Промежуточная аттестация экзамен:		36			+		+				36	36
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	108	18	18	+		+	36	20	16	36	72
	Зачетные единицы	3										

*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

** Промежуточная аттестация может проходить как в традиционной форме (зачет), так и в иных формах (зачет, включающий выполнение практических заданий, итоговое тестирование по программе дисциплины).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины(модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего	В том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии преподавателем), часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них:			
			Лекционные занятия	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Зачет	Экзамен	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов, контрольных работ	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	Всего
1	2	3	6	7	8			9	10	11		16
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».	7	0,5	0,5				1	3	3		6
2.	Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы).	18	2	2				4	8	6		14
3.	Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие.	11	0,5	0,5				1	6	4		10
4.	Органы прокуратуры и прокурорский надзор.	11,5	0,5	1				1,5	6	4		10
5.	Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура, организация деятельности и полномочия.	11,5	0,5	1				1,5	6	4		10
6.	Органы юстиции Российской Федерации.	9	0,5	0,5				1	4	4		8
7.	Органы дознания и предварительного расследования преступлений.	10,5	0,5	1				1,5	5	4		9

8.	Органы, обеспечивающие безопасность государства.	9	0,5	0,5				1	6	2		8
9.	Юридическая помощь населению и ее организация	11,5	0,5	1				1,5	6	4		10
□□ Промежуточная аттестация экзамен:		9			+		+				9	9
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	108	6	8	+		+	14	50	35	9	94
	Зачетные единицы	3										

2.2. Содержание дисциплины(модуля), структурированное по темам с указанием дидактического материала по каждой изучаемой теме и этапов формирования компетенций

№ п/п	Наименование модулей и тем дисциплины	Содержание темы	Формируемые компетенции
Тема 1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».	Понятие и предмет дисциплины «Правоохранительные органы». Система и основные понятия дисциплины. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с иными юридическими дисциплинами. Понятие, основные черты, виды и система правоохранительных органов. Роль и место правоохранительных органов в системе органов государства. Взаимодействие правоохранительных органов с органами власти и управления. Понятие, признаки, задачи и цели правоохранительной деятельности. Ее основные направления. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах. Общая характеристика и классификация правовых актов о правоохранительных органах.	ПК-4
Тема 2.	Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы).	Понятие правосудия и его отличительные признаки. Правосудие как вид государственной правоохранительной деятельности и как одно из наиболее важных направлений судебной власти. Понятие демократических принципов правосудия. Значение конституционных принципов отправления правосудия в организации и деятельности судов. Система принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения права граждан на судебную защиту. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения подозреваемому (обвиняемому, подсудимому) права на защиту. Принцип состязатель-	ПК-4

	<p>ности и равноправия сторон. Принцип гласности разбирательства дела в суде. Принцип обеспечения возможности пользования при осуществлении правосудия родным языком. Принцип участия граждан в отправлении правосудия. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина. Принципы обеспечения законности, компетентности и беспристрастности суда. Понятие судебной власти в Российской Федерации, ее соотношение с иными ветвями государственной власти. Основные черты и полномочия судебной власти. Система органов, осуществляющих судебную власть. Суд как орган судебной власти. Понятие судебной системы России, ее единство. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации. Структурные составляющие судебной системы. Судебные звенья в системе судов Российской Федерации. Суды основного звена. Суды среднего звена. Высшее звено судебной системы. Судебные инстанции в системе судов Российской Федерации. Суд первой инстанции, суд второй (кассационной) инстанции. Суд, рассматривающий дела в порядке надзора (надзорная инстанция).</p> <p>Судебная система в Российской Федерации: Конституционный Суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды. Федеральные суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ, среднее звено общих судов. Основное звено общих судов. Военные суды. Арбитражные суды и иные арбитражные органы (третейские суды). Система и полномочия арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Принципы их организации и деятельности. Конституционный Суд Российской Федерации. Полномочия и основы организации Конституционного Суда. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Виды и значение решений Конституционного Суда. Конституционный контроль. Суды субъектов Российской Федерации: органы конституционного правосудия (конституционные (уставные) суды); мировые судьи. Понятие статуса судей. Совокупность прав и обязанностей, определяющих статус судей. Единство статуса судей в Российской Федерации. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Отбор кандидатов в судьи. Порядок наделения судей полномочиями. Приоста-</p>	
--	---	--

		<p>новление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Гарантии независимости судей. Понятие и общая характеристика судебного сообщества, его состав. Судейское сообщество и его органы. Квалификационные коллегии и аттестация судей. Правовое положение присяжных и арбитражных заседателей. Процедура отбора и избрания. Порядок наделения присяжных и арбитражных заседателей соответствующими полномочиями, их прекращение. Гарантии независимости. Особенности статуса присяжных и арбитражных заседателей. Поступление на службу в органы, учреждения и организации юстиции.</p>	
Тема 3.	<p>Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие.</p>	<p>Понятие организационного обеспечения деятельности судов и органы, обеспечивающие эту правоохранительную функцию. Невмешательство в деятельность суда при отправлении правосудия как основное условие организационного обеспечения. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности Верховного Суда Российской Федерации и судов общей юрисдикции. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений, организация и полномочия. Служба судебных приставов Российской Федерации: система органов и полномочия. Судебные приставы, их виды и полномочия, основы взаимодействия с судами.</p>	ПК-4
Тема 4.	<p>Органы прокуратуры и прокурорский надзор.</p>	<p>Понятие, задачи и место прокуратуры в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры в Российской Федерации. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Ее структура и компетенция. Территориальные органы прокуратуры: прокуратуры субъектов Российской Федерации, их структура, полномочия. Прокуратуры городов и районов. Другие территориальные прокуратуры, их структура и полномочия. Специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранные и др.; их полномочия. Основные функции прокуратуры. Понятие и виды прокурорского надзора. Взаимодействие органов внутренних дел и прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым</p>	ПК-4

		на должность прокуроров и следователей прокуратуры.	
Тема 5.	Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура, организация деятельности и полномочия.	<p>Министерство внутренних дел РФ, структура и организация деятельности. Органы внутренних дел, их основные задачи и полномочия. Система и основные направления деятельности органов внутренних дел. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи полиции и основные направления деятельности:</p> <p>а) прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях и о происшествиях;</p> <p>б) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, розыск лиц, совершивших преступления, а также иных лиц в соответствии с федеральными законами;</p> <p>в) выявление и устранение причин преступлений и административных правонарушений и условий, способствующих их совершению, участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>г) обеспечение безопасности граждан и общественного порядка, в том числе в местах проведения публичных и массовых мероприятий, а также при чрезвычайных ситуациях и осложнениях оперативной обстановки;</p> <p>д) обеспечение безопасности дорожного движения;</p> <p>е) производство дознания, отдельных процессуальных действий по уголовным делам, а также производство по делам об административных правонарушениях, отнесенных законодательством Российской Федерации к подведомственности полиции;</p> <p>ж) осуществление оперативно-розыскной деятельности, оперативно-поисковых и специальных технических мероприятий;</p> <p>з) противодействие коррупции, терроризму и экстремистской деятельности;</p> <p>и) обеспечение собственной безопасности;</p> <p>к) осуществление лицензионно-разрешительной работы;</p> <p>л) осуществление экспертно-криминалистической деятельности;</p> <p>м) государственная охрана объектов, а также охрана имущества граждан и организаций;</p> <p>н) государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а так-</p>	ПК-4

