



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования

Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Воронежский филиал

Федерального бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 «Юридическая психология» (Приложение к рабочей программе дисциплины)

Уровень образования:	высшее образование – бакалавриат	
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция	
Направленность (профиль):	гражданско-правовая	
Вид профессиональной деятельности:	правоприменительная	
Язык обучения:	русский	
Форма обучения:	очная	заочная
Курс:	1	1
Семестр:	2	1
Кафедра:	Публичного права	
Составитель:	к.м.н., доцент Бабенко В.П.	

Воронеж 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения.....	6
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).....	8
3.1. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины.....	8
3.2. Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ОК-7; ОПК-6, ПК-2)	45
3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (решение задач, казусов и других заданий) (текущий контроль, формирование компетенций ОК-7; ОПК-6, ПК-2)	49
3.4. Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОК-7; ОПК-6, ПК-2)	51
3.5. Вид текущего контроля – реферат.....	52
3.6. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ОК-7; ОПК-6; ПК-2).....	56
3.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	58
3.8. Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – экзамен, формирование компетенций ОК-7; ОПК-6; ПК-2)	60

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Криминалистика», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (вопросы для контроля знаний, практические (ситуационные) задачи, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам **бакалавриата**, программам специалитета, программам магистратуры».

ФОС как система оценивания содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля).
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведен в Приложении 1 к рабочей программе).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;	1 этап	знать	основные понятия и категории общей и юридической психологии; физиологические основы психической деятельности человека; основные психические свойства личности и особенности их формирования в процессе воспитания;
		2 этап	уметь	совершать свои профессиональные действия на основе точного соблюдения закона; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; преодолевать отрицательное эмоциональное состояние (свое и коллег) для четкой организации работы в коллективе и качества принимаемых решений;
		3 этап	владеть	представлением о физиологической основе психических явлений, основных законах нервной деятельности человека; пониманием значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками ведения дискуссии;
ОПК-6	способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;	1 этап	знать	общие свойства и закономерности протекания познавательных, волевых, эмоциональных и интеллектуальных процессов; причины возникновения и проявления деформации личности; общие характеристики личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологические основы следственной и судебной тактики;
		2 этап	уметь	применять знания общей и юридической психологии при проведении анализа информации и поведения личности; правильно использовать

				психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности;
		3 этап	владеть	навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей, навыками анализа психологических явлений; навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста;
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры;	1 этап	знать	психологию правомерного и противоправного поведения личности; психологические методы предупреждения преступлений; психологические особенности труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологические основы следственной и судебной тактики; психологические особенности организации гражданского судопроизводства;
		2 этап	уметь	использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации;
		3 этап	владеть	навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; навыками ведения дискуссии.

2. Описание шкал и критериев оценивания результата обучения

2.1. Критерии определения сформированности компетенций

Критерии сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2.2. Требования, предъявляемые к показателям оценивания компетенций и шкала оценки

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки			
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высоко-

			кой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовыми источниками; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовых источниках; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-

мирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

3.1. Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины

Процедура оценивания обучающихся проводится преподавателем на основе результатов, полученных посредством собеседования (устного опроса), заслушивания их выступлений с докладами и реферативными сообщениями по выполненной теме реферата, решения контрольной работы, решения практических (ситуационных) задач, выполнения тестирования, а также оценивания ответов обучающихся на зачете.

Тема 1 Предмет, методы и структура юридической психологии

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) реферат; в) решение практических (ситуационных) задач; г) тестирование

Вопросы для контроля знаний:

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Структура и содержание юридической психологии.
3. Этапы развития юридической психологии.
4. Основные правила проведения психологического исследования.
5. Характеристика принципов научного познания психики человека.
6. Методы юридической психологии.
7. Место юридической психологии в системе психологического знания.
8. Взаимосвязи юридической психологии с уголовным, уголовно-процессуальным правом..
9. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX столетии.
10. Основные направления в развитии юридической психологии в России.

Темы рефератов:

1. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологического познания.
2. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX столетии.
3. Основные направления в развитии юридической психологии в России.
4. Взаимосвязи юридической психологии с уголовным, уголовно-процессуальным правом..
5. Связь юридической психологии с социальной, возрастной, клинической психологией и психологией труда.

Практические (ситуационные) задачи:

Задача 1

Перечислите современные направления юридической психологии и сформулируйте основные задачи в каждой из них.

Вопросы: 1) *Каковы современные направления юридической психологии?* 2) *Кто возглавляет эти направления?* 3) *Какие научные труды и работы характеризуют основные направления юридической психологии?*

Задача 2

В психологии существует несколько подходов к классификации методов изучения личности. По целям исследования методы юридической психологии делятся на три группы:

1. Методы научного исследования.
2. Методы психологического воздействия на личность.
3. Методы судебно-психологической экспертизы.

Вопросы: 1) *В какой области психологии и кем применяются те или иные методы?* 2) *В чем смысл, основная цель, применения методов научного исследования?* 3) *Ка-*

кова основная цель применения методов психологического воздействия на личность? 4) Каково предназначение методов судебно-психологической экспертизы?

Задача 3

Психодиагностическое исследование личности предполагает применение следующих методик: 1) методики оценки отдельных психических сенсорно-перцептивных и познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, внимания, представлений, мышления, воображения, речи); 2) методики диагностики эмоциональных, психических и функциональных состояний (радость, гнев, страх, стресс, тревога, депрессия, фрустрация, психофизиологических показателей); 3) методы диагностики темперамента, характерологических свойств и способностей, индивидуального стиля деятельности; 4) методы оценки мотивационной сферы, направленности и сознания личности

Вопрос: 1) Каковы подходы и основания выбора для применения той или иной методики психологом в консультативной и экспертной практике?

Тестовые задания по теме «Предмет, методы и структура юридической психологии»:

1. Определение «Юридическая психология — отрасль психологической науки, исследующая закономерности психической деятельности, значимые для права» дано:

- а) О. Д. Ситковской;
- б) А. М. Столяренко;
- в) Л. И. Петражицким;
- г) Б. Г. Ананьевым;
- д) А. Р. Лурией

2. Предметом юридической психологии охватываются:

- а) болезненные психические расстройства лиц, вовлеченных в сферу уголовного, гражданского судопроизводства;
- б) филогенетические закономерности развития психики;
- в) все закономерности психической жизни современного человека;
- г) индивидуально-психологические особенности, свойства, психические состояния личности как субъектов различных правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, социально-психологические закономерности этой деятельности, воздействующей на психику, сознание и поведение участвующих в ней;
- д) развитие способностей в младенческом возрасте;

3. Содержание юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки включает в себя:

- а) разработку общих вопросов юридической психологии (предмет, система, методы);
- б) психологическое обеспечение применения норм права и правотворчества;
- в) исследование формирования правового сознания, правовой культуры и правовой социализации;
- г) исследование механизмов развития личности и возрастных особенностей;
- д) разработку теорий и моделей личности;

4. К методологическим принципам юридической психологии, составляющим основу ее теории, не относятся:

- а) принцип объективного исследования психики;
- б) принцип детерминизма, или причинной (каузальной) обусловленности психических явлений;
- в) принцип системности в изучении и объяснении психических явлений;

- г) принцип единства сознания и деятельности;
- д) принцип состязательности сторон в судопроизводстве;

5. Ниже приводится перечень методов научного познания. Какими методами пользуются психологи?

- а) метод беседы (интервью), наблюдение, анализ биографии;
- б) экспериментальный метод;
- в) метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности;
- г) метод составления психологического портрета;
- д) психологи пользуются всеми перечисленными методами;

6. Валидность теста означает:

- а) уверенность в том, что тест измеряет именно то, на что он направлен;
- б) тест состоит из определенного количества вопросов.

7. С помощью какой методики (теста) можно определить акцентуации характера у несовершеннолетних:

- а) тест Айзенка;
- б) методика ПДО, разработанная Е. А. Личко;
- в) методика СМИЛ (Стандартизированный метод исследования личности).

8. К основным отраслям юридической психологии относятся:

- а) судебная, правовая, ювенальная, криминальная и пенитенциарная психология;
- б) психология оперативно-розыскной деятельности и психология профессиональной деятельности юриста;
- в) акмеология, валеология, дифференциальная психология-
- г) психология труда и эргономическая психология;
- д) клиническая психология и психотерапия.

