Подписано цифровой подписью:
Пономарёв Сергей Владимирович
DN: C=RU, OU=Исполняющий обязанности директора, O=Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», CN=Пономарёв Сергей Владимирович, E=director@vrn.gumrf.ru
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 19 Июль 2024 г. 14:14:37

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

-

Кафедра **правовых и гуманитарных наук**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Юридическая психология**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Правовые аспекты организации обеспечения безопасности на транспорте**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная, заочная**

Воронеж
2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Индикатор УК-6.1 Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	Знать цели личностного и профессионального развития, условий их достижения
	Индикатор УК-6.2 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	Уметь осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять пути саморазвития
	Индикатор УК-6.3 Выбор приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Владеть навыками выбора приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и структура юридической психологии. История развития юридической психологии.	УК-6.1	тестирование; реферат; опрос; зачет.
2.	Методологические основы юридической психологии	УК-6.2	тестирование; реферат; опрос; зачет.
3.	Личность в сфере правоприменительной деятельности	УК-6.2	тестирование; реферат; опрос; зачет

4.	Основы криминальной психологии	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	тестирование; реферат; опрос; решение ситуационных задач; зачет
5.	Общая социально-психологическая деятельность юриста	УК-6.1	тестирование; реферат; опрос; зачет
6.	Основы психологии профессиональной деятельности юриста в уголовном судопроизводстве	УК-6.2 УК-6.3	тестирование; реферат; опрос; решение ситуационных задач; зачет
7.	Основы психологии профессиональной деятельности юриста в гражданском судопроизводстве	УК-6.2 УК-6.3	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК-5.1 Знать цели личностного и профессионального развития, условий их достижения	Отсутствие или фрагментарные представления о цели личностного и профессионального развития, условий их достижения	Неполные представления о цели личностного и профессионального развития, условий их достижения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о цели личностного и профессионального развития, условий их достижения	Сформированные систематические представления о цели личностного и профессионального развития, условий их достижения	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
УК-5.2 Уметь осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных	Отсутствие умений или фрагментарные умения осуществлять самооценку, оценку уровня	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осу-	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осу-	Сформированные умения осуществлять самооценку, оценку уровня	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос;

сферах жизнедеятельности, определять пути саморазвития	саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять пути саморазвития	ществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять пути саморазвития культурных универсалий	ществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять пути саморазвития формировании общечеловеческих культурных универсалий	саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять пути саморазвития культурных универсалий	зачет.
УК-5.3 Владеть навыками выбора приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками выбора приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками выбора приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выбора приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Сформированные владения навыками выбора приоритетов профессионального роста, направлений и способов совершенствования собственной деятельности	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестирование

Тема 1-7.

ТЕСТ 1

1. Определение «Юридическая психология — отрасль психологической науки, исследующая закономерности психической деятельности, значимые для права» дано:

а) О. Д. Ситковской;

б) А. М. Столяренко;

в) Л. И. Петражицким;

г) Б. Г. Ананьевым;

д) А. Р. Лурией

2. Предметом юридической психологии охватываются:

а) болезненные психические расстройства лиц, вовлеченных в сферу уголовного, гражданского судопроизводства;

б) филогенетические закономерности развития психики;

в) все закономерности психической жизни современного человека;

г) индивидуально-психологические особенности, свойства, психические состояния личности как субъектов различных правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, социально-психологические закономерности этой деятельности, воздействующей на психику, сознание и поведение участвующих в ней;

д) развитие способностей в младенческом возрасте;

3. Содержание юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки включает в себя:

а) разработку общих вопросов юридической психологии (предмет, система, методы);

б) психологическое обеспечение применения норм права и правотворчества;

в) исследование формирования правового сознания, правовой культуры и правовой социализации;

г) исследование механизмов развития личности и возрастных особенностей;

д) разработку теорий и моделей личности;

4. К методологическим принципам юридической психологии, составляющим основу ее теории, не относятся:

а) принцип объективного исследования психики;

б) принцип детерминизма, или причинной (каузальной) обусловленности психических явлений;

в) принцип системности в изучении и объяснении психических явлений;

г) принцип единства сознания и деятельности;

д) принцип состязательности сторон в судопроизводстве;

5. Ниже приводится перечень методов научного познания. Какими методами пользуются психологи?

а) метод беседы (интервью), наблюдение, анализ биографии;

б) экспериментальный метод;

в) метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности;

г) метод составления психологического портрета;

д) психологи пользуются всеми перечисленными методами;

6. Валидность теста означает:

а) уверенность в том, что тест измеряет именно то, на что он направлен;
б) тест состоит из определенного количества вопросов.

7. С помощью какой методики (теста) можно определить акцентуации характера у несовершеннолетних:
а) тест Айзенка;
б) методика ПДО, разработанная Е. А. Личко;
в) методика СМИЛ (Стандартизированный метод исследования личности).

8. К основным отраслям юридической психологии относятся:
а) судебная, правовая, ювенальная, криминальная и пенитенциарная психология;
б) психология оперативно-розыскной деятельности и психология профессиональной деятельности юриста;
в) акмеология, валеология, дифференциальная психология-
г) психология труда и эргономическая психология;
д) клиническая психология и психотерапия.

ТЕСТ 2

1. Выберите правильное определение понятия «ощущение»:
а) психический познавательный процесс, обеспечивающий отражение совокупности свойств предметов окружающего мира;
б) психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения прошлого опыта человека;
в) психические познавательный процесс непосредственного отражения отдельных свойств предметов, воздействующих на органы чувств;
г) процесс программирования поведения;
д) процесс постановки цели и задач.

2. Виды ощущений:
а) зрительные, слуховые, обонятельные; вкусовые, кинестезические;
б) интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные;
в) положительные, отрицательные, амбивалентные.

3. К качественным характеристикам анализаторов относится:
а) модальность ощущений;
б) нижние пороги;
в) верхние пороги;
г) дифференциальные пороги.

4. Какие из перечисленных понятий не являются характеристиками ощущений?
а) модальность;
б) длительность;

в) осмысленность;
г) интенсивность;
д) чувствительность.

5. Деятельность функциональных систем мозга человека, обеспечивая более высокий уровень защиты организма от воздействия опасной среды (в процессе адаптации), может регулировать чувствительность системы анализаторов, повышая или понижая их активность. Этот эффект называется:
а) когнитивный диссонанс;
б) сенсибилизация к раздражителям;
в) синестезия.

6. Современные представления о процессе восприятия уходят корнями в теории:
а) психоанализа и конструктивизма;
б) гештальта и бихевиоризма.

7. Зависимость восприятия от содержания психической деятельности человека и особенностей его личности носит название:
а) константность;
б) предметность;
в) апперцепция;
г) целостность;
д) структурность.

8. Процесс восприятия:
а) не связан с двигательной активностью;
б) связан с двигательной активностью;
в) является следствием переживаемых эмоций.

9. Сенсорно-перцептивная сфера включает в себя:
а) мышление и речь;
б) сознание и интеллект;
в) ощущения и восприятия.

10. Благодаря какому свойству восприятия люди воспринимают окружающий мир как совокупность относительно постоянных объектов?
а) реминисценция;
б) константность;
в) избирательность.

11. Психический процесс, проявляющийся в особой форме активности человека, которая выражается в направленности сознания на значимые для него явления и его сосредоточенности на внешних предметах или внутренних пережи-ваниях, это:

а) представление;
б) восприятие;
в) внимание;
г) память;
д) интеллект.

12. Характеристиками внимания не являются:
а) объем;
б) концентрация;
в) переключение;
г) апперцепция;
д) синестезия.

13. К основным процессам памяти относятся:
а) запечатление, сохранение;
б) узнавание, воспроизведение;
в) забывание;
г) все варианты – верные.

14. На каких типах ассоциаций (т. е. типах мысленного соединения образов запоминаемых объектов) основано ассоциативное запоминание?
а) смежности во времени и пространстве;
б) контрасту
в) сходству;
г) все перечисленные выше варианты – верные.

15. Какое качество мышления отражает выделение главного в познаваемом объекте:
а) динамичность;
б) логичность;
в) широта;
г) оперативность;
д) глубина.

16. Основными формами логического мышления являются:
а) понятие;
б) суждение;
в) умозаключение;
г) все перечисленные выше варианты – верные.

17. Расстройство мышления, проявляющееся в том, что в своих суждениях человек отражает лишь случайную сторону явлений, а существенные отношения между предметами не принимаются во внимание, называется:
а) лабильность мышления;
б) непоследовательность суждений;

в) искажение процессов обобщения;
г) резонерство;
д) нарушение критичности мышления.

18. Какой из приемов воображения связан с созданием преувеличенных образов объектов:
а) агглютинация;
б) гиперболизация;
в) акцентирование;
г) типизация;
д) классификация.

19. К способам активизации мыслительной деятельности не относится:
а) стимуляция мотивов познавательной деятельности;
б) метод проигрывания ролей;
в) вербализация мыслительных процессов в сочетании с упорядочением информации;
г) использование приемов ассоциации;
д) переход в измененное (трансовое) состояние сознания.

20. Самосознание (образ «Я», представление о себе складывается постепенно на протяжении жизни под воздействием многочисленных социальных явлений. Какие компоненты самосознания были выделены В.С. Мерлиным?
а) осознание отличия себя от остальных людей и предметного мира;
б) осознание «Я» как активного начала субъекта деятельности;
в) осознание своих психических свойств;
г) социально-нравственная самооценка, самоуважение, которые формируются на основе накопленного опыта общения и деятельности;
д) все перечисленные выше варианты – верные.