		<p>же иных защищаемых лиц;</p> <p>о) сбор, анализ и хранение оперативно-розыскной информации;</p> <p>п) содержание, охрана и конвоирование задержанных, подвергнутых административному аресту и (или) заключенных под стражу лиц, находящихся в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел Российской Федерации;</p> <p>р) контроль за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, а также за поведением осужденных, которым назначено наказание, не связанное с лишением свободы;</p> <p>с) подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников полиции;</p> <p>т) обеспечение взаимодействия с правоохранительными органами иностранных государств - членов Международной организации уголовной полиции - Интерпола и с Генеральным секретариатом Интерпола.</p> <p>Внутренние войска МВД РФ: задачи и основные направления деятельности. Взаимодействие внутренних войск с другими подразделениями МВД РФ и иных министерств. Федеральная миграционная служба МВД РФ. Иные подразделения в составе МВД РФ.</p>	
Тема 6.	Органы юстиции Российской Федерации.	<p>Система органов юстиции. Министерство юстиции РФ, Управления Министерства юстиции по федеральным округам, территориальные органы юстиции, федеральные специализированные органы, федеральные и региональные учреждения юстиции. Структура и задачи Министерства юстиции РФ. Полномочия Министерства юстиции РФ: обеспечение нормотворческой деятельности органов государственной власти, государственная регистрация нормативных правовых актов, государственная регистрация общественных объединений и религиозных организаций, организационное и методическое руководство службой судебных приставов, государственное регулирование деятельности по оказанию юридических услуг. Учреждения Министерства юстиции РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – система пенитенциарных учреждений; – Федеральная служба судебных приставов; – Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии; – учреждения судебной экспертизы; – государственные нотариальные конторы; – ЗАГСЫ. 	ПК-4

Тема 7.	Органы дознания и предварительного расследования преступлений.	<p>Понятие предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Соотношение предварительного расследования с оперативно-розыскной деятельностью. Понятие предварительного следствия. Органы предварительного следствия, их виды. Следственный комитет Российской Федерации, его структура и компетенция. Организация и формы расследования преступлений. Понятие дознания, его виды. Дознание по делам, по которым предварительное следствие не обязательно. Дознание по делам, по которым предварительное следствие обязательно. Органы дознания, их виды и компетенция. Организация органов дознания в системе МВД России. Следователь и дознаватель, их правовое положение. Полномочия при расследовании преступлений.</p>	ПК-4
Тема 8.	Органы, обеспечивающие безопасность государства.	<p>Общая характеристика безопасности Российской Федерации. Понятие безопасности. Субъекты обеспечения безопасности. Направления обеспечения безопасности. Совет Безопасности Российской Федерации. Состав Совета Безопасности, его основные задачи, порядок принятия решений. Органы Федеральной службы безопасности. Система органов Федеральной службы безопасности. Структура Федеральной службы безопасности (ФСБ) России. Основные направления деятельности ФСБ. Полномочия и обязанности ФСБ. Контроль над деятельностью органов ФСБ. Органы внешней разведки. Принципы и цели внешней разведывательной деятельности. Основные полномочия органов внешней разведки. Федеральная пограничная служба (ФПС) Российской Федерации. Понятие и система ФПС России. Основные задачи ФПС РФ. Федеральные органы государственной охраны. Основные задачи органов государственной охраны. Система мер реализации государственной охраны. Основные права федеральных органов государственной охраны, их комплектование. Контроль за деятельностью органов государственной охраны. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Понятие таможенного дела и таможенной политики в Российской Федерации. Основные цели таможенной деятельности. Руководство таможенным делом. Таможенные органы, их система, структура, основные задачи. Полномочия таможенных органов. Взимание таможенных платежей. Таможенное оформление. Тамо-</p>	ПК-4

		женный и валютный контроль. Осуществление правоохранительных функций: административной деятельности, оперативно-розыскной, дознания по делам о правонарушениях, производство по которым отнесено к компетенции таможенных органов.	
Тема 9.	Юридическая помощь населению и ее организация.	Понятие и организация нотариата в Российской Федерации. Лица, наделенные правом осуществления нотариальных действий от имени Российской Федерации. Учреждение и ликвидация должности нотариуса. Порядок назначения на должность нотариуса. Нотариус в Российской Федерации, его правовое положение. Стажер и помощник нотариуса. Финансовое обеспечение деятельности нотариусов. Органы нотариального самоуправления. Контроль над деятельностью нотариусов. Иные должностные лица, осуществляющие нотариальные действия. Основные виды и правила совершения нотариальных действий. Адвокатура как негосударственная, общественная правоохранительная структура: понятие, задачи и принципы ее организации. Юридическая помощь, оказываемая адвокатурой: защита по уголовным делам и другие ее виды. Адвокатский кабинет, адвокатское бюро, коллегии адвокатов, юридические консультации, Палаты адвокатов порядок их организации и деятельности. Органы Палат адвокатов. Юридические консультации, их компетенция. Помощник и стажер адвоката, порядок приобретения статуса. Права и обязанности адвокатов. Взаимодействие коллегий адвокатов с государственными органами, органами предварительного расследования и судами при осуществлении деятельности по оказанию юридической помощи гражданам и организациям по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях. Частные охранные предприятия и детективные конторы. Нормативно-правовая база деятельности, задачи и компетенция.	ПК-4

2.3. План и содержание лекций по темам изучаемой дисциплины(модуля)с заданиями для студентов по подготовке к ним

№ п/п	Модуль дисциплины, Наименование лекции Тематика (план) лекции	Объем часов		Методические рекомендации и задания для самостоятельной подготовки к лекции
		Очная форма	Заочная форма	

1.	<p>Тема: Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правоохранительной деятельности государства. 2. Понятие и система правоохранительных органов. 3. Правоохранительные функции. 4. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». 5. Органы государственной власти и управления Древнерусского феодального государства. 6. Основные правовые источники дисциплины, их классификация. 	2	0,5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать, изучить и законспектировать: <ul style="list-style-type: none"> - главу 1, стр. 10-25; главу 2, стр. 26-36 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html; - главу 1, стр. 6-18; главу 2, стр. 19-28 учебника Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html. - дополнительные источники из списка рекомендованной литературы. 2. Проанализировать Конституцию Российской Федерации и выписать статьи, посвященные организации и деятельности правоохранительных органов. 3. Выполнить рекомендации преподавателя.
2.	<p>Тема: Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная реформа в РФ. 2. Судебная система. Правосудие и его признаки. 3. Демократические принципы правосудия. 4. Формы судебного контроля в России. 5. Конституционный Суд Российской Федерации, основы организации и полномочия. 6. Система федеральных су- 	2	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать, изучить и законспектировать: <ul style="list-style-type: none"> - главу 3, стр. 38-70; главу 4, стр. 72-89; главу 5, стр. 90-132; главу 6, стр. 133-154 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html; - главу 4, стр. 62-68; главу 5, стр. 69-137; главу 6, стр. 138-162 учебника Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html.