Тема 2 Правовая психология. Познавательные процессы, учет их закономерностей юристом в своей профессиональной деятельности

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) реферат; в) решение практических (ситуационных) задач; г) тестирование

Вопросы для контроля знаний:

1. Психологическое определение понятий: «правосознание», «правовая культура», «правовое поведение» и объясните, как они соотносятся между собой.
2. Основные функции, выполняемые правосознанием.
3. Сущность и значение правового просвещения и воспитания.
4. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
5. Понятие о познавательных процессах, их краткая характеристика.
6. Понятие об ощущении, использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике
7. Понятие о восприятии, его характеристика.
8. Понятие «внимание», его основные свойства; значение данного процесса в регуляции когнитивной активности.
9. Сознание: структура и уровни развития способности осознавать себя и свои действия, понимать их фактический характер и степень общественной опасности.
10. Память, ее виды, закономерности, проявляющиеся в психической активности личности.

11. Приемы активизации памяти и мыслительной деятельности участников судопроизводства.
12. Мышление и интеллект, их свойства и виды.
13. Роль воображения в деятельности юриста.
14. Использование юристом знаний об индивидуально-типологических особенностях и закономерностях высших форм психического отражения (памяти, мышления, воображения) в следственной практике.

Темы рефератов:

1. Правосознание, правовая культура, правовая социализация личности.
2. Значение правового просвещения и воспитания для формирования личности несовершеннолетних.
3. Особенности формирования социальных представлений о праве и практике его применения.
4. Психолого-правовая оценка состояния анализаторных систем, перцептивных способностей личности при восприятии юридически значимых обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.
5. Приемы управления вниманием участников судопроизводства.
6. Структура высших форм психического отражения.
7. Психодиагностика мышления и интеллекта
8. Значение индивидуально-типологических особенностей и закономерностей памяти, мышления, воображения для следственной практики.
9. Приемы, улучшающие запоминание, приведите примеры использования их юристом в своей профессиональной деятельности.

Вопросы для дискуссии:

1. Актуальна ли в современное время проблема исследования влияния психологических факторов на формирование правосознания граждан?
 2. Важно ли изучать общественное мнение о правовых явлениях жизни и состоянии законности и правопорядка в государстве?
 3. Могут ли найти практическое приложение результаты таких исследований в правовой и психологической практике граждан?
1. Роль внимания в познавательной деятельности юриста.
 2. Использование специальных психологических знаний о закономерностях психических процессов при оценке свидетельских показаний

Практические (ситуационные) задачи:

Задача 1

Раскройте сущность понятий, используемых в психологии и праве, для различных сторон личности человека: индивид, личность, индивидуальность, субъект, физическое лицо, гражданин. Что общего в данных понятиях, есть ли в них различия?

Задача 2

Высказывания о личности известного отечественного ученого С. Л. Рубинштейна: «личностью в специфическом смысле этого слова является человек, у которого есть свои позиции, свое ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришел в итоге большой сознательной работы. У личности есть свое лицо. Такой человек не просто выделяется в том впечатлении, которое он производит на другого; он сам сознательно выделяет себя из окружающего. В высших своих проявлениях это предполагает известную самостоятельность мысли, небанальность чувства, силу воли, какую-то собранность и внутреннюю страстность... Глубина и богатство личности предполагают глубину и

богатство ее связей с миром, с другими людьми; ... Личностью является лишь человек, способный выделить себя из своего окружения для того, чтобы по-новому, сугубо избирательно связаться с ним. Личностью является лишь человек, который относится определенным образом к окружающему, сознательно устанавливает это свое отношение так, что оно выявляется во всем его существе. Подлинная личность определенностью своего отношения к основным явлениям жизни заставляет других самоопределиться».

Вопросы: 1) *Какие основополагающие правовые институты включены в Общую часть УК и ГК, которые невозможно рассмотреть без всесторонней оценки личностного потенциала субъектов тех или иных правонарушений?* 2) *Какова Ваша собственная точка зрения о личности с учетом высказываний о личности ученого С.Л. Рубинштейна? Обоснуйте свою точку зрения.*

Задача 3

Ниже приведена методика: «Память на числа», предназначенная для определения особенностей памяти. Методика применяется психологами в судебной экспертной практике, в практике профессионального отбора, консультативной работе.

Задание: Ознакомьтесь с методикой и проведите тестирование. Предполагается работа в парах с поочередной сменой ролей (экспериментатор и испытуемый). На основе полученных результатов составьте заключение об особенностях развития памяти и внимания.

Методика «Память на числа»

Методика «Память на числа» предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности. Задание заключается в том, что испытуемым демонстрируется в течение 20 с таблица 1 с двенадцатью двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица будет убрана, записать на бланке.

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 с запомнить как можно больше чисел.

Через 20 с таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили». Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше. Методика удобна для группового обследования или тестирования в парах.

Стимульный материал для методики «Память на числа»

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Тестовые задания по теме « Правовая психология. Познавательные процессы, учет их закономерностей юристом в своей профессиональной деятельности»:

1. Выберите правильное определение понятия «ощущение»:

- а) психический познавательный процесс, обеспечивающий отражение совокупности свойств предметов окружающего мира;
- б) психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения прошлого опыта человека;
- в) психические познавательный процесс непосредственного отражения отдельных свойств предметов, воздействующих на органы чувств;
- г) процесс программирования поведения;

д) процесс постановки цели и задач.

2. Виды ощущений:

- а) зрительные, слуховые, обонятельные; вкусовые, кинестезические;
- б) interoцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные;
- в) положительные, отрицательные, амбивалентные.

3. К качественным характеристикам анализаторов относится:

- а) модальность ощущений;
- б) нижние пороги;
- в) верхние пороги;
- г) дифференциальные пороги.

4. Какие из перечисленных понятий не являются характеристиками ощущений?

- а) модальность;
- б) длительность;
- в) осмысленность;
- г) интенсивность;
- д) чувствительность.

5. Деятельность функциональных систем мозга человека, обеспечивая более высокий уровень защиты организма от воздействия опасной среды (в процессе адаптации), может регулировать чувствительность системы анализаторов, повышая или понижая их активность. Этот эффект называется:

- а) когнитивный диссонанс;
- б) сенсбилизация к раздражителям;
- в) синестезия.

6. Современные представления о процессе восприятия уходят корнями в теории:

- а) психоанализа и конструктивизма;
- б) гештальта и бихевиоризма.

7. Зависимость восприятия от содержания психической деятельности человека и особенностей его личности носит название:

- а) константность;
- б) предметность;
- в) апперцепция;
- г) целостность;
- д) структурность.

8. Процесс восприятия:

- а) не связан с двигательной активностью;
- б) связан с двигательной активностью;
- в) является следствием переживаемых эмоций.

9. Сенсорно-перцептивная сфера включает в себя:

- а) мышление и речь;
- б) сознание и интеллект;
- в) ощущения и восприятия.

10. Благодаря какому свойству восприятия люди воспринимают окружающий мир как совокупность относительно постоянных объектов?

- а) реминисценция;
- б) константность;
- в) избирательность.

11. Психический процесс, проявляющийся в особой форме активности человека, которая выражается в направленности сознания на значимые для него явления и его сосредоточенности на внешних предметах или внутренних переживаниях, это:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) интеллект.

12. Характеристиками внимания не являются:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) переключение;
- г) апперцепция;
- д) синестезия.

13. К основным процессам памяти относятся:

- а) запечатление, сохранение;
- б) узнавание, воспроизведение;
- в) забывание;
- г) все варианты – верные.

14. На каких типах ассоциаций (т. е. типах мысленного соединения образов запоминаемых объектов) основано ассоциативное запоминание?

- а) смежности во времени и пространстве;
- б) контрасту
- в) сходству;
- г) все перечисленные выше варианты – верные.

15. Какое качество мышления отражает выделение главного в познаваемом объекте:

- а) динамичность;
- б) логичность;
- в) широта;
- г) оперативность;
- д) глубина.

16. Основными формами логического мышления являются:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) все перечисленные выше варианты – верные.

17. Расстройство мышления, проявляющееся в том, что в своих суждениях человек отражает лишь случайную сторону явлений, а существенные отношения между предметами не принимаются во внимание, называется:

- а) лабильность мышления;
- б) непоследовательность суждений;
- в) искажение процессов обобщения;
- г) резонерство;
- д) нарушение критичности мышления.

18. Какой из приемов воображения связан с созданием преувеличенных образов объектов:

- а) агглютинация;
- б) гиперболизация;
- в) акцентирование;
- г) типизация;
- д) классификация.

19. К способам активизации мыслительной деятельности не относится:

- а) стимуляция мотивов познавательной деятельности;
- б) метод проигрывания ролей;
- в) вербализация мыслительных процессов в сочетании с упорядочением информации;
- г) использование приемов ассоциации;
- д) переход в измененное (трансовое) состояние сознания.