ТЕСТ 3

1. Выберите наиболее точное определение темперамента:
а) темперамент – это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики;
б) темперамент – это подвижность, импульсивность, активность человека;
в) темперамент – это зависимость биохимического состава крови и типа нервной системы;
г) темперамент – это компенсация социальных от ношений.

2. Какой тип темперамента проявляется в возбудимости, пристрастности, длительности эмоционального состояния?
а) флегматик;
б) меланхолик;
в) сангвиник;
г) холерик;
д) пикник.

3. Характер включает черты, определяющие отношение личности к:
а) другим людям;
б) самому себе;
в) окружающему предметному миру;
г) деятельности;
д) все перечисленные выше ответы – верные.

4. Акцентуация характера – это:
а) аномалия характера, обусловленная неполноценностью нервной системы;
б) разновидность психопатии;
в) чрезмерное развитие черт характера;
г) демонстрация личностью своего поведения;
д) индивидуальность человека.

5. Выявление того или иного типа акцентуации характера у обвиняемого:
а) может служить основанием для признания его судом невменяемым;
б) помогает понять особенности и причины поведения;
в) является основанием для психотерапевтической реабилитации;
г) позволяет выявить установки личности;
д) позволяет выявить особенности познавательной сферы.

6. Отметьте типы акцентуированных черт характера:
а) пикнический, атлетический, астенический;
б) сенсорный, мыслительный, интуитивный;
в) эмоциональный, рациональный, восстановительный;
г) холерический, сангвинический, флегматический;
д) гипертимный, лабильный, сенситивный, эпилептоидный, параноидальный, демонстративный.

7. Способность человека сознательно контролировать и направлять свою деятельность, это:
а) воля;
б) законопослушность
в) потребность;
г) мировоззрение;
д) желание.

8. Какие из перечисленных функций мотива соотносятся с мотивировкой:
а) побуждающая;
б) направляющая;
в) смыслообразующая;
г) объяснительная;
д) защитная.

9. Мотив преступного деяния является:

а) побуждением, направленным на удовлетворение значимой для субъекта потребности;

б) стимулом, характеризующим особенности эстетических переживаний и чувств;

в) показателем, характеризующим способность к аналитической деятельности.

10. Формой психического отражения окружающего мира в виде кратковременных переживаний, выражающих отношение человека к происходящим событиям, являются:

а) сознание;

б) чувства;

в) настроение;

г) эмоции;

д) переживания.

11. К состояниям психической напряженности не относятся:

а) тревога, стресс, фрустрация;

б) повышенная когнитивная активность;

в) страх, гнев, аффект;

г) страдания;

д) мнительность.

12. Учение о стрессе разработал:

а) В. М. Бехтерев;

б) Г. Селье;

в) З. Фрейд;

г) А. Бине;

д) А. Р. Лурия.

13. По Г. Селье, стресс проходит в своем поэтапном развитии три последовательные стадии:

а) сопротивление, истощение, тревога

б) сопротивление, тревога, истощение;

в) тревога, сопротивление, истощение;

г) истощение, взрыв, сопротивление;

д) тревога, сопротивление, взрыв.

14. Переживаемый человеком стресс не может оказывать на него влияния:

а) мобилизующего;

б) адаптивного;

в) деструктивного;

г) нейтрального.

15. Фрустрация – это разновидность:
а) физиологического аффекта;
б) патологического аффекта;
в) стресса;
г) страдания;
д) воодушевления.

16. Причиной возникновения состояния фрустрации является:
а) сниженный уровень интеллектуального развития человека;
б) повышенная внушаемость;
в) препятствия, неожиданно возникающие на пути к достижению поставленной цели;
г) высокая тревожность.

17. Бурная, кратковременно протекающая эмоция, связанная с двигательной реакцией и характеризующаяся нарушением сознательного контроля человека за своим поведением, это:
а) фрустрация;
б) страсть;
в) стресс;
г) любовь;
д) аффект.

18. Психодиагностическим признаком физиологического аффекта не является (ст. 107, 113 УК):
а) полная амнезия;
б) субъективная внезапность возникновения аффективного возбуждения;
в) кратковременный взрывной характер эмоциональной разрядки;
г) двигательное возбуждение, импульсивность, стереотипизированные действия;
д) сужение сознания.

19. Какие способы психологического воздействия ориентированы преимущественно на эмоциональную сферу личности:
а) убеждение;
б) внушение;
в) объяснение;
г) приказ;
д) выговор.

ТЕСТ 4

1. Кто является автором высказывания: «При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые -
преломляются все внешние воздействия»:

а) С. Л. Рубинштейн;
б) А. Н. Леонтьев;
в) А. Бине;
г) З. Фрейд.

2. Б. Г. Ананьев впервые предложил изучать человека с позиций четырех уровней «Индивид – личность – ____ - индивидуальность». Какой из перечисленных элементов является недостающим?
а) субъект деятельности;
б) способности;
в) возрастные особенности.

3. Какие сферы (уровни) образуют структуру личности по К. К. Платонову?
а) агрессия, аддикции, групповые девиации;
б) сознательное, бессознательное, подсознательное;
в) потребности, цели, ценностные ориентации, убеждение, мировоззрение;
г) психодинамические свойства, формы психического отражения, регуляторно-волевые свойства, опыт, направленность, характер, способности;
д) поведение, мотивационная сфера, само актуализация-

4. Недостаточное развитие какого из перечисленных личностных качеств (способностей) может свидетельствовать о том, что человек может не в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) или руководить ими (ст. 22 УК), либо действует по легкомыслию (ст. 26 УК):
а) способность сознательно управлять собой;
б) хорошо развитые специальные способности;
в) коммуникативные способности;
г) креативные способности.

5. Законодатель придает большое значение понятию личности, требуя от правоохранительных органов не формально, а по существу учитывать психологическое содержание данного понятия. Есть ли в текстах УК, УПК, ГК, ГПК обязательные к установлению психологические признаки, раскрывающие этот широко употребляемый термин?
а) есть;
б) нет.

6. Термин «личность» используется в уголовно-процессуальном законодательстве. При производстве по уголовному делу обязательному доказыванию в числе прочих подлежат «обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого». В какой статье УПК говорится об этом?
а) п. 3 ч. 1 ст. 73 УПК;

б) ст. 72 УПК;
в) ст. 91 УПК.

7. В какой из перечисленных статей УК при назначении вида и размера наказания судам предписывается учитывать не только характер, тяжесть, последствия преступления, но «личность виновного»?
а) ч. 3 ст. 60 УК;
б) ст. 105 УК;
б) ст. 107, 113 УК.

ТЕСТ 5

1. Отметьте факторы, связанные с отчуждением личности, значимые для понимания преступной деятельности:
а) изоляция от нормальных контактов в микросреде;
б) затрудняется усвоение социальных норм;
в) формируется негативное, враждебное отношение к среде;
г) нарушается индентификация с другими людьми;
д) все ответы – верны.

2. Отсутствие тесной связи между мотивом, целью поведения и наступившим результатом характерно для:
а) корыстного преступления;
б) неосторожного преступления;
в) суицидального поведения;
г) насильственного преступления;
д) любого противоправного действия.

3. Нормативно-правовое сознание личности включает следующие уровни (выделите их):
а) представления личности о социальных нормах (законах, правилах, традициях), регулирующих поведение в различных сферах общественной жизни;
б) эмоционально-ценностное отношение к социальным нормам (оценки, личные стандарты, эмоциональное отношение, ценности);
в) поведенческие установки (готовность действовать с соответствии с социальными предписаниями);
г) все перечисленные варианты – верные.

4. В психологии существует несколько подходов к классификации девиантного поведения. Кем из перечисленных авторов предложено выделять три группы: антисоциальное (внешнедеструктивное), асоциальное (смешанно-деструктивное) и диссоциальное (аутодеструктивное):
а) Е. В. Змановской;
б) В. М. Бехтеревым;
в) С. В. Познышевым.

5. Различные формы аддиктивного поведения (химическая зависимость, нехимическая зависимость, пищевые аддикции, аддикции полового поведения, религиозное деструктивное поведение) имеют:

а) принципиально схожие психологические механизмы;

б) каждый вид аддикции является уникальным с точки зрения его психологического механизма.

6. Выделите из списка три общих признака аддиктивного поведения:

а) зависимое поведение проявляется в устойчивом стремлении личности к изменению психофизического состояния;

б) формирование аддикции сопровождается снижением контроля личности над влечением к объекту зависимости;

в) аддиктивное поведение представляет собой непрерывный процесс формирования и развития аддикции;

г) развитие аддикции сопровождается развитием личностного потенциала;

д) в процессе развития аддикции у человека усиливаются способности регуляции своего психического состояния.

7. Девиантность как социально-психологический феномен характеризуется нарушением баланса трех основных линий процессов социализации личности (отметьте правильные варианты):

а) социальной адаптации;

б) социально-психологической интеграции;

в) индивидуальной самореализации (индивидуализации);

г) сенсорно-перцептивной организации.

8. Всемирная организация здравоохранения выделяет следующие формы профилактики аддиктивного поведения:

а) первичная, вторичная, третичная;

б) ранняя, поздняя;

в) социальная, психологическая, биологическая.