	<p>дов общей юрисдикции, основы организации и полномочия.</p> <p>7. Военные суды, основы организации и полномочия.</p> <p>Место военных судов в судебной системе.</p> <p>8. Мировые судьи, порядок комплектования и полномочия.</p> <p>9. Основы статуса судей в Российской Федерации.</p>			<p>др.]. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html.</p> <p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить нормативный материал, содержащий основы организации и деятельности судебной системы РФ:</p> <p>- Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ;</p> <p>- Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ;</p> <p>- Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О военных судах Российской Федерации» от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ;</p> <p>- Федеральный конституционный закон «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» от 07.02.2011 № 1-ФКЗ - Федеральный закон Российской Федерации «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г.</p> <p>3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради</p> <p>4. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p>
3.	<p>Тема: Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Понятие, сущность и содержание функции организационного обеспечения деятельности судов.</p> <p>2. Судебный Департамент при Верховном Суде РФ, назначение, состав и полномочия.</p> <p>3. Служба судебных приставов РФ состав и полномочия по обеспечению деятельности судов.</p>	2	0,5	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать:</p> <p>- главу 4, стр. 75-84 Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.П. Галоганов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. - 978-5-238-02390-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66292.html;</p> <p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради</p> <p>4. Выполнить рекомендации преподава-</p>

				теля, данные на предыдущей лекции.
4.	<p>Тема: Органы прокуратуры и прокурорский надзор.</p> <p>1. Система, структура и порядок образования органов прокуратуры.</p> <p>2. Принципы организации и деятельности прокуратуры.</p> <p>3. Основные направления прокурорского надзора.</p>	2	0,5	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать:</p> <p>- главу 7, стр. 155-176 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html;</p> <p>- главу 7, стр. 164-183 учебника Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html.</p> <p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить: Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.</p> <p>3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради</p> <p>4. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p>
5.	<p>Тема: Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура, организация деятельности и полномочия.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Органы внутренних дел и их место в системе правоохранительных органов.</p> <p>2. Полиция в составе органов внутренних дел.</p> <p>3. Правовое регулирование, порядок комплектования и задачи, решаемые полицией.</p> <p>4. Внутренние войска в составе МВД России, состав, назначение и полномочия.</p>	2	0,5	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать:</p> <p>- главу 10, стр. 221-246 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html;</p> <p>- главу 10, стр. 213-253 учебника Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон. текстовые</p>

				<p>данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html.</p> <p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить: Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 года № 3-ФЗ //Собрание законодательства РФ. – 2011. –№ 7. –Ст. 900.</p> <p>3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради</p> <p>4. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p>
6.	<p>Тема: Органы юстиции Российской Федерации.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Органы юстиции: понятие, система, основные задачи и функции.</p> <p>2. Организация Министерства юстиции Российской Федерации и его органов.</p> <p>3. Взаимодействие органов юстиции с другими правоохранительными органами государства.</p> <p>4. Служба судебных приставов, структура и организация деятельности</p>	2	0,5	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать:</p> <p>- главу 13, стр. 292-307 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html;</p> <p>- главу 23, стр. 363-373 учебника Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Авдонкин [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 434 с. - 978-5-93916-449-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45229.html;</p> <p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить: Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1313 (с изм. и доп.) «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2004. –№ 42. –Ст. 4108.</p> <p>3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради.</p> <p>4. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p>
7.	<p>Тема: Органы дознания и предварительного расследования преступлений.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Задачи, функции и система органов предварительного</p>	2	0,5	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать:</p> <p>- главу 8, стр. 177-189 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И.</p>

	<p>расследования.</p> <p>2. Система органов дознания в Российской Федерации, их характеристика и компетенция.</p> <p>3. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, состав и компетенция.</p> <p>4. Следственный Комитет РФ, состав, назначение, полномочия и основные направления деятельности.</p>			<p>Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html;</p> <p>- главу 11, стр. 248-270 учебника Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html.</p> <p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить</p> <p>Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради</p> <p>3. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p>
8.	<p>Тема: Органы, обеспечивающие безопасность государства.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Понятие и основные направления в обеспечении безопасности в Российской Федерации. Совет по безопасности.</p> <p>2. Органы Федеральной службы безопасности: понятие, система и назначение.</p> <p>3. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ: понятие, система и задачи.</p> <p>4. Таможенные органы и их роль в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации.</p>	2	0,5	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать:</p> <p>- главу 7, стр. 155-176 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html;</p> <p>- главу 7, стр. 164-183 учебника Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html.</p> <p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить: Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (в ред. от 11.07.2011) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.</p> <p>3. Проанализировать Федеральный за-</p>

				<p>кон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 15.</p> <p>4. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради.</p> <p>5. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p>
9.	<p>Тема: Юридическая помощь населению и ее организация.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Адвокатура в Российской Федерации: история становления и развития.</p> <p>2. Адвокатская деятельность: понятие и правовое положение адвокатов.</p> <p>3. Нотариат, его виды, структура и функции.</p> <p>4. Частные детективные и охранные предприятия, их правовой статус и компетенция.</p>	2	0,5	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать:</p> <p>- главу 17, стр. 356-380 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html;</p> <p>- главу 16, стр. 302-323 учебника Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html.</p> <p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить: Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ (с изм.и доп.) // Собрании законодательства РФ. – 2002. – № 23. –Ст. 2102.</p> <p>3. Проанализировать «Основы законодательства РФ о нотариате» от 11.02.1993 № 4462-1 (с изм.и доп.) // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – № 10. –Ст. 357.</p> <p>4. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради</p> <p>5. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p>
Итого:		18	8	

2.4. План и содержание практических занятий (семинары) по темам изучаемой дисциплины (модуля) с заданиями для студентов по подготовке к ним