20. Самосознание (образ «Я», представление о себе складывается постепенно на протяжении жизни под воздействием многочисленных социальных явлений. Какие компоненты самосознания были выделены В.С. Мерлиным?

- а) осознание отличия себя от остальных людей и предметного мира;
- б) осознание «Я» как активного начала субъекта деятельности;
- в) осознание своих психических свойств;
- г) социально-нравственная самооценка, самоуважение, которые формируются на основе накопленного опыта общения и деятельности;
- д) все перечисленные выше варианты – верные.

Тема 3 Эмоции, чувства, психические свойства, состояния личности, их психолого-правовая оценка.

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) реферат; в) решение практических (ситуационных) задач; г) тестирование

Вопросы для контроля знаний:

1. Психические свойства и состояния личности.
2. Психолого-правовая оценка психических свойств и состояний личности.
3. Понятие о темпераменте, краткая характеристика его типов.
4. Понятия характера человека, факторы, влияющие на формирование характера
5. Понятие о направленности личности, ее структурных элементах.
6. Понятие о характере и способностях человека.
7. Эмоциональная сфера личности и ее составляющие.
8. Эмоциональные свойства личности, их влияние на динамику эмоциональных реакций, когнитивную активность и поведение человека.
9. Чувства, их краткая характеристика.
10. Понятие о конфликтных эмоциональных состояниях.
11. Стресс и особенности его возникновения, протекания, прогноз.
12. Аффект физиологический, его характеристика.

13. Приемы саморегуляции эмоциональных состояний.

Темы рефератов:

1. Акцентуированные свойства характера, их разновидности, влияние на формирование девиантного поведения.
2. Психологическая установка, ее влияние на поведение человека.
3. Понятие и содержание «воли» и «волевой регуляции». Психологические критерии волевой регуляции.
4. Понятие и содержание мотива деятельности.
5. Значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном и гражданском процессе.
6. Содержание основных элементов, формирующих направленность личности (ценностные ориентации, убеждения, идеалы, установки, «Я-концепция»).
7. Физиологические механизмы эмоций, влияние эмоций гнева и страха на дезорганизацию поведения человека.
8. Г. Селье и его учение о стрессе. Динамика развития стресса, его признаки, фазы.
9. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста (на способность восприятия окружающего, на работу мышления, памяти, воображения, на способность контролировать поведение).
10. Влияние эмоциональных переживаний и психических состояний на поведение несовершеннолетних при проведении следственных действий.
11. Особенности состояния аффекта у несовершеннолетних подросткового возраста, обусловленные возрастными закономерностями.
12. Фрустрация, ее характеристика.
13. Характеристика понятий «тревога» и «депрессия» как психических состояний.
14. Понятие психических и нравственных страданий, их психологическая характеристика и правовая оценка.

Вопросы для дискуссии:

1. Способны ли эмоции столь сильно повлиять на человека, что он может полностью потерять над собой контроль, или это преувеличение?
2. Является ли эмоциональное свойство личности «эмпатия» профессионально важным качеством для деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства?
3. Является ли понятие «сильное душевное волнение» (ст. 107 УК) научным? Как соотносятся понятия «сильное душевное волнение» и «аффект»?

Практические (ситуационные) задачи:

Задача 1

Зарубежные психологи К.Р. Бартол (1980) и Ф.Мэнахэм (1987) изучали проблему особенностей социально-психологического восприятия преступников населением и сотрудниками правоохранительных органов. Было, в частности, установлено, что внешне привлекательные преступники по сравнению с непривлекательными получают менее строгие наказания (особенно в судах присяжных) и одновременно при отбытии наказания в местах лишения свободы со стороны персонала к ним применяются менее строгие дисциплинарные меры, чем в отношении лиц, осужденных за аналогичные преступления, но имеющих непривлекательную наружность.

- Вопросы: 1) Могут ли, по вашему мнению, существовать такие зависимости? 2) Если да, то чем вы можете это объяснить? 3) Какие социально-психологические механизмы (эффекты) межличностного восприятия здесь проявляются?*

Задача 2

Из материалов уголовного дела известно, что подозреваемый в совершении злостного хулиганства гр.-н Р. отличается неуравновешенностью, несдержанностью и вспыльчивостью. В общении резок, свое мнение выражает излишне прямолинейно

Вопрос: Какому типу темперамента соответствует поведение подозреваемого Р.?

Задача 3

В характеристике личности гр.-на Д., обвиняемого в совершении разбойного нападения, указано, что по темпераменту он сангвиник.

Вопрос: Каковы особенности нервной системы и поведения людей с данным типом темперамента?

Задача 4

Из характеристики на обвиняемого в совершении кражи гр.на Ф. известно, что он добросовестный и спокойный человек, отличающийся от другим хорошим самообладанием, никогда не был замечен в ссорах и скандалах. При выполнении работы порученное ему дело всегда доводит до конца, но при этом крайне медлителен.

Вопрос: Какому типу темперамента свойственны признаки, имеющиеся у Ф?

Задача 5

В ходе расследования установили, что подозреваемый в совершении убийства гр.-н Л по характеру замкнут, пассивен, легко поддается внушению, заметно мнителен. На контакт с незнакомыми людьми идет трудно, при этом выражено смущается, теряется, проявляет неуверенность и робость.

Вопрос: Каков тип темперамента у обвиняемого гр.на Л.?

Задача 6

Гр.-н М. был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы по «горячим следам» после совершения хищения продуктов питания со склада продовольственного магазина «Магнит». Когда провели обыск его квартиры, то следователь установил, что его семья (супруга и трое детей) находится в крайне бедственном положении, проживает с в нищете. Кроме того, в семье также проживают двое близких родственников, являющихся людьми с ограниченными возможностями.

Вопросы: 1) Каковы вероятные причины (факторы), способствующие совершению подобного преступления? 2) Каковы вероятные мотивы совершения данного преступления? 3) Каков вероятнее всего тип личности гр.-на М. (в рамках психолого-криминологических типологий?)

Задача 7

На первом этаже одного из домов соседи обнаружили труп хозяина гр.на К, привязанный к батарее отопления. Многие вещи были разбросаны по полу. К. был полураздет. Дверь в квартиру была открыта, следы взлома отсутствовали. На столе стояли бутылка коньяка и коробка шоколадных конфет.

Вопрос: Каковы вероятностные мотивы и тип личности преступника?

Задача 8

Обвиняемый У. признался в совершении убийства гр.-ки И. Проверкой показаний на месте было установлено, что сообщенные им сведения совпадают с данными, полученными в ходе осмотра места происшествия. В дальнейшем У. изменил показания, заявив, что убийство он совершил в состоянии временного расстройства психики, так как ему показалось, что на него напала ведьма, и он защищался от нее. Он ссылаясь на то, что ранее лечился по поводу алкогольного психоза. Судебно-психиатрической экспертизой У. был признан вменяемым.

Вопрос: Каковы вероятностные мотивы преступления (по классификации Ю. М. Антонына), дефекты и тип личности обвиняемого У.?

Задача 9

1) Ознакомьтесь с особенностями состояния аффекта у несовершеннолетних подросткового возраста в прилагаемой ниже информации.

2) Составьте список признаков состояния аффекта, проявляющихся в когнитивных процессах и на уровне вегетативного, психомоторного и поведенческого реагирования.

«Характеристика состояния аффекта у несовершеннолетних обвиняемых»

При оценке состояния аффекта у обвиняемого эксперты руководствуются специально разработанными экспертными критериями, которые подробно раскрываются в практических руководствах для экспертов. Протекание аффективного состояния у несовершеннолетних подчиняется общим закономерностям и в целом соответствует основным критериям аффекта. Однако существуют и некоторые специфические особенности, обусловленные возрастными закономерностями.

В практике судебной экспертологии выделяются несколько видов аффекта: физиологический, кумулятивный, патологический, следовый.

По мнению специалистов (Е. В. Макушин, Е. Г. Дозорцева), аффект у несовершеннолетних обвиняемых, как правило, носит кумулятивный характер. Условием возникновения кумулятивного аффекта является длительная психотравмирующая ситуация в области семейных отношений или другой субъективно значимой сфере отношений личности несовершеннолетнего. Содержанием психотравмирующей ситуации, как правило, являются сложные конфликтные взаимоотношения обвиняемого с одним из членов семьи или другим значимым лицом, вызванные оскорбительным, унижающим поведением последнего, в отелных случаях с применением физического насилия и элементами жестокости.