9. Какое из перечисленных качеств не соотносится с понятием «личность преступника»:

а) конфликтность, агрессивность;

б) слабоумие;

в) эгоизм, эгоцентризм;

г) ригидность мышления и поведения;

д) тревожность, беспокойство.

10. При составлении психологического портрета личности преступника важно анализировать и учитывать:

а) ведущую деятельность;

б) направленность и мотивационную сферу;

в) черты характера, темперамент;

г) опыт и способности;

д) все перечисленные выше качества.

ТЕСТ 6

1. К особенностям профессиональной деятельности юриста относятся:

а) правовая регламентация профессиональной деятельности;

б) властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов;

в) экстремальный характер правоохранительной деятельности;

г) творческий, нестандартный характер профессионального труда юристов;

д) процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в правоохранительных органах, в органах прокуратуры, суда;

е) все перечисленные варианты – верные.

2. Выделите основные подструктуры профессиональной деятельности юриста по классификации В. В. Романова:

а) познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая, воспитательная;

б) эмотивная, регуляторная, рефлексивная, аналитическая.

3. К когнитивным качествам, составляющим в совокупности один из основных факторов профессиональной пригодности юриста, относятся:

а) разносторонние общие и глубокие профессиональные знания, высокая степень обучаемости;

б) развитый интеллект, гибкое и творческое мышление, аналитический склад ума;

в) высокая умственная работоспособность, активное смысловое восприятие исследуемых событий, развитое воображение, прочная память, устойчивое внимание;

г) высокая эмпатия, развитые эмоциональные качества;

д) развитые волевые качества.

4. Коммуникативная компетентность – это:

а) способность устанавливать межличностные контакты с различными участниками общения;

б) способность анализировать информацию и выделять в ней главное;

в) рефлексивная способность (анализировать себя, свое поведение).

5. К основным факторам профессиональной пригодности следователей, прокуроров, судей относятся (на основании исследований В.В. Романова, М.В. Кроза):

а) высокий уровень социализации личности;

б) эмоционально-волевая устойчивость личности;
в) развитые познавательные способности и высокий интеллект;
г) коммуникативная компетентность;
д) организаторские способности;
е) все перечисленные выше факторы.

6. Психологическая оценка пригодности кандидата к деятельности в правоохранительных органах проводится на основе:
а) анализа всей совокупности данных психологической оценки (тестирование в оценочном центре, анализ биографии, кадровое интервью, наблюдение);
б) анализа характеристик, предоставленных кандидатом с предыдущих мест работы или учебы;
в) анализа кадрового интервью.

7. К средствам невербальной коммуникации относятся:
а) речь, музыкальное сопровождение;
б) обычаи, традиции, ритуалы, нормы, ценности;
в) контакт глаз, мимика, жесты, поза, интонация, пауза;
г) знание, умение, навыки, способности, задатки;
д) наглядные пособия, справочные материалы.

8. На формирование первого впечатления в наибольшей степени влияет:
а) фактор превосходства;
б) фактор привлекательности;
в) фактор отношения к наблюдателю;
г) фактор групповой сплоченности.

9. Формула групповой сплоченности выражается как отношение числа взаимных положительных выборов:
а) к общему числу возможных выборов;
б) к общему числу членов группы;
в) к общему числу «приятных» членов группы;
г) к общему числу «отверженных» членов группы.

10. Отметьте объективные условия, способствующие профилактике деструктивных конфликтов:
а) создание благоприятной среды для жизнедеятельности работников;
б) справедливое распределение материальных ресурсов в организации;
в) разработка правовых, административно-нормативных процедур разрешения типичных предконфликтных ситуаций;
г) эргономичное (комфортное) окружающее рабочее пространство;
д) организационные условия
е) все варианты правильные.

ТЕСТ 7

1. Какие психологические факторы необходимо учитывать при проведении опознания?

а) условия, при которых происходило восприятие (освещение, расстояние);

б) характеристики воспринимаемого объекта (размер, форма, количество);

в) длительность первичного восприятия;

г) особенности перцептивной сферы опознающего;

д) все ответы верны.

2. Из каких этапов состоит процесс опознания?

а) восприятие объекта и сохранение воспринятого образа и его отдельных признаков;

б) воспроизведение воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать;

в) сличение предъявленных объектов с образом, запечатленным в сознании опознающей стороны;

г) оценка результатов опознания следователем (судом);

д) все ответы являются составными элементами процесса опознания.

3. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при проведении следственного эксперимента?

а) возможность восприятия и сохранения в памяти каких-либо фактов;

б) возможность совершения определенных действий;

в) возможность наступления какого-либо события;

г) проверка последовательности происходящего события и механизма образования следов;

д) все ответы верны.

4. Какие психологические приемы позволяют повышать эффективность восприятия следователя при осмотре места происшествия?

а) вербализация увиденного;

б) запоминание увиденного;

в) эмоциональная переработка воспринятого.

5. Какие из перечисленных психологических факторов оказывают наиболее
существенное влияние на когнитивные способности (восприятие, переработку информации) следователя при проведении осмотра места происшествия:

а) психическая установка;

б) приподнятое настроение;

в) общие способности.

6. Негативное побудительное психическое состояние «когнитивного диссонанса» возникает у следователя при осмотре места происшествия, когда:

а) в ситуации неопределенности возможны различные варианты (версии), объясняющие происшедшее событие;

б) ситуация на месте происшествия кажется ясной и прогнозируемой.

7. От лиц, проводящих следственный эксперимент, требуется проявление следующих психологических факторов:

а) умение реконструировать обстановку, в которой имели место проверяемые факты, моделировать те или иные действия, проявление высокой познавательной активности;

б) активизация и проявление творческого воображения, эмоциональной памяти и проявление эмотивных способностей по отношению к подследственному лицу.

8. Следственный эксперимент не проводится с целью определения:

а) возможности восприятия и сохранения в памяти субъектом каких-либо фактов;

б) возможности совершения субъектом определенных действий;

в) объективной возможности наступления какого-либо события, явления;

г) последовательности происшедшего события, механизмов образования следов и других связанных с этим обстоятельств;

д) психического состояния, в котором находился обвиняемый в момент совершения преступления.

9. Какие психологические качества должны наиболее ярко проявляться у следователя во время обыска:

а) поисковая доминанта и целевая установка, активизация перцептивных способностей;

б) усиление речевой и психомоторной активности;

в) повышение эмоционального напряжения, проявление эмпатии.

10. В юридической психологии выделяются два вида допроса, в зависимости от складывающейся в ходе допроса коммуникативной ситуации (отметьте их):

а) допрос в конфликтной ситуации;

б) допрос-компромисс;

в) допрос в бесконфликтной ситуации.

11. Всех допрашиваемых независимо от их процессуального положения условно можно разделить на три основные категории лиц (отметьте неправильный вариант):

а) заинтересованных в положительных результатах расследования и вследствие этого оказывающих своими показаниями помощь правоохранительным органам;

б) безразлично относящихся к деятельности правоохранительных органов, к самой возможности давать показания;

в) незаинтересованных в том, чтобы преступление было раскрыто, и вследствие этого активно противодействующих усилиям правоохранительных органов;

г) использующих манипулятивные средства влияния.

12. Индивидуально-психологические особенности допрашиваемого следователь должен учитывать при:

а) получении информации о личности допрашиваемого;

б) вызове свидетеля (потерпевшего) на допрос;

в) организации пространства общения во время допроса;

г) установлении психологического контакта непосредственно перед проведением допроса;

д) все варианты – правильные.

13. Какой тип вопросов следователь не может ставить перед свидетелем?

а) дополняющие;

б) наводящие;

в) напоминающие;

г) уточняющие.

14. Вопросы на допросе должны отвечать требованиям:

а) смысловой однозначности, отнесенности к предмету допроса, отсутствия наводящего воздействия;

б) нейтральности, эмоциональной окрашенности;

в) альтернативности, присутствия внушающего воздействия.

15. К недопустимым психологическим приемам, применяемым при допросе, относятся:

а) предъявление доказательств допрашиваемому;

б) обращение к положительным качествам;

в) использование «слабых мест»;

г) метод постановки косвенных вопросов;

д) манипулирование сознанием.

16. Какие психологические факторы способствуют формированию мотива самооговора у допрашиваемого:

а) состояние безнадежности, безысходности;

б) эгоистические, корыстные цели;

в) временное психическое расстройство;

г) состояние повышенной познавательной активности;

д) высокая рефлективность ситуации (тщательный анализ и оценка ситуации допроса).

ТЕСТ 8

1. В каком году в Прокуратуре СССР совместно с представителями Верховного Суда СССР, РСФСР, учеными юристами и психологами состоялось

совещание, посвященное использованию судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве, на котором было принято решение о дальнейшем расширении исследований в области СПЭ?

а) в 1954;

б) в 1961;

в) в 1978;

г) в 1992;

д) в 2000.

2. Кто являлся руководителем первой экспертной группы, на которую возлагалась разработка и координация научно-исследовательских работ в области СПЭ в сфере уголовного судопроизводства:

а) А. Р. Ратинов;

б) М. М. Коченов;

в) В. М. Кудрявцев.

3. Какой из перечисленных признаков не может являться поводом для назначения судебно-психологической экспертизы по уголовным делам о совершении преступлений несовершеннолетними:

а) признаки отставания в психическом развитии или педагогической запущенности;

б) кажущаяся безмотивность действий;

в) немотивированная жестокость;

г) избыточная демонстративность поведения;

д) опережающее физическое развитие подростка.