№ п/п	Тематика (план) занятия семинарского типа	Объем часов, форма занятия		Методические рекомендации и задания для самостоятельной подготовки к практическому (семинарскому занятию)
		очная форма	заочная форма	
1.	<p>Тема: Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».</p> <p>Контрольные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки, задачи и основные направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации; 2. Органы, составляющие систему правоохранительных органов; 3. Роль и место правоохранительных органов в системе органов государства; 4. Понятие дисциплины «Правоохранительные органы», ее содержание и соотношение с другими юридическими науками и дисциплинами; 5. Нормативные источники курса, классификация по их юридической силе и содержанию. 	2 диспут	0,5 диспут	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать, изучить и законспектировать: <ul style="list-style-type: none"> - главу 1, стр. 10-25; главу 2, стр. 26-36 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html; - главу 1, стр. 6-18; главу 2, стр. 19-28 учебника Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html. - дополнительные источники из списка рекомендованной литературы. 2. Проанализировать Конституцию Российской Федерации и выписать статьи, посвященные организации и деятельности правоохранительных органов. 3. Выполнить рекомендации преподавателя.
2.	<p>Тема: Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы).</p> <p>Контрольные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Судебная власть: понятие 	2 диспут	2 диспут	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать, изучить и законспектировать: <ul style="list-style-type: none"> - главу 3, стр. 38-70; главу 4, стр. 72-89; главу 5, стр. 90-132; главу 6, стр. 133-154 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности

	<p>и основные признаки.</p> <p>2. Понятие и структура судебной системы Российской Федерации.</p> <p>3. Понятие звена и инстанции судебной системы.</p> <p>4. Мировые судьи в Российской Федерации.</p> <p>5. Верховный Суд РФ и система судов общей юрисдикции: структура и полномочия.</p> <p>6. Высший Арбитражный Суд РФ. Система арбитражных судов и их место в судебной системе РФ.</p> <p>7. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.</p> <p>8. Порядок комплектования, полномочия Конституционного Суда РФ и его место в судебной системе Российской Федерации.</p> <p>9. Понятие статуса судей, совокупность их прав и обязанностей. Гарантии независимости судей.</p> <p>10. Понятие организационного обеспечения судов и органы, выполняющие эту функцию.</p> <p>11. Признаки принципов правосудия и определение понятия «принципы правосудия», их общее понятие и значение, виды принципов правосудия.</p> <p>12. Перечислите и охарактеризуйте закрепленные в действующем законодательстве России принципы правосудия.</p> <p>или:</p> <p>Деловая игра: Суд присяжных его место и роль в судебной системе Российской Федерации.</p>	<p>2</p> <p>деловая игра.</p>		<p>«Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html; - главу 4, стр. 62-68; главу 5, стр. 69-137; главу 6, стр. 138-162 учебника-Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html. - дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить нормативный материал, содержащий основы организации и деятельности судебной системы РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ; - Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ; - Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О военных судах Российской Федерации» от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ; - Федеральный конституционный закон «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» от 07.02.2011 № 1-ФКЗ - Федеральный закон Российской Федерации «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г. <p>3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради</p> <p>4. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p>
<p>3.</p>	<p>Тема: Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие.</p> <p>Контрольные вопросы для</p>	<p>2</p> <p>диспут, либо собеседование</p>	<p>0,5</p> <p>собеседование</p>	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главу 4, стр. 75-84 <p>Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для студентов ву-</p>

	<p>обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие организационного обеспечения деятельности судов и органы, обеспечивающие эту правоохранительную функцию. 2. Цель и задачи организационного обеспечения деятельности судов. 3. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений, организация и полномочия по обеспечению деятельности судов. 4. Служба судебных приставов Российской Федерации: система органов и полномочия. 5. Судебные приставы, их виды и полномочия, основы взаимодействия с судами. 6. Порядок организационного обеспечения деятельности военных судов. 7. Организация повышения квалификации работников судов и информационное обеспечение судебной деятельности. 			<p>зов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А.П. Галоганов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. - 978-5-238-02390-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66292.html;</p> <p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучить: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 7-ФЗ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради 4. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.
4.	<p>Тема: Органы прокуратуры и прокурорский надзор.</p> <p>Контрольные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение, место и роль органов прокуратуры в системе государственной власти РФ. 2. Особенности правового статуса прокуратуры в системе правоохранительных органов. 3. Прохождение службы и кадровое обеспечение в органах прокуратуры. 4. Координация деятельности прокуратурой правоохранительных органов по борьбе с преступностью. 5. Прокурорский надзор за исполнением законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, за 	2 диспут	1 диспут	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать:</p> <p>- главу 7, стр. 155-176 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html;</p> <p>- главу 7, стр. 164-183 учебника Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html.</p>

	<p>исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие.</p> <p>6. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.</p>			<p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить: Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.</p> <p>3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради</p> <p>4. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p>
5.	<p>Тема: Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура, организация деятельности и полномочия.</p> <p>Контрольные вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие, система и основные задачи органов внутренних дел.</p> <p>2. Полиция в составе органов внутренних дел и ее основные задачи.</p> <p>3. Порядок комплектования, место и роль полиции в системе ОВД.</p> <p>4. Криминальная полиция, состав и основные направления деятельности.</p> <p>5. Порядок прохождения службы в органах внутренних дел РФ.</p> <p>6. Место и роль Следственного департамента Министерства внутренних дел Российской Федерации.</p> <p>8. Федеральная миграционная служба (ФМС России) федеральный орган исполнительной власти, реализующий государственную политику в сфере миграции и осуществляющим правоприменительные функции, функции по контролю, надзору и оказанию государственных услуг в сфере миграции.</p> <p>9. Реформа ОВД в современной России: необходимость проведения и задачи.</p> <p>10. Место полиции в госу-</p>	2 диспут	1 диспут	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать:</p> <p>- главу 10, стр. 221-246 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html;</p> <p>- главу 10, стр. 213-253 учебника Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html.</p> <p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить: Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 года № 3-ФЗ //Собрание законодательства РФ. – 2011. –№ 7. –Ст. 900.</p> <p>3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради</p> <p>4. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p>

	дарственным механизме.			
6.	<p>Тема: Органы юстиции Российской Федерации.</p> <p>Контрольные вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие, система и основные задачи Министерства юстиции Российской Федерации.</p> <p>2. Территориальные органы Министерства юстиции Российской Федерации их структура и основные задачи.</p> <p>3. Порядок комплектования, место и роль судебных приставов Федеральной службы судебных приставов Министерства юстиции РФ.</p> <p>4. Назначение, функции и организация деятельности Федеральной службы исполнения наказаний Министерства юстиции РФ.</p> <p>5. Порядок прохождения службы в органах Министерства юстиции РФ.</p> <p>6. Место и роль подразделений Минюста в организационном обеспечении деятельности судов и обеспечении исполнения судебных решений.</p> <p>7. Место и роль территориальных подразделений Минюста в обеспечении получения гражданами квалифицированной юридической помощи.</p> <p>8. Взаимодействие Минюста РФ с адвокатурой и нотариатом Российской Федерации.</p>	2 диспут	0,5 диспут	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать:</p> <p>- главу 13, стр. 292-307 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html;</p> <p>- главу 23, стр. 363-373 учебника Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Авдонкин [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 434 с. - 978-5-93916-449-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45229.html;</p> <p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить: Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1313 (с изм. и доп.) «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 42. – Ст. 4108.</p> <p>3. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради.</p> <p>4. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p>
7.	<p>Тема: Органы дознания и предварительного расследования преступлений.</p> <p>Контрольные вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие органов, осуществляющих выявление и расследование преступлений.</p> <p>2. Органы, осуществляющие</p>	2 диспут	1 диспут	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать:</p> <p>- главу 8, стр. 177-189 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-</p>