Психотравмирующая ситуация затрагивает основные личностные смыслы подростка, систему его ценностных ориентаций, препятствуя удовлетворению жизненно важных потребностей: в физической и психологической безопасности для себя и своих близких, в их любви и привязанности. Продолжительная фрустрация основных потребностей подростка приводит к формированию у него комплекса неотреагированных и непереработанных негативных переживаний, что способствует возникновению и нарастанию состояния эмоционального напряжения. Предпринимаемые подростком попытки прекращения конфликта или разрешения проблемы не приводят к желаемым результатам. Причиной этого является, как правило, свойственная подростку узость стратегий совладающего поведения и их деструктивные механизмы (реакции избегания, ухода от решения проблемной ситуации, нанесение демонстративных самоповреждений), а также пассивность в поведении и несамостоятельность в принятии решений. Нередко в случае длительного семейного конфликта подросток в силу своего зависимого от взрослых положения объективно не может самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию.

Возникновению и накоплению эмоционального напряжения у лиц подростково-юношеского возраста в ситуации длительного психотравмирующего воздействия, способствуют ряд личностных факторов, достигших уровня акцентуаций, таких как сензитивность, повышенная чувствительность к фрустрирующим внешним воздействиям, недостаточная сформированность механизмов личностной защиты, склонность к фиксации на негативных переживаниях, трудности нахождения конструктивных решений в субъективно сложных и эмоционально насыщенных ситуациях, недостаточная сформированность прогноза возможных последствий своих действий, а также пассивность, несамостоятельность, зависимость от мнений и оценок окружающих.

Несовершеннолетние, совершающие противоправные деяния агрессивно-насильственного характера в состоянии аффекта, нередко отличаются позитивной социальной и личностной направленностью, отсутствием выраженных гетероагрессивных тенденций.

Перечисленные выше особенности можно рассматривать в качестве характеристик сниженного адаптационного потенциала личности, способствующих аффективному реагированию в ситуациях конфликтного взаимодействия.

Проведение подробного психологического анализа возникновения и развития психотравмирующей ситуации, а также детальное изучение процесса переживания ее подростком, являются обязательными составляющими работы психолога-эксперта при оценке аффективных состояний, предусмотрено правовыми нормами, закрепленными в ст. 421 УПК.

Вторая фаза в развитии состояния кумулятивного аффекта (ее называют стадией аффективного взрыва) начинается по механизму «последней капли» в ситуации ссоры, конфликта или драки. Для данной фазы характерны следующие особенности. Ситуация, непосредственно предвещающая совершение агрессивно-насильственных действий, представляет собой очередной тяжелый и субъективно неожиданный для подростка конфликт с лицом, создававшим предшествующую психотравмирующую ситуацию. Последний, выступая инициатором очередного конфликта, предпринимает действия агрессивного характера, высказывает угрозы в адрес несовершеннолетнего или его близких, унижает его человеческое достоинство, совершает аморальные поступки. Действия и высказывания инициатора конфликта воспринимаются подростком как реальная угроза и способствуют нарастанию состояния эмоционального напряжения, которое сопровождается переживаниями чувства обиды, несправедливости, страха. Попытки несовершеннолетнего разрешить вновь возникшую конфликтную ситуацию (избежать взаимодействия и конфронтации с принятием уступчивой позиции, нивелировать конфликт, успокоить потерпевшего, физически устранить из ситуации) оказываются неуспешными в связи с дальнейшей эскалацией конфликта, противодействием и агрессивными действиями со стороны лица, спровоцировавшего конфликт. Неспособность подростка справиться с ситуацией, привносит новый оттенок в его переживания: к чувству субъективной безвыходности ситуации и острого страха присоединяется злость. Уже на этом этапе могут отмечаться изменения в восприятии окружающего в виде сужения поля восприятия и его избирательного характера. На фоне уже имеющегося эмоционального напряжения, субъективно внезапно для несовершеннолетнего, происходит спонтанная аффективная разрядка эмоционального напряжения, отражаясь в деструктивных действиях. Она имеет взрывной характер, с резким повышением уровня энергетика, сопровождается ограничением способности к произвольной регуляции деятельности, целостному осмыслению ситуации и прогнозу возможных последствий своих действий, специфическими изменениями сознания и восприятия. Во временном интервале, сопровождающимся наивысшим эмоциональным напряжением, возможна дисрегуляция психических процессов когнитивной сферы, приводящая к амнезии.

Постаффективная фаза имеет некоторую специфику по сравнению с традиционно описываемыми при аффекте признаками физической и психической астении. У несовершеннолетних более выражена постаффективная дезорганизация психической деятельности, при этом деятельность может внешне выглядеть как упорядоченная, однако в реальности действия носят характер поведенческих «клише», отличающихся недостаточной целенаправленностью. Проявления астении могут быть несколько отсроченными и наблюдаться после подобных вариантов поведения.

Резюмируя изложенное, следует еще раз подчеркнуть, что существует определенная специфика непатологических аффективных проявлений у несовершеннолетних правонарушителей, которая должна учитываться психологом при проведении экспертных исследований и должностными лицами, ответственными за назначение судебной психологической экспертизы.

Задача 10

Обоснуйте важность использования юристом психологических знаний об особенностях эмоциональных состояний женщин, пострадавших в результате сексуального и семейного насилия, при проведении следственных действий. Характеристика состояний, возникающих у пострадавших от насилия со стороны членов семьи, приведена ниже.

«Характеристика состояний, возникающих у женщин, пострадавших от сексуального насилия и психического давления со стороны членов семьи»

Согласно исследованиям, лишь у 10 % жертв насилия не проявляется существенных нарушений в поведении. У 55 % жертв насилия изменения в поведении носят временный характер, а жизнь 35 % жертв сопровождается глубокой дезадаптацией.

В реакции женщины на изнасилование выделяются три временные фазы: краткосрочная, промежуточная и долговременная.

Краткосрочная реакция характеризуется набором таких травматических симптомов, как соматические жалобы, расстройство сна, ночные кошмары, страх, подозрительность. Симптоматика остается относительно устойчивой в течение первых двух недель и может продолжаться в течение трех месяцев.

И. Г. Малкина-Пых (2005) отмечает, что глубина и продолжительность кризиса, обусловленного изнасилованием, во многом определяются стилем и диапазоном эмоционального реагирования потерпевшей. Некоторые женщины выражают свои чувства, часто плачут и находятся в состоянии напряжения. Другие стараются управлять своим поведением, маскируют свои чувства и пытаются выглядеть спокойными.

В промежуточной фазе, длящейся от трех месяцев до года после нападения, сохраняется тревожность, потерпевшие испытывают состояние депрессии, социальной и сексуальной дисфункции.

В период продолжительной реакции, длящейся более года после нападения, текущее состояние осложняется гневом, гиперактивностью и снижением способности наслаждаться жизнью. Долговременными последствиями являются тревожность, депрессия, социальная дезадаптация и другие поведенческие и личностные расстройства.

Жертвы нападения также испытывают трудности в межличностных отношениях; у них снижена самооценка, нет уверенности в позитивном будущем. В процессе производства процессуальных действий потерпевшей задаются вопросы относительно ее поведения во время совершения действий насильственного характера, а также вопросы, касающиеся ее половой жизни, гендерных отношений и пр. Такие вопросы могут являться психотравмирующим фактором и вызывать негативно окрашенные воспоминания, которые, в свою очередь, станут причиной когнитивных и поведенческих нарушений.

В психологии описаны факторы психической травмы, связанные с насилием в половых отношениях:

- 1) реакция жертвы – источник самообвинения, чувства вины и социального осуждения;
- 2) искаженная идентификация насильника, имеющего значимый социальный статус или вызывающего солидарность окружения;
- 3) искаженная самоидентификация, обусловленная чувством вины;
- 4) когнитивные (познавательные) нарушения (вытеснение или отрицание опыта, диссоциация и амнезия);
- 5) психологическая дезадаптация (стремление к саморазрушению, суицидальные попытки, потребность в наказании, отвержение собственного тела);
- 6) катастрофа раскрытия – проявляется в разрушении позитивных представлений о себе (подкрепляемое, как правило, еще и чувством стыда) и переживанием сильного страха, вызванного боязнью продолжения сексуального злоупотребления;

- 7) на физиологическом уровне – нарушение физиологических потребностей (снижение сексуальной потребности, нарушения сна и пищеварения в виде булимии или анорексии);
- 8) на уровне поведения – повышенная возбудимость, гиперактивность, беспорядочная смена половых партнеров, непереносимость окружения или повышенная потребность в общении;
- 9) травматическая созависимость с насильником – проявляется в потребности (как правило, неосознаваемой) в контакте с насильником с целью получения любви, уважения.