4. Какие вопросы могут быть поставлены перед судебно-психологической экспертизой по поводу установления способности подэкспертного лица правильно воспринимать обстоятельства происшествия?

а) изучение особенностей анализаторных систем подэкспертного с целью определения способности адекватно и точно отображать происходящее;

б) о влиянии конкретных внешних факторов и условий (погодных, световых, пространственных, временных) на характер и образы восприятия;

в) о влиянии психического состояния на способности восприятия подэкспертным происходящего;

г) все ответы верны.

5. Предметом судебной психологической экспертизы не является:

а) установление достоверности показаний обвиняемых, подсудимых, свидетелей и потерпевших;

б) выяснение возможностей лица адекватно сохранять в памяти и воспроизводить сведения о фактах, подлежащих доказыванию;

в) установление способности лица руководить своими действиями;

г) выяснение возможностей лица в силу индивидуально-психологических особенностей адекватно воспринимать события.

6. Какой вид комплексной судебной экспертизы проводится в случае необходимости констатации или отрицания психопатологии:

а) психолого-лингвистическая;

б) психолого-психиатрическая;

в) психолого-педагогическая;

г) психолого-автотехническая;

д) психолого-медицинская.

7. Какое эмоциональное состояние не является предметом исследования при проведении однородной судебно-психологической экспертизы:

а) состояние физиологического аффекта;

б) состояния эмоционально-нервного напряжения (стресс, фрустрация, тревожность);

в) состояние психической беспомощности;

г) состояние патологического аффекта.

8. Основными частями заключения судебно-психологической экспертизы являются:

а) аналитическая, резолютивная;

б) общая, специальная;

в) вводная, исследовательская, заключительная.

9. Проверка и оценка судом экспертного заключения, результатов проведения СПЭ основывается на:

а) юридическом и гносеологическом (научном) критериях;

б) жизненном опыте лиц, ответственных за принятие решения.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестирования

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале.

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)
4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)

Подготовка реферата

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологического познания.

2. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX столетии.

3. Основные направления в развитии юридической психологии в России.

4. Взаимосвязи юридической психологии с уголовным, уголовно-процессуальным правом..

5. Связь юридической психологии с социальной, возрастной, клинической психологией и психологией труда.

Правосознание, правовая культура, правовая социализация личности.

6. Значение правового просвещения и воспитания для формирования личности несовершеннолетних.

7. Особенности формирования социальных представлений о праве и практике его применения.

8. Психолого-правовая оценка состояния анализаторных систем, перцептивных способностей личности при восприятии юридически значимых обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.

9. Приемы управления вниманием участников судопроизводства.

10. Структура высших форм психического отражения.

11. Психодиагностика мышления и интеллекта

12. Значение индивидуально-типологических особенностей и закономерностей памяти, мышления, воображения для следственной практики.

13. Приемы, улучшающие запоминание, приведите примеры использования их юристом в своей профессиональной деятельности.

14. Акцентуированные свойства характера, их разновидности, влияние на формирование

девиантного поведения.

15. Психологическая установка, ее влияние на поведение человека.

16. Понятие и содержание «воли» и «волевой регуляции». Психологические критерии волевой регуляции.

17. Понятие и содержание мотива деятельности.

18. Значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном и гражданском процессе.

19. Содержание основных элементов, формирующих направленность личности (ценностные ориентации, убеждения, идеалы, установки, «Я-концепция»).

20. Физиологические механизмы эмоций, влияние эмоций гнева и страха на дезорганизацию поведения человека.

21. Г. Селье и его учение о стрессе. Динамика развития стресса, его признаки, фазы.

22. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста (на способность восприятия окружающего, на работу мышления, памяти, воображения, на способность контролировать поведение).

23. Влияние эмоциональных переживаний и психических состояний на поведение несовершеннолетних при проведении следственных действий.

24. Особенности состояния аффекта у несовершеннолетних подросткового возраста, обусловленные возрастными закономерностями.

25. Фрустрация, ее характеристика.

26. Характеристика понятий «тревога» и «депрессия» как психических состояний.

27. Понятие психических и нравственных страданий, их психологическая характеристика и правовая оценка.

28. Структура личности (по К. К. Платонову), характеристика основных подструктур.

29. Сущность психологического подхода к периодизации жизненного цикла личности (классификация Д.Б. Эльконина, Э.Эриксона).

30. Причины, влияющие на задержку психического развития личности.

31. Психологическая природа кризиса подросткового возраста.

32. Психологическая характеристика личности обвиняемого.

33. Психологическая характеристика личности потерпевшего.

34. Психологическая характеристика личности свидетеля.

35. Преступное поведение, его признаки, основные структурные элементы.

36. Личностные и ситуативные детерминанты способствующие совершению преступления.

37. Психологическая основа формирования преступного поведения.

38. Психологическая сущность механизма преступного поведения.

39. Особенности личности несовершеннолетних с признаками аддиктивного поведения.

40. Особенности личности военнослужащих, склонных к аддиктивному поведению.

41. Влияние аддикций на личностные ресурсы семьи, их социальные последствия.

42. Современные подходы к профилактике аддикций и аддиктивного поведения: отечественный и международный опыт.

43. Влияние социально-психологических явлений на место преступника в организованной преступной группе.

44. Понятие о сущности инсценировки преступления и ее основных признаках.

45. Криминалистическая наблюдательность следователя при осуществлении следственных действий.

46. Характеристика поисковой и реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра места происшествия.

47. Основные приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.

48. Психологическая составляющая следователя при проведении следственного эксперимента.

49. Выбор обыскиваемым способов сокрытия им искомых предметов в зависимости от особенностей его личности.

50. Тактико-психологические приемы, методы проверки следователем непроизвольных реакций (так называемых ошибочных действий) обыскиваемого лица.

51. Факторы, влияющие на восприятие объекта свидетелем, сохранение им в памяти воспринимаемого образа.

52. Влияние индивидуально-психологических, гендерных и возрастных особенностей допрашиваемых (свидетеля, потерпевшего, обвиняемого (подозреваемого) на поведение во время допроса.

54. Психологические сложности общения участников очной ставки. Специфика преодоления добросовестного заблуждения на очной ставке.

55. Материалы для проведения судебно-психологической экспертизы.

56. Основные методы судебно-психологической экспертизы.

57. Основные виды судебно-психологической экспертизы, пределы их компетенции.

58. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.

59. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

60. Характеристика критериев, применяемых юристом при оценке заключения судебно-психологической экспертизы.

Критерии и шкала оценивания выполнения реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
2.	«4» (хорошо)	Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несуществен-

		ные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3.	«3» (удовлетворительно)	В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.
4.	«2» (неудовлетворительно)	Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание

		работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.

Решение ситуационных задач.

Темы 4, 6.

1. В характеристике личности гр.-на Д., обвиняемого в совершении разбойного нападения, указано, что по темпераменту он сангвиник.

Вопрос: Каковы особенности нервной системы и поведения людей с данным типом темперамента?

2. Из характеристики на обвиняемого в совершении кражи гр.на Ф. известно, что он добросовестный и спокойный человек, отличающийся от другим хорошим самообладанием, никогда не был замечен в ссорах и скандалах. При выполнении работы порученное ему дело всегда доводит до конца, но при этом крайне медлителен.

Вопрос: Какому типу темперамента свойственны признаки, имеющиеся у Ф?

3. В ходе расследования установили, что подозреваемый в совершении убийства гр.-н Л по характеру замкнут, пассивен, легко поддается внушению, заметно мнителен. На контакт с незнакомыми людьми идет трудно, при этом выражено смущается, теряется, проявляет неуверенность и робость.

Вопрос: Каков тип темперамента у обвиняемого гр.на Л.?

4. Гр.-н М. был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы по «горячим следам» после совершения хищения продуктов питания со склада продовольственного магазина «Магнит». Когда провели обыск его квартиры, то следователь установил, что его семья (супруга и трое детей) находится в крайне бедственном положении, проживает с в нищете. Кроме того, в семье также проживают двое близких родственников, являющихся людьми с ограниченными возможностями.

Вопросы: 1) Каковы вероятные причины (факторы), способствующие совершению подобного преступления? 2) Каковы вероятные мотивы соверше-

ния данного преступления? 3) Каков вероятнее всего тип личности гр.-на М. (в рамках психолого-криминологических типологий?

5. На первом этаже одного из домов соседи обнаружили труп хозяина гр.на К, привязанный к батарее отопления. Многие вещи были разбросаны по полу. К. был полураздет. Дверь в квартиру была открыта, следы взлома отсутствовали. На столе стояли бутылка коньяка и коробка шоколадных конфет.

Вопрос: Каковы вероятностные мотивы и тип личности преступника?

6. Обвиняемый У. признался в совершении убийства гр.-ки И. Проверкой показаний на месте было установлено, что сообщенные им сведения совпадают с данными, полученными в ходе осмотра места происшествия. В дальнейшем У. изменил показания, заявив, что убийство он совершил в состоянии временного расстройства психики, так как ему показалось, что на него напала ведьма, и он защищался от нее. Он ссылался на то, что ранее лечился по поводу алкогольного психоза. Судебно-психиатрической экспертизой У. был признан вменяемым.