	<p>оперативно-розыскную деятельность в РФ.</p> <p>3. Органы и должностные лица, осуществляющие дознание и их компетенция.</p> <p>4. Органы, осуществляющие предварительное следствие и их компетенция.</p> <p>5. Основные задачи Следственного комитета Российской Федерации.</p> <p>6. Принципы деятельности Следственного комитета Российской Федерации.</p>			<p>ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html;</p> <p>- главу 11, стр. 248-270 учебника Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html.</p> <p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить</p> <p>Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради</p> <p>3. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p>
8.	<p>Тема: Органы, обеспечивающие безопасность государства.</p> <p>Контрольные вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие и система органов, обеспечивающих безопасность государства.</p> <p>2. Совет Безопасности РФ, состав и полномочия.</p> <p>3. Органы Федеральной службы безопасности: система и основные направления деятельности.</p> <p>4. Органы внешней разведки.</p> <p>5. Федеральные органы государственной охраны.</p> <p>6. Органы Федеральной службы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p>	2 диспут	0,5 диспут	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать:</p> <p>- главу 7, стр. 155-176 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html;</p> <p>- главу 7, стр. 164-183 учебника Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html.</p> <p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить: Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (в ред. от 11.07.2011) // Собрание законодательства РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3590.</p>

				<p>3. Проанализировать Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 15.</p> <p>4. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради.</p> <p>5. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей лекции.</p>
9.	<p>Тема: Юридическая помощь населению и ее организация.</p> <p>Контрольные вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Юридическая помощь в Российской Федерации: понятие, сущность и значение.</p> <p>2. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности.</p> <p>3. Понятие адвокатуры в РФ, правовой статус адвоката в РФ.</p> <p>4. Частная детективная и охранная деятельность и ее место в системе правоохранительной деятельности.</p> <p>5. Правовая основа и виды частной детективной и охранной деятельности.</p>	2 диспут	1 диспут	<p>1. Прочитать, изучить и законспектировать:</p> <p>- главу 17, стр. 356-380 учебника Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html;</p> <p>- главу 16, стр. 302-323 учебника Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html.</p> <p>- дополнительные источники из списка рекомендованной литературы.</p> <p>2. Изучить: Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ (с изм.и доп.) // Собрании законодательства РФ. – 2002. – № 23. –Ст. 2102.</p> <p>3. Проанализировать «Основы законодательства РФ о нотариате» от 11.02.1993 № 4462-1 (с изм.и доп.) // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – № 10. –Ст. 357.</p> <p>4. Выполнить практические задания и решить задачи в рабочей тетради</p> <p>5. Выполнить рекомендации преподавателя, данные на предыдущей</p>

			лекции.
Итого:	36	14	

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения

3.1. Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость час.		Формируемые компетенции	Формы контроля
		Очная форма	Заочная форма		
		1 семестр	3 семестр		
Тема 1: Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	1	4	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - проверка конспектов; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме.
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, и ролевой игре	1	2		
	Итого	2	6		

Тема 2: Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы).	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	4	6	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - проверка конспектов; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме дисциплины.
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	2	4		
	Подготовка к тестированию по теме изучения учебной дисциплины	2	4		
	Итого	8	14		
Тема 3: Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	1	6	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - проверка конспектов; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме.
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	1	4		
	Итого	2	10		
Тема 4: Органы прокуратуры и прокурорский надзор.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	2	4	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - проверка конспектов; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме дисциплины.
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	1	4		
	Подготовка к тестированию по теме изучения учебной дисциплины	1	2		
	Итого	4	10		
Тема 5: Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура, организация деятельности и полномочия.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	2	5	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - проверка конспектов; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме.
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	2	5		

	Итого	4	10		
Тема 6: Органы юстиции Российской Федерации.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	2	4	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - проверка конспектов; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме.
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	2	4		
	Итого	4	8		
Тема 7: Органы дознания и предварительного расследования преступлений.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	2	4	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - проверка конспектов; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме и модулю дисциплины.
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	1	3		
	Подготовка к тестированию по теме изучения учебной дисциплины	1	2		
	Итого	4	9		
Тема 8: Органы, обеспечивающие безопасность государства.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	2	4	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - проверка конспектов; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме и модулю дисциплины.
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	1	2		
	Подготовка к тестированию по теме изучения учебной дисциплины	1	2		
	Итого	4	8		

Тема 9: Юридическая помощь населению и ее организация.	Самостоятельное изучение источников и доработка лекционного материала	2	5	ПК-4	- проверка выполнения домашних заданий на самоподготовке; - проверка конспектов; - выступление (с рефератом, докладом) на занятии; - опрос в ходе практического занятия; - решение тестов по изученной теме и модулю дисциплины.
	Выполнение практических заданий. Подготовка к практическому занятию, семинару	4	5		
	Итого	4	10		
Подготовка и сдача экзамена		36	9	ПК-4	Экзамен
Итого за учебный курс по дисциплине		36	85		

3.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Правоохранительные органы» предполагает изучение материалов дисциплины не только в ходе аудиторных занятий, но и в результате самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте филиала в разделе электронная информационно-образовательная среда.

В ходе самостоятельной работы по изучению дисциплины следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине, которая имеется как в библиотеке филиала, так и в электронной библиотечной системе Университета и ЭБС IPRbooks, на рекомендуемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для эффективной самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.
- Для качественного уяснения и освоения материала:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с нормативным, учебным материалом и учебным пособием по предстоящей теме изучения и по материалам прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (из рабочей учебной программы дисциплины по тематическому плану, из информации, данной лектором на предыдущем занятии) и запишите в свои конспекты проблемные вопросы, которые у вас возникли в процессе самостоятельной работы над источниками и ту информацию, которую вы хотели бы уточнить у преподавателя по теме предстоящего занятия.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания целей и задач практического занятия, отработка в конспектах, предложенных для решения в часы самоподготовки задач и практических ситуаций, поиск ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов и написание рефератов по предложенным темам.

Работа во время подготовки к учебному занятию семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем тем, заданий и задач, ознакомление с рекомендованными источниками и литературой при подготовке к занятию;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

В результате оформляется индивидуальный отчет о проделанной работе в виде конспекта самостоятельной работы, реферата, контрольной работы и т.п.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой работе/практическому занятию.

Это является необходимым условием при проведении текущего контроля и допуска к промежуточной аттестации в виде зачета или экзамена.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы учебной дисциплины и задания для самостоятельной работы, рекомендуется выполнять все предлагаемые преподавателем и изложенные в программе курса рекомендации по каждой конкретной теме.