Психологами предлагаются следующие рекомендации для организации профессионального общения с потерпевшими от насильственных действий сексуального характера:

- дайте потерпевшей возможность рассказать о событии: пусть она знает, что вы верите ей и готовы выслушать;
- поддержите ее право на гнев, не отрицайте ни одно из ее чувств;
- будьте внимательны к различиям между женщинами разных возрастов, национальностей и культур; учитывайте индивидуальный жизненный опыт;
- уважайте культурные ценности и верования потерпевшей; помните о том, что эти представления являются основой для совладания с травмой;
- помните, что потерпевшая находится в состоянии кризиса, который снижает эффективность ее собственных защитных реакций.

У жертв семейного насилия могут возникать отдельные или сочетаемые эмоции и состояния, которые также следует принимать во внимание при организации профессионального общения:

- выученная беспомощность (такое состояние возникает вследствие таких отношений, когда мужчина утверждает свою власть и закрепляет ощущение бессилия женщины и ее убеждение в том, что она не контролирует свою жизнь и происходящие события);
- страхи (их причинами являются: зависимость от насильника, боязнь всего неизвестного, в том числе будущего, отвержение близкими людьми);
- раздражение (гнев);
- чувство вины;
- сомнения по поводу своего психического здоровья;
- утрата чувства любви; - оцепенение или амбивалентность;
- эмоциональная зависимость от насильника;
- фрустрация, вызывающая острое эмоциональное переживание разочарованности, досады, уязвленности, безысходности. Рекомендуются психотехнические приемы установления психологического контакта и эмоционального присоединения;
- тревога и депрессия.

Рекомендации по организации взаимодействия с потерпевшей

При организации взаимодействия с потерпевшей рекомендуется:

- проводить допрос в отдельном помещении, без присутствия посторонних;
- создать у потерпевшей образ следователя как профессионала, способного изблудить зло, имеющего твердую позицию в отношении насилия.

Такое восприятие потерпевшей следователя создаст основу для возникновения доверия во взаимоотношениях;

- следует избегать вопросов, которые могут восприняться потерпевшей в качестве унижающих ее достоинство, таких как: «Как вы можете жить с таким человеком?»; «Что вам дает насилие?»; «Как вы могли такое допустить?»;

- в беседе с потерпевшей следует поощрять ее к разговору об ощущениях и чувствах, поскольку накопившиеся переживания и эмоциональное напряжение ищут выхода. В таком случае хорошим психологическим приемом является активное слушание.

Предметом обсуждения часто становятся идеи самообвинения, основанные на заблуждении, что насильнику не было оказано должного сопротивления. Следует убедить по-

терпевшую, что она действовала правильно, соответственно сложившимся обстоятельствам, и лучшим доказательством тому является тот факт, что она оставалась жива.

Тестовые задания по теме «Эмоции, чувства, психические свойства, состояния личности, их психолого-правовая оценка»:

1. Выберите наиболее точное определение темперамента:

- а) темперамент – это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики;
- б) темперамент – это подвижность, импульсивность, активность человека;
- в) темперамент – это зависимость биохимического состава крови и типа нервной системы;
- г) темперамент – это компенсация социальных от ношений.

2. Какой тип темперамента проявляется в возбудимости, пристрастности, длительности эмоционального состояния?

- а) флегматик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) холерик;
- д) пикник.

3. Характер включает черты, определяющие отношение личности к:

- а) другим людям;
- б) самому себе;
- в) окружающему предметному миру;
- г) деятельности;
- д) все перечисленные выше ответы – верные.

4. Акцентуация характера – это:

- а) аномалия характера, обусловленная неполноценностью нервной системы;
- б) разновидность психопатии;
- в) чрезмерное развитие черт характера;
- г) демонстрация личностью своего поведения;
- д) индивидуальность человека.

5. Выявление того или иного типа акцентуации характера у обвиняемого:

- а) может служить основанием для признания его судом невменяемым;
- б) помогает понять особенности и причины поведения;
- в) является основанием для психотерапевтической реабилитации;
- г) позволяет выявить установки личности;
- д) позволяет выявить особенности познавательной сферы.

6. Отметьте типы акцентуированных черт характера:

- а) пикнический, атлетический, астенический;
- б) сенсорный, мыслительный, интуитивный;
- в) эмоциональный, рациональный, восстановительный;
- г) холерический, сангвинический, флегматический;
- д) гипертимный, лабильный, сенситивный, эпилептоидный, параноидальный, демонстративный.

7. Способность человека сознательно контролировать и направлять свою деятельность, это:

- а) воля;
- б) законопослушность
- в) потребность;
- г) мировоззрение;
- д) желание.

8. Какие из перечисленных функций мотива соотносятся с мотивировкой:

- а) побуждающая;
- б) направляющая;
- в) смыслообразующая;
- г) объяснительная;
- д) защитная.

9. Мотив преступного деяния является:

- а) побуждением, направленным на удовлетворение значимой для субъекта потребности;
- б) стимулом, характеризующим особенности эстетических переживаний и чувств;
- в) показателем, характеризующим способность к аналитической деятельности.

10. Формой психического отражения окружающего мира в виде кратковременных переживаний, выражающих отношение человека к происходящим событиям, являются:

- а) сознание;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) эмоции;
- д) переживания.

11. К состояниям психической напряженности не относятся:

- а) тревога, стресс, фрустрация;
- б) повышенная когнитивная активность;
- в) страх, гнев, аффект;
- г) страдания;
- д) мнительность.

12. Учение о стрессе разработал:

- а) В. М. Бехтерев;
- б) Г. Селье;
- в) З. Фрейд;
- г) А. Бине;
- д) А. Р. Лурия.

13. По Г. Селье, стресс проходит в своем поэтапном развитии три последовательные стадии:

- а) сопротивление, истощение, тревога
- б) сопротивление, тревога, истощение;
- в) тревога, сопротивление, истощение;
- г) истощение, взрыв, сопротивление;
- д) тревога, сопротивление, взрыв.

14. Переживаемый человеком стресс не может оказывать на него влияния:

- а) мобилизующего;

- б) адаптивного;
- в) деструктивного;
- г) нейтрального.

15. Фрустрация – это разновидность:

- а) физиологического аффекта;
- б) патологического аффекта;
- в) стресса;
- г) страдания;
- д) воодушевления.

16. Причиной возникновения состояния фрустрации является:

- а) сниженный уровень интеллектуального развития человека;
- б) повышенная внушаемость;
- в) препятствия, неожиданно возникающие на пути к достижению поставленной цели;
- г) высокая тревожность.

17. Бурная, кратковременно протекающая эмоция, связанная с двигательной реакцией и характеризующаяся нарушением сознательного контроля человека за своим поведением, это:

- а) фрустрация;
- б) страсть;
- в) стресс;
- г) любовь;
- д) аффект.

18. Психодиагностическим признаком физиологического аффекта не является (ст. 107, 113 УК):

- а) полная амнезия;
- б) субъективная внезапность возникновения аффективного возбуждения;
- в) кратковременный взрывной характер эмоциональной разрядки;
- г) двигательное возбуждение, импульсивность, стереотипизированные действия;
- д) сужение сознания.

19. Какие способы психологического воздействия ориентированы преимущественно на эмоциональную сферу личности:

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) объяснение;
- г) приказ;
- д) выговор.

Тема 4 Методы изучения личности в юридической психологии

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) реферат; в) решение практических (ситуационных) задач; г) контрольная работа; д) тестирование

Вопросы для контроля знаний:

1. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности
2. Теории личности (психодинамический, феноменологический, диспозиционный, поведенческий, когнитивный подходы), их характеристика.

3. Общие требования всех научных методов: диалектический подход; исследование психических закономерностей в сфере человеческих отношений, регулируемых нормами права; объективность исследования.
4. Классификация методов юридической психологии по целям и способам.
5. Методы научного исследования: исследование психических закономерностей и разработка научно обоснованных рекомендаций для практических работников, занимающихся борьбой с преступностью или ее предупреждением.
6. Методы психологического воздействия на личность, осуществляемые должностными лицами, ведущими борьбу с преступностью.
7. Методы судебно-психологической экспертизы (наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных и судебных органов).
8. Метод наблюдения.
9. Лабораторный и естественный эксперименты.
10. Анкетный метод.
11. Метод беседы.

Темы рефератов:

1. Структура личности (по К. К. Платонову), характеристика основных подструктур.
2. Сущность психологического подхода к периодизации жизненного цикла личности (классификация Д.Б. Эльконина, Э.Эриксона).
3. Причины, влияющие на задержку психического развития личности.
4. Психологическая природа кризиса подросткового возраста.
5. Психологическая характеристика личности обвиняемого.
6. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
7. Психологическая характеристика личности свидетеля.