7. 1) Ознакомьтесь с особенностями состояния аффекта у несовершеннолетних подросткового возраста в прилагаемой ниже информации.

2) Составьте список признаков состояния аффекта, проявляющихся в когнитивных процессах и на уровне вегетативного, психомоторного и поведенческого реагирования.

«Характеристика состояния аффекта у несовершеннолетних обвиняемых»

При оценке состояния аффекта у обвиняемого эксперты руководствуются специально разработанными экспертными критериями, которые подробно раскрываются в практических руководствах для экспертов. Протекание аффективного состояния у несовершенно-летних подчиняется общим закономерностям и в целом соответствует основным критериям аффекта. Однако существуют и некоторые специфические особенности, обусловленные возрастными закономерностями.

В практике судебной экспертологии выделяются несколько видов аффекта: физиологический, кумулятивный, патологический, следовый.

По мнению специалистов (Е. В. Макушин, Е. Г. Дозорцева), аффект у несовершеннолетних обвиняемых, как правило, носит кумулятивный характер. Условием возникновения кумулятивного аффекта является длительная психотравмирующая ситуация в области семейных отношений или другой субъективно значимой сфере отношений личности несовершеннолетнего. Содержанием психотравмирующей ситуации, как правило, являются сложные конфликтные взаимоотношения обвиняемого с одним из членов семьи или другим значимым лицом, вызванные оскорбительным, унижающим поведением последнего, в отельных случаях с применением физического насилия и элементами жестокости.

Психотравмирующая ситуация затрагивает основные личностные смыслы подростка, систему его ценностных ориентаций, препятствуя удовлетворению жизненно важных потребностей: в физической и психологической безопасности для себя и своих близких, в их любви и привязанности. Продолжительная фрустрация основных потребностей подростка приводит к формированию у

него комплекса неотреагированных и непереработанных негативных переживаний, что способствует возникновению и нарастанию состояния эмоционального напряжения. Предпринимаемые подростком попытки прекращения конфликта или разрешения проблемы не приводят к желаемым результатам. Причиной этого является, как правило, свойственная подростку узость стратегий совладающего поведения и их деструктивные механизмы (реакции избегания, ухода от решения проблемной ситуации, нанесение демонстративных самоповреждений), а также пассивность в поведении и несамостоятельность в принятии решений. Нередко в случае длительного семейного конфликта подросток в силу своего зависимого от взрослых положения объективно не может самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию.

Возникновению и накоплению эмоционального напряжения у лиц подростково-юношеского возраста в ситуации длительного психотравмирующего воздействия, способствуют ряд личностных факторов, достигших уровня акцентуаций, таких как сензитивность, повышенная чувствительность к фрустрирующим внешним воздействиям, недостаточная сформированность механизмов личностной защиты, склонность к фиксации на негативных переживаниях, трудности нахождения конструктивных решений в субъективно сложных и эмоционально насыщенных ситуациях, недостаточная сформированность прогноза возможных последствий своих действий, а также пассивность, несамостоятельность, зависимость от мнений и оценок окружающих.

Несовершеннолетние, совершающие противоправные деяния агрессивно-насильственного характера в состоянии аффекта, нередко отличаются позитивной социальной и личностной направленностью, отсутствием выраженных гетероагрессивных тенденций.

Перечисленные выше особенности можно рассматривать в качестве характеристик сниженного адаптационного потенциала личности, способствующих аффективному реагированию в ситуациях конфликтного взаимодействия.

Проведение подробного психологического анализа возникновения и развития психотравмирующей ситуации, а также детальное изучение процесса переживания ее подростком, являются обязательными составляющими работы психолога-эксперта при оценке аффективных состояний, предусмотрено правовыми нормами, закрепленными в ст. 421 УПК.

Вторая фаза в развитии состояния кумулятивного аффекта (ее называют стадией аффективного взрыва) начинается по механизму «последней капли» в ситуации ссоры, конфликта или драки. Для данной фазы характерны следующие особенности. Ситуация, непосредственно предваряющая совершение агрессивно-насильственных действий, представляет собой очередной тяжелый и субъективно неожиданный для подростка конфликт с лицом, создававшим предшествующую психотравмирующую ситуацию. Последний, выступая инициатором очередного конфликта, предпринимает действия агрессивного характера, высказывает угрозы в адрес несовершеннолетнего или его близких, унижает его человеческое достоинство, совершает аморальные поступки. Действия и высказывания инициатора конфликта воспринимаются подростком как реальная угроза и способствуют нарастанию состояния эмоционального напря-

жения, которое сопровождается переживаниями чувства обиды, несправедливости, страха. Попытки несовершеннолетнего разрешить вновь возникшую конфликтную ситуацию (избежать взаимодействия и конфронтации с принятием

уступчивой позиции, нивелировать конфликт, успокоить потерпевшего, физически устраниться из ситуации) оказываются неуспешными в связи с дальнейшей эскалацией конфликта, противодействием и агрессивными действиями со стороны лица, спровоцировавшего конфликт. Неспособность подростка справиться с ситуацией, привносит новый оттенок в его переживания: к чувству субъективной безвыходности ситуации и острого страха присоединяется злость. Уже на этом этапе могут отмечаться изменения в восприятии окружающего в виде сужения поля восприятия и его избирательного характера. На фоне уже имеющегося эмоционального напряжения, субъективно внезапно для несовершеннолетнего, происходит спонтанная аффективная разрядка эмоционального напряжения, отражаясь в деструктивных действиях. Она имеет взрывной характер, с резким повышением уровня энергетики, сопровождается ограничением способности к произвольной регуляции деятельности, целостному осмыслению ситуации и прогнозу возможных последствий своих действий, специфическими изменениями сознания и восприятия. Во временном интервале, сопровождающимся наивысшим эмоциональным напряжением, возможна дизрегуляция психических процессов когнитивной сферы, приводящая к амнезии.

Постаффективная фаза имеет некоторую специфику по сравнению с традиционно описываемыми при аффекте признаками физической и психической астении. У несовершеннолетних более выражена постаффективная дезорганизация психической деятельности, при этом деятельность может внешне выглядеть как упорядоченная, однако в реальности действия носят характер поведенческих «клише», отличающихся недостаточной целенаправленностью. Проявления астении могут быть несколько отсроченными и наблюдаться после подобных вариантов поведения.

Резюмируя изложенное, следует еще раз подчеркнуть, что существует определенная специфика непатологических аффективных проявлений у несовершеннолетних правонарушителей, которая должна учитываться психологом при проведении экспертных исследований и должностными лицами, ответственными за назначение судебной психологической экспертизы.

8. Обоснуйте важность использования юристом психологических знаний об особенностях эмоциональных состояний женщин, пострадавших в результате сексуального и семейного насилия, при проведении следственных действий. Характеристика состояний, возникающих у пострадавших от насилия со стороны членов семьи, приведена ниже.

«Характеристика состояний, возникающих у женщин, пострадавших от сексуального насилия и психического давления со стороны членов семьи»

Согласно исследованиям, лишь у 10 % жертв насилия не проявляется существенных нарушений в поведении. У 55 % жертв насилия изменения в пове-

дении носят временный характер, а жизнь 35 % жертв сопровождается глубокой дезадаптацией.

В реакции женщины на изнасилование выделяются три временные фазы: краткосрочная, промежуточная и долговременная.

Краткосрочная реакция характеризуется набором таких травматических симптомов, как соматические жалобы, расстройство сна, ночные кошмары, страх, подозрительность. Симптоматика остается относительно устойчивой в течение первых двух недель и может продолжаться в течение трех месяцев.

И. Г. Малкина-Пых (2005) отмечает, что глубина и продолжительность кризиса, обусловленного изнасилованием, во многом определяются стилем и диапазоном эмоционального реагирования потерпевшей. Некоторые женщины выражают свои чувства, часто плачут и находятся в состоянии напряжения. Другие стараются управлять своим поведением, маскируют свои чувства и пытаются выглядеть спокойными.

В промежуточной фазе, длящейся от трех месяцев до года после нападения, сохраняется тревожность, потерпевшие испытывают состояние депрессии, социальной и сексуальной дисфункции.

В период продолжительной реакции, длящейся более года после нападения, текущее состояние осложняется гневом, гиперактивностью и снижением способности наслаждаться жизнью. Долговременными последствиями являются тревожность, депрессия, социальная дезадаптация и другие поведенческие и личностные расстройства.

Жертвы нападения также испытывают трудности в межличностных отношениях; у них снижена самооценка, нет уверенности в позитивном будущем.В процессе производства процессуальных действий потерпевшей задаются вопросы относительно ее поведения во время совершения действий насильственного характера, а также вопросы, касающиеся ее половой жизни, гендерных отношений и пр. Такие вопросы могут являться психотравмирующим фактором и вызывать негативно окрашенные воспоминания, которые, в свою очередь, станут причиной когнитивных и поведенческих нарушений.