Подготовка к зачету и экзамену.

Целесообразно начинать подготовку к **зачету и экзамену** с первого дня изучения учебной дисциплины, регулярно и систематически заниматься самостоятельно по изучаемой дисциплине в соответствии с часами, отведенными для самостоятельного изучения учебного курса в соответствии с тематическим планом и таблицей трудоемкости самостоятельной работы.

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят удовлетворительных результатов.

При подготовке к зачету и экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Завершая изучение дисциплины у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и компетенций, которые должны быть сформированы и которыми он должен будет овладеть по изучаемой дисциплине.

4. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

При реализации учебной дисциплины «Правоохранительные органы» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Правоохранительные органы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Правоохранительные органы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины «Правоохранительные органы», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- диспуты;
- работа в малых группах;
- решение задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- тестирование;

Работа в малых группах.

Работа в малых группах дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов (дебаты, общественные слушания и др.) При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Под творческими заданиями следует понимать такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для преподавателя, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для студента;
- максимально служит целям обучения.

Одной из эффективных форм закрепления изученного материала являются практические (семинарские) занятия.

Цель проведения практического (семинарского типа) занятия – закрепление профессиональных знаний и умений по указанным темам в группе студентов очной и заочной форм подготовки в процессе контактной работы с преподавателем.

Организация проведения практического (семинарского) занятия:

1. Практическое (семинарское) занятие по заявленным в тематическом

плане темам проводится в группе под руководством преподавателя курса.

2. На усмотрение преподавателя, под его руководством, студенты обсуждают предложенные темы, рассматривая каждый вопрос. Для повышения активности участников возможно предварительное назначение докладчиков, содокладчиков по предложенным вопросам, а также комментированное обсуждение, действующего законодательства, выступление с фиксированным выступлением по предложенным темам с рефератом.

3. Во время практических занятий по наиболее проблемным вопросам изучаемых тем предлагаются отдельные ситуационные задачи в целях поиска на основе анализа действующего законодательства наиболее приемлемых решений. Формами таких практических занятий являются: проведение деловых (ролевых) игр, диспутов, решение практических задач и тестирование студентов.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы – семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины «Правоохранительные органы» семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Семинар по учебной дисциплине «Правоохранительные органы» – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного, практического и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «бакалавриата»).

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами нормативно-правовых источников и другой научной литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, приучают студентов свободно оперировать терминологией, профессиональными понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания, использования и применения наиболее общих знаний и катего-

рий, конституционных принципов.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем регулирования организации и деятельности муниципальных органов вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлечшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли обогащают знания студентов более осмысленно и целенаправленно подходить к освоению своей профессии, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение правового обеспечения, формирование профессионального мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных критериев защиты прав и свобод человека и гражданина. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий.

Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям.

Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами основ местного самоуправления еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении учебной дисциплины. Все это не исключает возможности использования и других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в университетах: 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса, 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы, 3) семинар-деловая игра по отдельным практическим проблемам изучаемой дисциплины для углубления их разработки.

На семинарских занятиях различного типа функция учета и контроля проявляет себя в различной степени: при менее сложных формах, рассчитанных на менее подготовленную группу, функция контроля проявляется в большей мере (например, при развернутой беседе), при использовании же более сложных форм (выступления с рефератами) – в меньшей.

Тем не менее, на любом семинаре познавательная, воспитательная функции и функция контроля и учета выступают в единстве и взаимосвязи; в зависимости от типов и форм семинаров изменяется лишь их соотношение при определяющей познавательной функции.

Пожалуй, только при такой форме, как семинар-коллоквиум, имеющей непосредственной задачей проверку знаний у пассивной части участников семинарских занятий, контрольная функция превалирует.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятель-

ной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи.

Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме. Можно предложить и иную последовательность: изучение темы начинать с 15-20-минутной лекции, раскрывающей проблематику темы и методику работы над ней; затем, после самостоятельной работы студентов, проводить семинар; завершать работу над темой лекцией, в которой бы освещались вопросы, слабо усвоенные студентами, и возникшие проблемы.

Но надо отметить, что такая форма обедняет содержание лекции, ее значение в учебном процессе, хотя одно из занятий такого рода провести можно, особенно со студентами-заочниками.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона ее взаимосвязи с лекцией. Лектор дает план лекции, рекомендует литературу.

Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить в ходе лекции и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре.

При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их любознательность, обострить желание разобраться в них.

Формы проведения семинара.

Выбор формы семинарского занятия по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» зависит от ряда факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней нормативных, научных источников и пособий, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности;
- от опыта использования различных семинарских форм на предстоящих занятиях.

Избранная форма семинара призвана обеспечить реализацию всех его функций.

В практике семинарских занятий по учебной дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» можно выделить ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение нормативных источников, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, решение практических задач, семинар-коллоквиум, тестирование и другие.

Семинар-беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех обучающихся перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение изучаемой проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Система семинарских докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 10-12 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару остальные студенты всерьез не готовятся. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос.

Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента.

Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними.

Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в доклад. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий.

Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Рефераты и их обсуждение на семинарских занятиях также могут практиковаться в ходе изучения учебной дисциплины (модуля) «Правоохранительные органы». Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу нормативно-правового акта или нескольких из них, проведенных студентом под руководством преподавателя.

Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков,

самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства.

Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее.

Подготовка реферата – одна из основных форм приобщения студента к научно-исследовательской работе. Тематика рефератов обычно утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется студентам. Участники семинаров могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с изучаемым курсом.

Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и, наконец, просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов.

Последнее имеет целью помочь в совершенствовании дикции, выразительности, в выборе нужного темпа изложения реферата и т. д. Если рефераты пишутся всеми или большинством студентов, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. Иначе работа каждого студента может свестись в основном к подготовке одного реферата, а сами семинарские занятия – только к обсуждению рефератов. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

Семинар-диспут в группе имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста.

Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп (если групп на курсе несколько), когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее.

Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость.

Диспут как элемент обычного семинара может быть применен преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой научной литературой и нормативными источниками. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут.

Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве

одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у студентов способности более глубоко вникать в проблемы функционирования государства и его органов.

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на 20 минут. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу учебного курса изучаемой дисциплины.

Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 20-25 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Практические работы по решению конкретных жизненных случаев призваны развивать правовое мышление обучающихся, способность правильно находить, толковать и применять нормы действующего законодательства, такие работы можно также проводить в ходе семинарского занятия в течение 20-25 минут, либо давать задания по решению таких задач на самостоятельную работу при подготовке к практическому (семинарскому) занятию в часы самоподготовки.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы для студентов, не проявивших активности на семинарах. Чаше коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий.

Семинар-деловая игра по отдельным практическим проблемам изучаемой дисциплины для углубления их разработки.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. С их помощью можно определить:

- уровень деловой активности;
- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- скорость адаптации в новых условиях;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;

• стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и мн. др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы.