Практические (ситуационные) задачи:

Задача 1

В психологии существует несколько подходов к классификации методов изучения личности. По целям исследования методы юридической психологии делятся на три группы:

1. Методы научного исследования.
2. Методы психологического воздействия на личность.
3. Методы судебно-психологической экспертизы.

Вопросы: 1) В какой области психологии и кем применяются те или иные методы? 2) В чем смысл, основная цель, применения методов научного исследования? 3) Какова основная цель применения методов психологического воздействия на личность? 4) Каково предназначение методов судебно-психологической экспертизы?

Задача 2

Психодиагностическое исследование личности предполагает применение следующих методик: 1) методики оценки отдельных психических сенсорно-перцептивных и познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, внимания, представлений, мышления, воображения, речи); 2) методики диагностики эмоциональных, психических и функциональных состояний (радость, гнев, страх, стресс, тревога, депрессия, фрустрация, психофизиологических показателей); 3) методы диагностики темперамента, характерологических свойств и способностей, индивидуального стиля деятельности; 4) методы оценки мотивационной сферы, направленности и сознания личности

Вопрос: 1) Каковы подходы и основания выбора для применения той или иной методики психологом в консультативной и экспертной практике?

Контрольная работа

1. Ознакомьтесь со **схемой для изучения особенностей личности**.
2. Составьте характеристику на личность в соответствии с данной схемой (на себя, либо на человека, которого хорошо знаете, либо человека определенного Вам преподавателем).

«Схема для изучения особенностей личности»

1. Общие данные: дата (время) и место рождения, этническая принадлежность, образование, специальность, место и характер работы, должность, семейное положение, место жительства.

2. Внешние признаки:- лицо (краткий словесный портрет, по возможности особенности строения лица);- рост (низкий, средний, высокий, аномалии в росте);- вес и телосложение (очень худой, худощавый, стройный, полный, тучный);- одежда (опрятен – неопрятен, за модой следит – не следит);- манеры (производит приятное впечатление – неприятное впечатление);- голос (приятный – неприятный, сильный, гнусавый).

3. Жизненный путь и социализация:

- родители (время и место рождения, национальность, место жительства, социальное положение, образование, профессия, отношение к политическим партиям, их увлечения, постоянное занятие)
- детство (жизнь в семье, какой ребенок по счету, жизнь вне семьи, братья и сестры, их взаимоотношения, события в жизни);
- школа (специализация школы, любимые предметы, взаимоотношения со сверстниками, нарушения школьной дисциплины, успехи, оценка учебной деятельности);
- учебные заведения (причины поступления, успехи, полученные знания, умения, навыки, характерные события в 16 – 19 лет);
- трудовая деятельность и служба в армии (характер труда и службы, отношение к труду и службе, положение среди других людей, удовлетворенность, влияние трудовой деятельности на личность);
- семейная жизнь (рождение детей, с кем живет в настоящее время).

4. Жизненные сферы:

- семья (отношения между супругами, отношение к детям/отношение к родителям);
- политическая и общественная активность (активен – неактивен; сколько тратит времени на общественную деятельность)
- проведение свободного времени (спорт, кино, театр, общение с друзьями, азартные игры);
- материальные условия жизни (какая квартира, особенности обстановки, бюджет семьи);
- здоровье (общее состояние здоровья, отношение к своему здоровью, наличие заболеваний).

5. Поведение:

- преобладающее настроение: ровное, приподнятое, угнетенное;
- реакция на трудности (растерянность, энергичность, безразличие)
- особенности проявления эмоций и чувств (скорость возникновения и угасания, интенсивность и продолжительность, модальность);
- проявление воли (самостоятельный – несамостоятельный, дисциплинированный – недисциплинированный, решительный – нерешительный, смелый – трусливый);
- нравственное поведение (соблюдение моральных норм, отношение к дисциплине, честность и правдивость, проявление мужества в сложных отношениях со старшими и равными);
- поведение в сложной ситуации (сохраняет спокойствие – теряется, сохраняет логичность и рассудительность речи и поступков – теряет их);

- поведение, обусловленное влиянием аддикций, если имеются признаки (какие механизмы защиты преобладают, насколько изменяется волевая регуляция по сравнению с обычным состоянием, изменение коммуникативной направленности).

6. Темперамент и характер:

а) темперамент:

- **общительность** (общительный – необщительный, малообщительный, замкнутый; застенчивый – не застенчивый; осторожный – решительный; проявляет склонность к лидерству – склонности к лидерству не проявляет);- эмоциональность (спокойный – раздражительный, невозмутимый – ранимый, сдержанный – возбудимый, пессимистичный – оптимистичный);

-характер:

- свойства характера, выражающие отношение: к людям (доброта, отважность, требовательность, заносчивость), к труду (трудолюбие, добросовестность, лень, ответственность); к вещам (аккуратность, неряшливость); к самому себе (тщеславие, честолюбие, самолюбие, гордость, самомнение, скромность);- доминирующие черты характера (кардинальные черты, первичные черты, вторичные черты).

7. Мотивация поведения:

- потребность в уважении своей личности, потребность в самовыражении);
- ценности и установки:а) личностные ценности (ориентация на самосовершенствование, на помощь другим людям, на определенную деятельность, на удовлетворение своих потребностей);
- социальные ценности (ориентация на принятые в обществе моральные нормы, обычаи, нравы, уважение правопорядка);
- материальные ценности (деньги, вещи, собственность);
- политические ценности (отношение к демократии, политическим партиям, образу жизни в стране, политической жизни в стране, личные политические взгляды);
- идейные ценности (мировоззрение, вера в бога, отношение к другим религиям и верующим);- интересы (увлечения и хобби, широта интересов, степень устойчивости интересов);- идеалы (наличие идеала: человек, идея, поступок человека, литературный герой).

8. Социальная адаптация:

- социальное окружение (взаимоотношения со знакомыми и друзьями, степень признания со стороны окружающих, степень связи с родственниками);
- восприятие социальной ситуации (исходит из реальной обстановки; в действиях преобладает логичность – нелогичность, адаптируется к ситуации быстро – медленно);
- самооценка (реальная или нереальная оценка своей социальной роли, отношение к мнению других о своих возможностях, уровень притязаний, уверенность или неуверенность в себе).

9. Способности:

-общие способности (плавность и беглость речи, уровень оперирования цифрами, легкость запоминания, богатство воображения, полнота обобщений);
- специальные способности (организаторские, педагогические);
- способность знакомиться, сближаться, влиять на людей, способность разбираться в людях).

Тестовые задания по теме: «Методы изучения личности в юридической психологии»:

1. Кто является автором высказывания: «При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые -

преломляются все внешние воздействия»:

- а) С. Л. Рубинштейн;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) А. Бине;
- г) З. Фрейд.

2. Б. Г. Ананьев впервые предложил изучать человека с позиций четырех уровней «Индивид – личность – ____ - индивидуальность». Какой из перечисленных элементов является недостающим?

- а) субъект деятельности;
- б) способности;
- в) возрастные особенности.

3. Какие сферы (уровни) образуют структуру личности по К. К. Платонову?

- а) агрессия, аддикции, групповые девиации;
- б) сознательное, бессознательное, подсознательное;
- в) потребности, цели, ценностные ориентации, убеждение, мировоззрение;
- г) психодинамические свойства, формы психического отражения, регуляторно-волевые свойства, опыт, направленность, характер, способности;
- д) поведение, мотивационная сфера, само актуализация-

4. Недостаточное развитие какого из перечисленных личностных качеств (способностей) может свидетельствовать о том, что человек может не в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) или руководить ими (ст. 22 УК), либо действует по легкомыслию (ст. 26 УК):

- а) способность сознательно управлять собой;
- б) хорошо развитые специальные способности;
- в) коммуникативные способности;
- г) креативные способности.

5. Законодатель придает большое значение понятию личности, требуя от правоохранительных органов не формально, а по существу учитывать психологическое содержание данного понятия. Есть ли в текстах УК, УПК, ГК, ГПК обязательные к установлению психологические признаки, раскрывающие этот широко употребляемый термин?

- а) есть;
- б) нет.

6. Термин «личность» используется в уголовно-процессуальном законодательстве. При производстве по уголовному делу обязательному доказыванию в числе прочих подлежат «обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого». В какой статье УПК говорится об этом?

- а) п. 3 ч. 1 ст. 73 УПК;
- б) ст. 72 УПК;
- в) ст. 91 УПК.