<u>В психологии описаны факторы психической травмы, связанные с насилием в половых отношениях</u>:

1) реакция жертвы – источник самообвинения,чувства вины и социального осуждения;

2) искаженная идентификация насильника, имеющего значимый социальный статус или вызывающего солидарность окружения;

3) искаженная самоидентификация, обусловленная чувством вины;

4) когнитивные (познавательные) нарушения (вытеснение или отрицание опыта, диссоциация и амнезия);

5) психологическая дезадаптация (стремление к саморазрушению, суицидальные попытки, потребность в наказании, отвержение собственного тела);

6) катастрофа раскрытия – проявляется в разрушении позитивных представлений о себе (подкрепляемое, как правило, еще и чувством стыда) и переживанием сильного страха, вызванного боязнью продолжения сексуального злоупотребления;

7) на физиологическом уровне – нарушение физиологических потребностей (снижение сексуальной потребности, нарушения сна и пищеварения в виде булимии или анорексии);

8) на уровне поведения – повышенная возбудимость, гиперактивность, беспорядочная смена половых партнеров, непереносимость окружения или повышенная потребность в общении;

9) травматическая созависимость с насильником – проявляется в потребности (как правило, неосознаваемой) в контакте с насильником с целью получения любви, уважения.

Психологами предлагаются следующие рекомендации для организации профессионального общения с потерпевшими от насильственных действий сексуального характера:

- дайте потерпевшей возможность рассказать о событии: пусть она знает, что вы

верите ей и готовы выслушать;

- поддержите ее право на гнев, не отрицайте ни одно из ее чувств;

- будьте внимательны к различиям между женщинами разных возрастов, национальностей и культур; учитывайте индивидуальный жизненный опыт;

- уважайте культурные ценности и верования потерпевшей; помните о том, что эти представления являются основой для совладания с травмой;

- помните, что потерпевшая находится в состоянии кризиса, который снижает

эффективность ее собственных защитных реакций.

У жертв семейного насилия могут возникать отдельные или сочетаемые эмоции и состояния, которые также следует принимать во внимание при организации профессионального общения:

- выученная беспомощность (такое состояние возникает вследствие таких отношений, когда мужчина утверждает свою власть и закрепляет ощущение бессилия женщины и ее убеждение в том, что она не контролирует свою жизнь и происходящие события);

- страхи (их причинами являются: зависимость от насильника, боязнь всего неизвестного, в том числе будущего, отвержение близкими людьми);

- раздражение (гнев);

- чувство вины;

- сомнения по поводу своего психического здоровья;

- утрата чувства любви;- оцепенение или амбивалентность;

- эмоциональная зависимость от насильника;

- фрустрация, вызывающая острое эмоциональное переживание разочарованности, досады, уязвленности, безысходности. Рекомендуются психотехнические приемы установления психологического контакта и эмоциионального присоединения;

- тревога и депрессия.

«Рекомендации по организации взаимодействия с потерпевшей»

При организации взаимодействия с потерпевшей рекомендуется:

- проводить допрос в отдельном помещении, без присутствия посторонних;

- создать у потерпевшей образ следователя как профессионала, способного изобличить зло, имеющего твердую позицию в отношении насилия.

Такое восприятие потерпевшей следователя создаст основу для возникновения доверия во взаимоотношениях;

- следует избегать вопросов, которые могут восприняться потерпевшей в качестве унижающих ее достоинство, таких как: «Как вы можете жить с таким человеком?»; «Что вам дает насилие?»; «Как вы могли такое допустить?»;

- в беседе с потерпевшей следует поощрить ее к разговору об ощущениях и чувствах, поскольку накопившиеся переживания и эмоциональное напряжение ищут выхода. В таком случае хорошим психологическим приемом является активное слушание.

Предметом обсуждения часто становятся идеи самообвинения, основанные на заблуждении, что насильнику не было оказано должного сопротивления. Следует убедить потерпевшую, что она действовала правильно, соответственно сложившимся обстоятельствам, и луч-шим доказательством тому является тот факт, что она оставалась жива.

10. Подросток Е., 14 лет, обвиняется в краже. У матери был вторым ребенком. При родах было осложнение, отрицательно сказавшееся на развитии центральной нервной системы. Говорить начал в возрасте 3 лет 6 мес., фразовая речь – с 5 лет. С учебой в школе справлялся плохо, его представляли медико-педагогической комиссии, но та не нашла признаков олигофрении. На уроках Е. быстро уставал, начинал капризничать, шалить. Его часто наказывали за плохое поведение. После того как в возрасте 12 лет контакт с учителями был окончательно потерян, начал пропускать занятия, держался на уроках вызывающе, согласно характеристике в школе «играл роль шута». В компании подростков, старше себя по возрасту, с которыми Р. проводил все больше времени, его считали глупым, часто насмехались над ним, использовали наивность Р. в своих целях. Так Р. начал совершать кражи. После очередной попытки обокрасть квартиру их задержали и привлекли к уголовной ответственности.

Вопрос: Какие личностные качества подростка подлежат исследованию судебно-психологической экспертизой? Сформулируйте вопросы эксперту.

11. Несовершеннолетняя 12 летняя Н. воспитывалась в неблагополучной семье, где отец более 10 лет злоупотреблял спиртными напитками, а мать не обращала на воспитание детей должного внимания. Девочка росла замкнутой, мало играла со сверстницами, по характеру была угрюмой, настороженной. В школе училась неохотно, учебный материал усваивала с трудом. Отставание психосоциального развития сочеталось с акселерацией физического развития. Вторичные половые признаки были выражены сильнее, чем это свойственно 12-летним девочкам. Однажды, подростки, проживающие по соседству, позвали ее играть и сказали, что (по правилам игры) она должна раздеться и лечь с одним из них в кровать. Девочки-подростки, находившиеся тут же, подтвердили, что такая игра есть. Н. поверила им и вступила с одним из подростков в половое сношение, но, почувствовав боль, «обиделась и убежала».

Вопрос: Каким образом можно определить способность потерпевшей понимать значение совершаемых с ней действий? Сформулируйте вопросы эксперту.

12. А., Г. и Б. в нетрезвом состоянии стояли у винного магазина. К ним подошел К. и попросил недостающие ему для покупки вина деньги. Услышав отказ, он грубо выразил недовольство и отошел. А., Г. и Б. догнали его и стали избивать. Услышав в ответ ругательства и угрозы, один из них расстегнул ремень с тяжелой металлической пряжкой и стал наносить ею удары по голове К., который вскоре потерял сознание и упал. Преступники продолжали его избивать, нанося удары обутыми в сапоги ногами. После этого один из преступников подобрал лежащую рядом с К. его меховую шапку, снял с него пальто и перчатки. Другой преступник обыскал карманы пальто К. и взял имеющиеся там деньги.

Вопросы: 1) Каковы мотивы и цель преступления? 2) Какие психологические особенности преступного поведения можно выделить в данном случае?

13. По делу об исчезновении гр.-на С. у следователя возникло предположение, что труп потерпевшего находится на дне большого озера. Для проверки этой версии следователь заручился помощью спортсменов из школы подводного плавания, находящейся в 300 км от этого озера. Следователю пришлось организовать доставку спортсменов и оборудования, обеспечить их жильем и организовать розыск трупа. В результате трехдневных поисков труп был обнаружен на дне озера, и это обеспечило расследование дела в правильном направлении.

Вопросы: 1) Какие психологические качества помогли следователю организовать данные поиски? 2) Какие психологические качества необходимы для успешного выполнения работы следователя? Составьте психологический портрет следователя.

14. Следователь в процессе своей работы постоянно испытывает эмоционально-нервные перегрузки. Представьте себя человеком, осуществляющим расследование преступления против жизни и здоровья личности (например, убийство). Известно при этом, что у погибшего остались инвалиды-родители, жена и малолетний ребенок. При этом они требует скорейшего расследования преступления, наказания виновного и получения моральной и материальной компенсации.

Задание: Смоделируйте подобную психологическую ситуацию. Какие виды чувств и эмоций будет испытывать в подобной ситуации следователь – и «новичок», следователь с небольшим стажем работы и опытный следователь с большим стажем работы.

15. При проведении осмотра части сгоревшего здания, в котором находился магазин «ТРОЯН», следователь заметил, что наибольшему разрушению подверглись помещения, которые расположены в разных его концах здания, а именно, склад магазина и кабинет директора. Как-то странно коридор их, соединяющий и находящийся между ними, пострадал значительно меньше. Сам же торговый зал вообще не пострадал. Было также установлено, что в шкафу, в приемной, почти нет пепла от находившихся там документов. В кабинете ди-

ректора гр.-на Г. пол выгорел по концентрическим окружностям. Также не было обнаружено емкости, в которой преступник мог бы хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе магазина и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками директора магазина гр-на Г., который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Задание: Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя. Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при проведении осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: восприятие обстановки места происшествия; анализ обнаруженных следов и вещественных доказательств; установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия.

16. Подростками села З. был вытащен из пруда мешок, в котором оказался труп малолетней девочки, пропавшей из соседнего села пять дней назад. Прибывший на место происшествия следователь при осмотре мешка обратил внимание на то, что он сшит черными толстыми нитками вручную, характерным петлеобразным швом. На наружной поверхности мешка имелось несколько смоляных пятен. Характер и размер пятен позволили предположить, что смола капала на мешок сверху. Следователь проверил различные возможные причины образования смоляных пятен на мешке, чтобы таким путем установить личность его владельца, проверить причастность (отношение) последнего к преступлению. Проделанная работа оказалась не напрасной. Выявленные в ходе осмотра признаки послужили раскрытию преступления. Находясь в селе, из которого исчезла девочка, следователь обратил внимание на то, что с крыш некоторых домов стекают капли смолы. Проконсультировавшись с инженером строителем, он выяснил, что дома, имеющие совмещенные крыши и потолки, покрываются рубероидом и битумом. Иногда битум оказывается недостаточно густым и стекает с крыши. Оказалось, что домов с подобной конструкцией в селе пятнадцать, а битум стекает с крыш только у двух из них.