Итак, деловая игра – это своего рода итог изучения раздела учебного курса и планировать ее нужно на завершающем этапе изучения раздела дисциплины, когда студенты смогут продемонстрировать весь свой правовой потенциал, полученный на занятиях по изучению темы: «Судебная власть и система органов, ее осуществляющих».

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления.

Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки.

Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близ-

ких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) вступительное слово преподавателя;
- б) выступление (доклад) по основному вопросу;
- в) вопросы к выступающему;
- г) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- д) заключительное слово докладчика;
- е) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение.

С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую.

Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на

уроке.

Контакт со слушателями помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неудобно за кафедрой.

Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара.

Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы.

Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара.

Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наво-

дящие вопросы на семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена, в общем-то, верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Таким образом качественная подготовка и успешное проведение семинарских (практических) занятий является залогом успешного освоения обучающимися курса «Правоохранительные органы».

5. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процес-

се освоения образовательной программы;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Приложении 1 к рабочей программе).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

- Описание шкал оценивания.

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

- Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

6. Ресурсное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

6.1. Перечень нормативно-правовых источников, основной и дополнительной учебной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (в ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.pravo.gov.ru>

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (в ред. от 28 декабря 2010) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.

3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О судебной системе

Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (в ред. от 27 декабря 2009) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. –Ст. 1.

4. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (в ред. от 30 апреля 2010) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 18. –Ст. 1589.

5. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О военных судах Российской Федерации» от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (в ред. от 07 февраля 2011) // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26. –Ст. 3170.

6. Федеральный конституционный закон «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (в ред. от 01.06.2011) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 7. –Ст. 898.

7. Федеральный закон Российской Федерации «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г. // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 51. –Ст. 6270.

8. Федеральный закон Российской Федерации «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» от 8 января 1998 г. // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 2. –Ст. 223.

9. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. № 3132-1 (в ред. от 29 декабря 2010) // Российская газета. – 1992. – № 170.

10. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (в ред. от 11.07.2011) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 30. –Ст. 3590.

11. Федеральный закон «О федеральной службе безопасности» от 03.04.2004 № 95-ФЗ (в ред. от 18.07. 2011) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 19. – Ст. 2716.

12. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппаратов судов РФ» от 10.01.1996 № 6-ФЗ (в ред. от 28.06.2009 с изм. от 20.04.2010) // Российская газета. – 1996. – № 10. - от 18 января.

13. Федеральный закон РФ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» от 20.04.1995 г. № 45-ФЗ (в ред. от 07.02.2011) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 17. –Ст. 1455.

14. Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1995. –№ 47. –Ст. 4472.

15. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 года № 3-ФЗ //Собрание законодательства РФ. – 2011. –№ 7. –Ст. 900.

16. Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 1. –Ст. 15.

18. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ (в ред. от 11.07.2011) // Собрании законодательства РФ. – 2002. – № 23. –Ст. 2102.

19. Основы законодательства РФ о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1 (в ред. 05.07.2010) // Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – № 10. –Ст. 357.

20. Указ Президента РФ от 19.07.2004 г. № 927 (в ред. от 31.01.2011) «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 30. –Ст. 3149.

21. Указ Президента РФ от 28 июля 2004 г. № 976 (в ред. от 05.09.2011) «Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков». Вместе с «Положением о Федеральной службе РФ по контролю за оборотом наркотиков»// Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 31. –Ст. 3234.

22. Указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1314 (в ред. от 14.05.2010) «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний», утвердивший Положение о Федеральной службе исполнения наказаний // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 42. –Ст. 4109.

23. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 7 декабря 2007 г. № 195 «Об организации

прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдение прав и свобод человека и гражданина [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=285764&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.8936645100829104#0866643150314633>.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Правоохранительные органы»:

№ п/п	Название источника	Автор	Вид издания	Место издания
Основная литература:				
1.	Правоохранительные органы	Сыдорук И.И. и др.	учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71042.html , доступ по паролю.
2.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность.	Мирзоев Г.Б. и др.	учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52539.html , доступ по паролю.
Дополнительная литература:				
1.	Правоохранительные органы Российской Федерации.	Галоганов А.П. и др.	учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66292.html , доступ по паролю.
2.	Правоохранительные органы	Гуценко К.Ф.	хрестоматия	М.: Зерцало-М, 2011. - 440 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6749.html , доступ по паролю.
3.	Правоохранительные органы. Схемы и определения	Цветков Ю.А.	учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 98 с. - 978-5-238-02892-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72428.html , доступ по паролю.
4.	Правоохранительные органы. Схемы и определения	Цветков Ю.А.	учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 98 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72428.html , доступ по паролю.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbooks.ru
3.	Бесплатная библиотека по юриспруденции	http://www.allpravo.ru/library/

4.	Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи.	http://uristy.ucoz.ru/
5.	Информационно-правовой портал Гарант.ру	http://www.garant.ru/
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	www.consultant.ru
7.	Справочно-правовая система РосПравосудие	www.rospravosudie.com
8.	Ко-декс. Законодательство, комментарии, консультации, суд	http://www.kodeks.ru/
9.	Электронная библиотека журналов	http://elibrary.ru
10.	Центральная библиотека образовательных ресурсов	http://www.edulib.ru
11.	Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»	http://www.rubricon.com/
12.	Научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/eLIBRARY.R
13.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.	http://www.pravo.gov.ru/
14.	Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации	http://www.izak.ru
15.	Институт права и публичной политики	http://ilpp.ru
16.	Портал «Право»	http://www.pravo.ru
17.	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru
18.	Юридические новости, обзоры и аналитика, судебные репортажи, законы, картотека судей и арбитражных дел, юристы и адвокаты	http://www.pravo.ru

Официальные сайты Российской Федерации:

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru
2.	Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного Суда России	http://www.akdi.ru
3.	Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации	http://www.gov.ru/main/page7.html
4.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ	http://www.duma.ru
5.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ	http://www.council.gov.ru
6.	Конституционный Суд РФ	http://www.ks.rfnet.ru
7.	Судебная власть Российской Федерации	http://www.gov.ru/main/page10.html
8.	Прокуратура Российской Федерации	http://www.genproc.gov.ru/
9.	Президент Российской Федерации	http://kremlin.ru/
10.	Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
11.	Министерство юстиции Российской Федерации	http://www.minjust.ru
12.	МВД Российской Федерации	https://мвд.рф/
12.	Главное управление МВД России по Воронежской области	https://36.мвд.рф/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных, практических занятий и самостоятельной подготовки по дисциплине (модулю) «Правоохранительные органы» используются лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, помещение № 10 (ауд. № 5); для самостоятельной работы помещения: № 35 (ауд. № 1а); № 43 (ауд. № 30) и № 44 (ауд. № 31), расположенные по адресу 394033, г. Воронеж, Ленинский проспект, дом 174Л, 2 и 3 этажи, имеющие следующее оснащение:

№ п/п	Наименование специализированной аудитории, оснащенной специализированным оборудованием	Оснащенность аудитории для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Правоохранительные органы»	Перечень лицензионного программного обеспечения
ауд. № 5	<p>Специализированная многофункциональная аудитория № 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. 	<p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол аудиторный – 31 шт. 2. Стул аудиторный – 62 шт. 3. Доска аудиторная – 1 шт. 4. Шкаф полуоткрытый со стеклом - 1 шт. 5. Мультимедиа-проектор BenQ MS524 (3D DLP. 3200Lm. SVGA. 1300:1, 30 dB/2 – 1 шт. 6. Экран настенный ScreenMedia Economy-P 180*180 тип MW (210134891) – 1 шт. 7. Персональный компьютер Pentium 1000 – ПГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); - Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); - Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»); - Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»).
ауд № 1а	<p>Помещение для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Специализированная многофункциональная аудитория № 1а:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещение для самостоятельной работы - курсового проектирования (выполнения курсовых работ). 	<p>Доступ в Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотечные стеллажи «Ангстрем» 2. Карточка ПРАКТИК -06 шкаф бсекционный А5 и А 6, 553*631*1327, разделитель продольный 3. Шкаф полуоткрытый со стеклом – 2 шт. 4. Кресло «Престиж» – 5 шт. 5. Стул аудиторный – 17 шт. 6. Стол аудиторный – 13 шт. 7. Кондиционер General ASG 18 R/U 8. Копир SHARP AR 5625 (копир/принтер с дуплексом, без тонера, деволпера) формат А3. 9. Копировальный аппарат MITA KM 1620 10. Дубликатор Duplo DP 205A (с интерфейсом) 11. Компьютер Intel Celeron 2.0 – 6 шт. 12. ПК Пентиум 1000 	<ul style="list-style-type: none"> - Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); - Microsoft Office 2007 (государственный контракт № 080207 от 08.02.2007 г., ООО Фирма «РИАН»); - Справочная правовая система консультант плюс (договор № 153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); - Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»); - Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»).

<p>ауд. № 30</p>	<p>Помещения для самостоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации Специализированная многофункциональная аудитория № 30: - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Доступ в Интернет. 1. Стол компьютерный – 10 шт. 2. Стол аудиторный – 7 шт. 3. Стул ученический – 14 шт. 4. Кресло «Престиж» GTRP C-38 – 10 шт. 5. Кресло – 1 шт. 6. Персональный компьютер Intel Core i2 Duo CPU E8400 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 9 шт. 7. Персональный компьютер Intel Pentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 1 шт. 8. Интерактивная доска Triumph Board – 1 шт. 9. Доска настенная 1 элементная – 1 шт. 10. Источник бесперебойного питания 1 Ippon BackPower Pro 500 – 10 шт. 11. Кондиционер LG LS 246 – 1 шт. 12. Шкаф полуоткрытый со стеклом – 1 шт. 13. Тумба – 1 шт. 14. Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD500U DLP 200Lm XGA 2000:1 – 1 шт.</p>	<p>- Операционная система Microsoft Windows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); - Microsoft Office 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); - 1С Предприятие учебная версия (договор №824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТиКонсалт»); - Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»); - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); - Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); WinRAR (государственный контракт №101207 10.12.2007., ООО Фирма «РИАН») - Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); - NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); - CodeBlocks Team CodeBlocks Studio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); - DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель Creative Commons); - Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); - Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель Google Inc); - 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); - Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа); - Электронно-библиотечная система IPRbooks адаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа).</p>
<p>ауд.</p>	<p>Помещение для само-</p>	<p>Доступ в Интернет.</p>	<p>- Операционная система</p>

№ 31	<p>стоятельной работы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации.</p> <p>Специализированная многофункциональная аудитория № 31:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы компьютерные – 10 шт. 2. Стулья аудиторные – 18 шт. 3. Кресло «Престиж» – 1 шт. 4. Кресло «Престиж» GTPP C-38 – 6 шт. 5. Стол для совещаний – 1 шт. 6. Кондиционер LG LS 186 – 1 шт. 7. Доска передвижная поворотная (150*100) ДП-12к, магнитная, (мел/магн) – 1 шт. 8. Мобильный класс RAYbook – 11 шт.+ mouse – 11 шт. 9. Персональный компьютеры IntelPentium 4 CPU 3.00 ГГц (монитор, системный блок, клавиатура) – 10 шт. 10. Источник бесперебойного питания APC Back UPS CS 500 VA BK500-RS 3+1 розетки. 11. Принтер – 1 шт. 12. Сканер – 1 шт. 13. Колонки – 1 компл. 14. Калькуляторы – 21 шт. 	<p>MicrosoftWindows (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - MicrosoftOffice 2007 (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»); - 1С Предприятие учебная версия (договор № 824 от 01.10.2012, ООО «Ангелы АйТиКонсалт»); - Справочная правовая система консультант плюс (договор №153/17 от 01.01.2017, ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»»); - KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); - Альт-Инвест Сумм 7 / Альт-Финансы 3 (договор 48-132/2017 от 26.07.2017); - AdobeAcrobatReader (распространяется свободно, лицензия ADOBEPCSLA, правообладатель AdobeSystemsInc.); - Media Player Classic (распространяется свободно, лицензия GNU General Public License); - Maxima (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель DOE Macsyma); - NAPS2 (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); - CodeBlocksTeamCodeBlocksStudio (распространяется свободно, лицензия GNU GPL); - DIA (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель CreativeCommons); - Налогоплательщик ЮЛ (распространяется свободно, лицензия Лицензионное соглашение ФНС, правообладатель ФГУП ГНИВЦ ФНС РФ); - WinDjView (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, правообладатель AndrewZhezherun); - Chrome (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель GoogleInc); - 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель IgorPavlov); - Электронно-библиотечная система IPRbooks (Лицензионный договор №2958/17 от 02.06.2017, ООО Ай ПИ Эр Медиа»); - Электронно-библиотечная система
------	---	---	---

			IPRbooksадаптированная для лиц с ОВЗ (Лицензионное соглашение №3275/17 от 25.10.2017, ООО Ай Пи Эр Медиа»).
--	--	--	--

**Лист
регистрации введения в действие и внесения изменений**

№	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
----------	-----------------------------	------------------	-------------

п/п		документа об утверждении	введения в действие
1.	РПУД утверждена и введена в действие решением кафедры Публичного права Воронежского филиала ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511	Протокол заседания кафедры №10 от «08» июня 2017 г.	01.09.2017 г.
2.	В Рабочую Программу учебной дисциплины внесено изменение (лист 2 программы) решением кафедры Публичного права Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» на основании внесения поправки в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511 (в ред. от 13.07.2017 г.).	Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2017 г.	01.09.2017 г.
3.		Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 2017 г.	__.__.____
4		Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 2017 г.	__.__.____