7. В какой из перечисленных статей УК при назначении вида и размера наказания судам предписывается учитывать не только характер, тяжесть, последствия преступления, но «личность виновного»?

- а) ч. 3 ст. 60 УК;
- б) ст. 105 УК;
- б) ст. 107, 113 УК.

Тема 5 Психология преступного поведения

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) реферат; в) решение практических (ситуационных) задач; г) тестирование

Вопросы для контроля знаний:

1. Психологический анализ криминальной деятельности, противоправного поведения при различных формах вины.
2. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
3. Психологический анализ умышленных и неосторожных преступлений.
4. Социально-психологическая характеристика организованной преступной группы.
5. Социально-психологические теории девиантного поведения.
6. Виды девиантного поведения, психологические причины развития девиантных форм поведения.
7. Современные подходы к профилактике девиантного поведения.

Темы рефератов:

1. Преступное поведение, его признаки, основные структурные элементы.
2. Личностные и ситуативные детерминанты способствующие совершению преступления.
3. Психологическая основа формирования преступного поведения.
4. Психологическая сущность механизма преступного поведения.
5. Особенности личности несовершеннолетних с признаками аддиктивного поведения.
6. Особенности личности военнослужащих, склонных к аддиктивному поведению.
7. Влияние аддикций на личностные ресурсы семьи, их социальные последствия.
8. Современные подходы к профилактике аддикций и аддиктивного поведения: отечественный и международный опыт.
9. Влияние социально-психологических явлений на место преступника в организованной преступной группе.

Практические (ситуационные) задачи:

Задача 1

Подросток Е., 14 лет, обвиняется в краже. У матери был вторым ребенком. При родах было осложнение, отрицательно сказавшееся на развитии центральной нервной системы. Говорить начал в возрасте 3 лет 6 мес., фразовая речь – с 5 лет. С учебой в школе справлялся плохо, его представляли медико-педагогической комиссии, но та не нашла признаков олигофрении. На уроках Е. быстро уставал, начинал капризничать, шалить. Его часто наказывали за плохое поведение. После того как в возрасте 12 лет контакт с учителями был окончательно потерян, начал пропускать занятия, держался на уроках вызывающе, согласно характеристике в школе «играл роль шута». В компании подростков, старше себя по возрасту, с которыми Р. проводил все больше времени, его считали глупым, часто насмеялись над ним, использовали наивность Р. в своих целях. Так Р. начал совершать кражи. После очередной попытки обокрасть квартиру их задержали и привлекли к уголовной ответственности.

Вопрос: *Какие личностные качества подростка подлежат исследованию судебно-психологической экспертизой? Сформулируйте вопросы эксперту.*

Задача 2

Несовершеннолетняя 12 летняя Н. воспитывалась в неблагополучной семье, где отец более 10 лет злоупотреблял спиртными напитками, а мать не обращала на воспитание детей должного внимания. Девочка росла замкнутой, мало играла со сверстницами, по характеру была угрюмой, настороженной. В школе училась неохотно, учебный материал усваивала с трудом. Отставание психосоциального развития сочеталось с акселерацией физического развития. Вторичные половые признаки были выражены сильнее, чем это свойственно 12-летним девочкам. Однажды, подростки, проживающие по соседству, позвали ее играть и сказали, что (по правилам игры) она должна раздеться и лечь с одним из них в кровать. Девочки-подростки, находившиеся тут же, подтвердили, что такая игра есть. Н. поверила им и вступила с одним из подростков в половое сношение, но, почувствовав боль, «обиделась и убежала».

Вопрос: *Каким образом можно определить способность потерпевшей понимать значение совершаемых с ней действий? Сформулируйте вопросы эксперту.*

Задача 3

А., Г. и Б. в нетрезвом состоянии стояли у винного магазина. К ним подошел К. и попросил недостающие ему для покупки вина деньги. Услышав отказ, он грубо выразил недовольство и отошел. А., Г. и Б. догнали его и стали избивать. Услышав в ответ ругательства и угрозы, один из них расстегнул ремень с тяжелой металлической пряжкой и стал наносить ему удары по голове К., который вскоре потерял сознание и упал. Преступники продолжали его избивать, нанося удары обутыми в сапоги ногами. После этого один из преступников подобрал лежащую рядом с К. его меховую шапку, снял с него пальто и перчатки. Другой преступник обыскал карманы пальто К. и взял имеющиеся там деньги.

Вопросы: *1) Каковы мотивы и цель преступления? 2) Какие психологические особенности преступного поведения можно выделить в данном случае?*

Тестовые задания по теме « Психология преступного поведения »:

1. Отметьте факторы, связанные с отчуждением личности, значимые для понимания преступной деятельности:

- а) изоляция от нормальных контактов в микросреде;
- б) затрудняется усвоение социальных норм;
- в) формируется негативное, враждебное отношение к среде;
- г) нарушается идентификация с другими людьми;
- д) все ответы – верны.

2. Отсутствие тесной связи между мотивом, целью поведения и наступившим результатом характерно для:

- а) корыстного преступления;
- б) неосторожного преступления;
- в) суицидального поведения;
- г) насильственного преступления;
- д) любого противоправного действия.

3. Нормативно-правовое сознание личности включает следующие уровни (выделите их):

- а) представления личности о социальных нормах (законах, правилах, традициях), регулирующих поведение в различных сферах общественной жизни;
- б) эмоционально-ценностное отношение к социальным нормам (оценки, личные стандарты, эмоциональное отношение, ценности);
- в) поведенческие установки (готовность действовать с соответствием с социальными предписаниями);

г) все перечисленные варианты – верные.

4. В психологии существует несколько подходов к классификации девиантного поведения. Кем из перечисленных авторов предложено выделять три группы: антисоциальное (внешнедеструктивное), асоциальное (смешанно-деструктивное) и диссоциальное (аутодеструктивное):

- а) Е. В. Змановской;
- б) В. М. Бехтеревым;
- в) С. В. Познышевым.

5. Различные формы аддиктивного поведения (химическая зависимость, нехимическая зависимость, пищевые аддикции, аддикции полового поведения, религиозное деструктивное поведение) имеют:

- а) принципиально схожие психологические механизмы;
- б) каждый вид аддикции является уникальным с точки зрения его психологического механизма.

6. Выделите из списка три общих признака аддиктивного поведения:

- а) зависимое поведение проявляется в устойчивом стремлении личности к изменению психофизического состояния;
- б) формирование аддикции сопровождается снижением контроля личности над влечением к объекту зависимости;
- в) аддиктивное поведение представляет собой непрерывный процесс формирования и развития аддикции;
- г) развитие аддикции сопровождается развитием личностного потенциала;
- д) в процессе развития аддикции у человека усиливаются способности регуляции своего психического состояния.

7. Девиантность как социально-психологический феномен характеризуется нарушением баланса трех основных линий процессов социализации личности (отметьте правильные варианты):

- а) социальной адаптации;
- б) социально-психологической интеграции;
- в) индивидуальной самореализации (индивидуализации);
- г) сенсорно-перцептивной организации.

8. Всемирная организация здравоохранения выделяет следующие формы профилактики аддиктивного поведения:

- а) первичная, вторичная, третичная;
- б) ранняя, поздняя;
- в) социальная, психологическая, биологическая.

9. Какое из перечисленных качеств не соотносится с понятием «личность преступника»:

- а) конфликтность, агрессивность;
- б) слабоумие;
- в) эгоизм, эгоцентризм;
- г) ригидность мышления и поведения;
- д) тревожность, беспокойство.

10. При составлении психологического портрета личности преступника важно анализировать и учитывать:

- а) ведущую деятельность;
- б) направленность и мотивационную сферу;
- в) черты характера, темперамент;
- г) опыт и способности;
- д) все перечисленные выше качества.

Тема 6 Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) реферат; в) решение практических (ситуационных) задач; г) тестирование

Вопросы для контроля знаний:

1. Основные типы профессионального юридического мышления: рассудочно-эмпирический и разумно-теоретический.
2. Анализ, рефлексия и планирование как составляющая разумного мышления.
3. Профессиональная задача. Своеобразие юридических задач.
4. Общая характеристика профессионального сознания юриста.

Темы рефератов:

1. Особенности профессионального сознания оперативного работника и дознавателя.
2. Особенности профессионального сознания следователя и прокурора.
3. Особенности профессионального сознания адвоката.
4. Особенности профессионального сознания судьи.
5. Особенности профессионального сознания юрисконсульта и нотариуса.