Вопросы: 1) Что такое наблюдение и наблюдательность? 2) Каковы общие правила организации наблюдения? 3) Какие психологические факторы являются основой следственной (криминалистической) наблюдательности и какую роль они играют при осмотре места происшествия?

17. Во время производства обыска в спальне было обнаружено много ценностей. Ж. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения Ж., члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренняя поверхность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения Ж., обшивка шкафа была снята, и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне Ж. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что Ж. старалась постоянно находиться около тех мест, где впо-

следствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

Вопросы: 1) В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой гр-ки Ж.?

2) Каково их значение в тактике расследования? 3) Какие существуют приемы, вызывающие непроизвольные реакции у обыскиваемого? 4) Каковы правила наблюдения за обыскиваемым?

18. В ходе обыска у обвиняемого Т., начальника производственного отдела промышленного предприятия, были обнаружены: деньги – в кровати лежачей больной матери, пожилой женщины, и во внешне нераспакованном пакете крупы; драгоценный металл – промышленное золото в виде крючков, покрашенных масляной краской и укрепленных в коридоре в качестве крючков для одежды.

Вопросы: 1) На какие психологические эффекты были рассчитаны указанные способы укрытия драгоценностей? 2)Какие известные способы укрытия вещей, документов, ценностей и других предметов, устройства тайников использовались преступниками, и на какие психологические эффекты они были рассчитаны?

19. В ходе проведения допроса свидетель гр.-н Щ. пояснил, что видел краденую вещь мельком и не в состоянии описать ее отличительные признаки. Услышав это, следователь, проводивший допрос, решил, что предъявлять данную вещь для опознания «не имеет смысла».

Вопросы: 1) Правильно ли поступил следователь? 2) А как бы поступили вы?

3) Какие виды восприятия и памяти свидетеля следует учесть во время производства допроса? 4) Какие психологические особенности свидетельских показаний необходимо учесть, чтобы принять правильное решение?

20. Сотрудник полиции Ц. высказал подозрения в адрес допрашиваемого в совершенном преступлении и заметил, что тот заерзал на стуле, стал теребить пуговицы на одежде, часто сглатывать слюну и отрывисто дышать. Поэтому Ц. проникся убежденностью в том, что подозреваемый виновен и его надо только «додавить».

Вопросы: 1) На основании каких психологических признаков следователь принял такое решение? 2) Какое решение примете вы? Обоснуйте ответ.

21. Допрошенный в качестве свидетеля гр.-н Ч. на первом допросе показал, что поздно вечером из автомашины совершили кражу два человека, которых он опознать не сможет, назвал цвет одежды подозреваемых, но марку и цвет автомашины не помнит. На втором допросе он вспомнил точное время совершения этого преступления, расстояние от него до преступника, марку и цвет автомашины. На третий допрос он явился самостоятельно и показал, что одного из подозреваемых видел через два дня после второго допроса около другой автомашины и может опознать по цвету его куртки с капюшоном, росту и походке.

Вопрос: Какие психологические приемы необходимо использовать для того, чтобы на первом допросе выяснить все эти обстоятельства?

22. Допрос свидетеля гр.-на Э. подходил к концу. Он рассказал об обстоятельствах, при которых случайно увидел, как преступники перетаскивали похищенные товары из легковой автомашины в грузовую, описал те приметы транспортных средств, которые сумел различить в ночной темноте, и сообщил, что слышал, как один из этих людей окликнул другого по фамилии. Однако, несмотря на все старания следователя, вспомнить эту фамилию Э.не смог. Они перебрали со свидетелем Э. множество всяких, казалось бы, подходящих фамилий, но та, которую свидетель слышал, не вспомнилась. И чем больше настойчивости проявлял следователь, чтобы получить от свидетеля нужные ему сведения, тем дальше оказывался от решения этой задачи.

Вопросы: 1) Какие психологические закономерности следует иметь в виду при затруднениях свидетеля в припоминании забытых фактов и обстоятельств? 2) Каковы тактические приемы, которые наиболее целесообразно применить в ситуации, изложенной выше.

23. 1) В развалинах дома были обнаружены части расчлененного трупа. Внимание следователя и оперативных работников привлек Ш. Он наблюдал за поисками, живо интересовался ходом следствия, пытался выяснить, что известно работникам полиции о преступнике. Проверкой установлено, что Ш. – лицо, которого разыскивает полиция по подозрению в совершении преступления.

2) Оперативными сотрудниками по делу об убийстве и ограблении инкассатора и водителя автомобиля, в котором перевозились полученные в торговых предприятиях и перевозимые в банк деньги, проводилась проверка работников автопредприятия, не вышедших на работу в день преступления. Было установлено, что водитель Р. на следующий день находился в необычном состоянии: бледный, взволнованный, он не находил себе места. Проверка показала, что Р. имел судимость за кражу, по характеру скрытен, жаден к деньгам, использует любые источники наживы (торговал на местном рынке, убивал собак, из их шкур шил на продажу шапки и куртки). Впоследствии удалось доказать, что Р. – участник нападения и ограбления.

3) Среди лиц, возможно причастных к преступлению, внимание следователя привлек Л, который проявлял в связи с расследованием заметное беспокойство, расспрашивал свидетелей, о чем они с ними беседовали, кого подозревают, интересовался, зачем следователь и оперативные сотрудники полиции осматривают у подозреваемых одежду и обувь. Именно Л. и оказался разыскиваемым преступником.

Вопросы: 1) Какие действия получили название «улики поведения»? 2) Какие вы можете назвать виды «улик поведения»? 3) Какие вы можете назвать виды «улик поведения» с учетом особенностей их проявления? 4) Какое значение имеет своевременное выявление «улик поведения» в тактике допроса?

24. Проанализируйте приведенное ниже заключение судебно-психологическиой экспертизы, проведенной психологами Мордовского университета им. Н.П. Огарева (подробнее см.: Андронов В. П., Пальчиков М. В., Потапкин С. Н.

Юридическая психология. Практикум: учеб. пособие. Саранск: «Вектор-Принт», 2007. С. 19 -25).

Вопросы: 1) Каков предметный вид экспертизы? Дайте ей название в соответствии с классификацией, предложенной Ф.С. Сафуановым. 2) Какие основные методы и тесты использовались экспертами для оценки психологических особенностей подэкспертного лица (свойств личности, состояния, интеллекта) в момент совершения противоправного деяния? 3) Каковы основания обоснованности применения этих методик? 4) Каковы выводы (их следует классифицировать) данные по результатам проведения судебно-психологической экспертизы?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
судебно-психологической экспертизы
по уголовному делу № 1-XX/01
Н-ского района г. Саранска

Настоящая экспертиза проводилась экспертами-психологами Мордовского университета им. Н. П. Огарева доктором психологических наук, профессором А. и доктором психологических наук, профессором М. по определению судьи З. от «Х» сентября 2001 г.

Об ответственности за отказ и дачу заведомо ложного заключения по ст. 307 УК эксперты предупреждены.

Подэкспертный – обвиняемая по данному уголовному делу Л.

На разрешение экспертизы поставлен следующий вопрос:

Находилась ли Л. в момент совершения преступления в состоянии сильного душевного волнения?

Фабула уголовного дела:

12.08.2001 вечером в ходе ссоры, которая переросла в обоюдную драку, Л., находясь в своей квартире по ул. Н-ской, нанесла один удар своему мужу Р.

Из материалов уголовного дела, беседы с обвиняемой следует, что Л. родилась в 1959 г. в селе Л. Н-ского района МАССР, в семье колхозников, была вторым ребенком из шести детей. По национальности – мордовка. Развитие в детстве без существенных особенностей. В школу пошла с семи лет. Закончила 8 классов, после чего поступила в Н-ское педагогическое училище. Училась хорошо. Взаимоотношения с одноклассниками, однокурсниками и педагогами были ровные. После окончания педучилища работала в сельской школе, а затем, после переезда в г. Саранск – воспитателем в детском саду. Имеет высшее образование – окончила Н-ский институт. В 1979 г. по любви вышла замуж за Р., с которым совместно проживает 22 года. От брака детей не имеет. Проживает с мужем в отдельной квартире. После переезда в г. Саранск, - считает она, муж стал больше пить и изменять ей. На этой почве часто были конфликты, нередко перераставшие в драку.

Психологическое обследование Л. проводилось в отдельном кабинете Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева. К обследованию отнеслась с пониманием, задания понимала правильно. Самочувствие в

момент обследования и после него было нормальное. С целью психологического обследования были использованы следующие методики: отдельные субтесты методики Векслера, цветовой тест отношений, методика 10 слов, самооценка по Дембо, тест Спилбергера-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности, методика определения характера, фрустрационный тест Розенцвейга, графический рисунок человека, методика «несуществующее животное», беседа.

Интеллект подэкспертной соответствует средней возрастной норме, мышление последовательное, логичное, неплохо развиты мыслительные операции. Способна к построению умозаключений, предвидению результатов своих действий. Воображение бедное,

репродуктивное. Внимание концентрированное, хорошо переключаемо. Кратковременная слухоречевая память развита хорошо (девять слов из десяти после второго предъявления). Восприятие целостное, структурированное. Ориентация в пространстве, времени, событиях – нормальная. Самооценка по большинству предъявляемых качеств неадекватная. Высокому уровню по самооценке соответствуют такие качества, как общительность, «ум», самостоятельность, отзывчивость, доброта, доверчивость, скромность, исполнительность, стыдливость, справедливость, воля.

Подэкспертная проявляет твердый характер, обладает реалистическими взглядами на жизнь, но не все поступки равноценны, бывают срывы и заблуждения, добросовестна и уживчива в коллективе. Характеризуется как исполнительная и добросовестная работница. Достаточно коммуникативная, в общении вежлива и корректна, пытается избегать конфликтных ситуаций. Она испытывает определенное беспокойство и чувство тревоги, которое приближается к высоким показателям (44 балла по методике Спилбергера). Особое беспокойство проявляется по поводу взаимоотношений с мужем.

Применение методики рисуночных ассоциаций Розенцвейга позволило выявить у подэкспертной характер эмоционального реагирования на жизненные ситуации, препятствия и обвинения. Почти во всех ситуациях проявляется импунитивная направленность реакций (фрустрирующая ситуация рассматривается испытуемой как малозначащая, как отсутствие чьей-либо вины) и реакций с фиксацией к самозащите.

Указанные данные свидетельствуют о том, что подэкспертная, как правило, пытается занять примиренческую позицию, в то же время ее можно назвать слабой, уязвимой личностью, реакции которой сосредоточены прежде всего на защите своего «Я».Актуальное состояние обвиняемой проявляется в чувстве целостности, стремлении выйти из неблагоприятной для нее ситуации, надежде на хорошую пер хорошую перспективу в будущем.

Психологический анализ реставрируемого криминального события дает основание говорить о том, что в исследуемой ситуации подэкспертная находилась в состоянии сильного душевного волнения в форме физиологического аффекта. Об этом свидетельствует

наличие всех необходимых и достаточных признаков.

Психологические границы подготовительной стадии аффекта ярко не выражены, так как они охватывают достаточно большой промежуток времени, в рамках которого происходили многочисленные ссоры, зачастую переходящие в драки, по поводу супружеской

неверности, в результате чего происходили сценические накопления (кумуляция) отрицательных, травмирующих психику, эмоций.

Стадия аффективного взрыва была спровоцирована новой вспышкой ревности и проявилась по типу «последней капли, переполнившей чашу терпения» (кумулятивный аффект). При этом у подэкспертной возникла аффективная суженность сознания: внимание концентрируется на источнике психотравм и немногих связанных с ним элементов ситуации; сознание наполняется эмоционально насыщенными переживаниями гнева, обиды, оскорбленного достоинства, ущемленного самолюбия, глубокого недовольства и пр. Все это способствовало возникновению частичной амнезии отдельных моментов ситуации. Подэкспертная не помнит некоторые моменты своих действий. Свое состояние в данный период она характеризует следующими словами: «Кипело внутри, все дрожало, сама не своя была». Высокая энергетическая затрата в момент аффективного взрыва впоследствии и привела к стадии истощения, которая проявилась в форме психической и физической астении, с переживанием потрясения, растерянности, раскаянности. После случившегося Л. сама вызывает скорую помощь, не пытаясь скрыть содеянного. Таким образом, в анализируемой ситуации обнаруживаются существенные признаки физиологического аффекта.

Выводы судебно-психологической экспертизы: «В момент совершения преступления Л. находилась в состоянии физиологического аффекта».

Критерии оценивания решения ситуационных задач.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия профессиональной этики, ее источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно владеет навыками постановки целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия профессиональной этики, ее источники, содержание и этапы развития, владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий профессиональной этики, ее источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Опрос.

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Структура и содержание юридической психологии.
3. Этапы развития юридической психологии.
4. Основные правила проведения психологического исследования.
5. Характеристика принципов научного познания психики человека.
6. Место юридической психологии в системе психологического знания.
7. Взаимосвязи юридической психологии с уголовным, уголовно-процессуальным правом..
8. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX столетии.
9. Основные направления в развитии юридической психологии в России.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические основы юридической психологии и классификация ее методов (по целям, способам).
2. Эмпирические и теоретические уровни психолого-правового исследования.
3. Правовые требования и логика исследования.
4. Психологическая характеристика основных методов исследования в юридической психологии.
5. Принципы юридической психологии.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность и социальная группа.
2. Социализация личности.

3. Сознание, ответственность и правосознание.
4. Бессознательные формы восприятия правовой действительности.
5. Психологическая характеристика правопослушного и правонарушающего поведения.
6. Психологические параметры юридической ответственности.
7. Психология вины.
8. Форма и содержание вины.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Личность преступника и ее структура.
3. Типологические подходы к изучению личности преступника.
4. Психологический анализ преступной группы (сообщества).
5. Психология неосторожной преступности.
6. Психологическая характеристика потерпевшего.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие деятельности и ее психологические особенности.
2. Психологические особенности юридической деятельности.
3. Психология личности в профессии.
4. Психологическая характеристика личности юриста.
5. Профессиональная деформация личности юриста.
6. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
7. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры в уголовном судопроизводстве.
2. Психологические особенности на различных стадиях уголовного судопроизводства.
3. Психологические особенности коммуникативной подструктуры в уголовном судопроизводстве.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры в гражданском судопроизводстве.
2. Психологические особенности коммуникативной подструктуры в гражданском судопроизводстве.

Критерии оценки устного ответа на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания

1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия профессиональной этики, ее источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно владеет навыками постановки целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия профессиональной этики, ее источники, содержание и этапы развития, владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий профессиональной этики, ее источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточная аттестация – (зачет).

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет, задачи юридической психологии, ее место среди правовых наук.
2. Понятие личности в психологии, ее структура и содержание.
3. Методы изучения личности.
4. Ощущения, их закономерности и свойства.
5. Восприятие. Основные свойства и закономерности восприятия.

6. Память, ее виды и закономерности.

7. Причины, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.

8. Характеристика мыслительной деятельности юриста.

9. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.

10. Внимание, его виды и свойства.

11. Аффект. Определение, признаки, динамика развития.

12. Уголовно-правовое значение аффекта.

13. Стресс. Характеристика, динамика развития, признаки.

14. Состояние стресса в действиях участников гражданского и уголовного процесса.

15. Фрустрация. Определение, механизм возникновения, влияние на поведение субъектов правовых отношений.

16. Темперамент, его влияние на динамические процессы деятельности людей.

17. Характер, его свойства, влияние характера на поведение человека.

18. Акцентуация, виды, роль в генезисе противоправного поведения.

19. Способности. Структура профессионально значимых способностей юриста.

20. Направленность личности, ее структура и содержание.

21. Мотивы и цели деятельности человека.

22. Формирование мотивов противоправного поведения.

23. Психологические особенности личности преступника.

24. Методы изучения личности обвиняемого (подсудимого) в уголовном процессе.

25. Судебно-психологическая экспертиза. Предмет, основания, поводы назначения.

26. Задачи судебно-психологической экспертизы.

27. Методы судебно-психологической экспертизы.

28. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

29. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.

30. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.

31. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетних правонарушителей осознавать значение совершаемых им действий.

32. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей субъектов уголовного процесса.

33. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Причины суицидального поведения.

34. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой

35. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

36. Комплексные судебные психолого-психиатрическая, медико-психологическая.

37. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

38. Юридическая профессиограмма, ее сущность и предназначение.

39. Предмет, метод и задачи судебной психологии.

40. Личностъ преступника, ее психологические особенности.

41. Психологическая типизация личности.

42. Тактические приемы для проведения следственных действий с несовершеннолетними.

43. Психологические особенности потерпевшего.

44. Психологические особенности обвиняемого.

45. Психологические особенности свидетелей.

46. Психология осмотра места происшествия. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение осмотра места происшествия

47. Психология обыска. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на успешность проведения обыска

48. Психология опознания. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на успешность проведения обыска и опознания.

49. Психология допроса. Этапы допроса. Тактические приемы при допросе. Индивидуальный подход к допрашиваемому.

50. Психология очной ставки. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение очной ставки.

51. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте преступления. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение следственного эксперимента.

52. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.

53. Психологические аспекты организации судебного заседания.

54. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.

55. Психология судебной речи в гражданском процессе.

56. Психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе.

57. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.

58. Психология познания судом обстоятельств дела и принятия решений.

59. Психологические качества судей.

60. Психологический контакт, его понятие, характеристика, приемы установления.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (зачет).

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания

1.	«Зачтено»	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия профессиональной этики, ее источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, уверенно владеет навыками постановки целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
		студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия профессиональной этики, ее источники, содержание и этапы развития, владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
		студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения с учётом интересов различных субъектов; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
2.	«Не зачтено»	обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий профессиональной этики, ее источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Составитель: доцент, к.ю.н., доцент И.И. Карташов

Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
«Б1.0.33 Юридическая психология»
шифр по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров
Направление: (шифр – название) 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: Правовые аспекты организации обеспечения безопасности на транспорте
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки: 2023
а) в фонд оценочных средств не вносятся изменения. ФОС актуализирован на 2024 / 2025 учебный год.
б) в фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:
1) _____;
2) _____;
3) _____.

Разработчик (и): Карташов И.И., к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств пересмотрен и одобрен на заседании кафедры правовых и гуманитарных наук протокол № 12 от «28» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой: Горбунова Я.П., к.ю.н., доцент /
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)