Практические (ситуационные) задачи:

Задача 1

По делу об исчезновении гр.-на С. у следователя возникло предположение, что труп потерпевшего находится на дне большого озера. Для проверки этой версии следователь заручился помощью спортсменов из школы подводного плавания, находящейся в 300 км от этого озера. Следователю пришлось организовать доставку спортсменов и оборудования, обеспечить их жильем и организовать розыск трупа. В результате трехдневных поисков труп был обнаружен на дне озера, и это обеспечило расследование дела в правильном направлении.

Вопросы: 1) Какие психологические качества помогли следователю организовать данные поиски? 2) Какие психологические качества необходимы для успешного выполнения работы следователя? Составьте психологический портрет следователя.

Задача 2

Следователь в процессе своей работы постоянно испытывает эмоционально-нервные перегрузки. Представьте себя человеком, осуществляющим расследование преступления против жизни и здоровья личности (например, убийство). Известно при этом, что у погибшего остались инвалиды-родители, жена и малолетний ребенок. При этом они требуют скорейшего расследования преступления, наказания виновного и получения моральной и материальной компенсации.

Задание: Смоделируйте подобную психологическую ситуацию. Какие виды чувств и эмоций будет испытывать в подобной ситуации следователь – и «новичок»,

следователь с небольшим стажем работы и опытный следователь с большим стажем работы.

Тестовые задания по теме «Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста»:

1. К особенностям профессиональной деятельности юриста относятся:

- а) правовая регламентация профессиональной деятельности;
- б) властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов;
- в) экстремальный характер правоохранительной деятельности;
- г) творческий, нестандартный характер профессионального труда юристов;
- д) процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в правоохранительных органах, в органах прокуратуры, суда;
- е) все перечисленные варианты – верные.

2. Выделите основные подструктуры профессиональной деятельности юриста по классификации В. В. Романова:

- а) познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая, воспитательная;
- б) эмотивная, регуляторная, рефлексивная, аналитическая.

3. К когнитивным качествам, составляющим в совокупности один из основных факторов профессиональной пригодности юриста, относятся:

- а) разносторонние общие и глубокие профессиональные знания, высокая степень обучаемости;
- б) развитый интеллект, гибкое и творческое мышление, аналитический склад ума;
- в) высокая умственная работоспособность, активное смысловое восприятие исследуемых событий, развитое воображение, прочная память, устойчивое внимание;
- г) высокая эмпатия, развитые эмоциональные качества;
- д) развитые волевые качества.

4. Коммуникативная компетентность – это:

- а) способность устанавливать межличностные контакты с различными участниками общения;
- б) способность анализировать информацию и выделять в ней главное;
- в) рефлексивная способность (анализировать себя, свое поведение).

5. К основным факторам профессиональной пригодности следователей, прокуроров, судей относятся (на основании исследований В.В. Романова, М.В. Кроза):

- а) высокий уровень социализации личности;
- б) эмоционально-волевая устойчивость личности;
- в) развитые познавательные способности и высокий интеллект;
- г) коммуникативная компетентность;
- д) организаторские способности;
- е) все перечисленные выше факторы.

6. Психологическая оценка пригодности кандидата к деятельности в правоохранительных органах проводится на основе:

- а) анализа всей совокупности данных психологической оценки (тестирование в оценочном центре, анализ биографии, кадровое интервью, наблюдение);

- б) анализа характеристик, предоставленных кандидатом с предыдущих мест работы или учебы;
- в) анализа кадрового интервью.

7. К средствам невербальной коммуникации относятся:

- а) речь, музыкальное сопровождение;
- б) обычаи, традиции, ритуалы, нормы, ценности;
- в) контакт глаз, мимика, жесты, поза, интонация, пауза;
- г) знание, умение, навыки, способности, задатки;
- д) наглядные пособия, справочные материалы.

8. На формирование первого впечатления в наибольшей степени влияет:

- а) фактор превосходства;
- б) фактор привлекательности;
- в) фактор отношения к наблюдателю;
- г) фактор групповой сплоченности.

9. Формула групповой сплоченности выражается как отношение числа взаимных положительных выборов:

- а) к общему числу возможных выборов;
- б) к общему числу членов группы;
- в) к общему числу «приятных» членов группы;
- г) к общему числу «отверженных» членов группы.

10. Отметьте объективные условия, способствующие профилактике деструктивных конфликтов:

- а) создание благоприятной среды для жизнедеятельности работников;
- б) справедливое распределение материальных ресурсов в организации;
- в) разработка правовых, административно-нормативных процедур разрешения типичных предконфликтных ситуаций;
- г) эргономичное (комфортное) окружающее рабочее пространство;
- д) организационные условия
- е) все варианты правильные.

Тема 7 Психологические особенности проведения некоторых следственных действий

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) реферат; в) решение практических (ситуационных) задач; г) тестирование

Вопросы для контроля знаний:

1. Психологический контакт: определение понятия, характеристика и приемы установления.
2. Динамический стереотип поведения преступника на месте совершения преступления.
3. Роль психической установки и состояния когнитивного диссонанса в поведении следователя во время проведения осмотра места происшествия.
4. Роль психической установки и состояния когнитивного диссонанса в поведении следователя во время проведения осмотра места происшествия.
5. Выявление психологических особенностей преступника при проведении осмотра места происшествия.
6. Зависимость порядка проведения и результатов следственного эксперимента от психологических факторов.
7. Влияние психического состояния участника на результаты следственного эксперимента.

8. Особенности поведения и психики обыскиваемого во время проведения обыска.
9. Характеристика основных психологических приемов и методов разоблачения лжи.
10. Психологическая характеристика группового допроса.
11. Психологические приемы правомерного воздействия допрашиваемых лиц.

Темы рефератов:

1. Понятие о сущности инсценировки преступления и ее основных признаках.
2. Криминалистическая наблюдательность следователя при осуществлении следственных действий.
3. Характеристика поисковой и реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра места происшествия.
5. Основные приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.
6. Психологическая составляющая следователя при проведении следственного эксперимента.
7. Выбор обыскиваемым способов сокрытия им искомых предметов в зависимости от особенностей его личности.
8. Тактико-психологические приемы, методы проверки следователем непроизвольных реакций (так называемых ошибочных действий) обыскиваемого лица.
9. Факторы, влияющие на восприятие объекта свидетелем, сохранение им в памяти воспринимаемого образа.
10. Влияние индивидуально-психологических, гендерных и возрастных особенностей допрашиваемых (свидетеля, потерпевшего, обвиняемого (подозреваемого)) на поведение во время допроса.
11. Психологические сложности общения участников очной ставки. Специфика преодоления добросовестного заблуждения на очной ставке.

Вопросы для дискуссии:

1. Есть ли необходимость в обеспечении психологической подготовки свидетелей и потерпевших к допросу?
2. Если да, то объясните причины и в чем заключается ее суть.

Практические (ситуационные) задачи:

Задача 1

При проведении осмотра части сгоревшего здания, в котором находился магазин «ТРОЯН», следователь заметил, что наибольшему разрушению подверглись помещения, которые расположены в разных его концах здания, а именно, склад магазина и кабинет директора. Как-то странно коридор их, соединяющий и находящийся между ними, пострадал значительно меньше. Сам же торговый зал вообще не пострадал. Было также установлено, что в шкафу, в приемной, почти нет пепла от находившихся там документов. В кабинете директора гр.-на Г. пол выгорел по концентрическим окружностям. Также не было обнаружено емкости, в которой преступник мог бы хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе магазина и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками директора магазина гр.-на Г., который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Задание: *Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя. Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при проведении осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: восприятие обстановки места происшествия; анализ обнаруженных следов и вещественных доказательств; установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия.*

Задача 2

Подростками села З. был вытаскен из пруда мешок, в котором оказался труп малолетней девочки, пропавшей из соседнего села пять дней назад. Прибывший на место происшествия следователь при осмотре мешка обратил внимание на то, что он шит черными толстыми нитками вручную, характерным петлеобразным швом. На наружной поверхности мешка имелось несколько смоляных пятен. Характер и размер пятен позволили предположить, что смола капала на мешок сверху. Следователь проверил различные возможные причины образования смоляных пятен на мешке, чтобы таким путем установить личность его владельца, проверить причастность (отношение) последнего к преступлению. Прделанная работа оказалась не напрасной. Выявленные в ходе осмотра признаки послужили раскрытию преступления. Находясь в селе, из которого исчезла девочка, следователь обратил внимание на то, что с крыш некоторых домов стекают капли смолы. Проконсультировавшись с инженером строителем, он выяснил, что дома, имеющие совмещенные крыши и потолки, покрываются рубероидом и битумом. Иногда битум оказывается недостаточно густым и стекает с крыши. Оказалось, что домов с подобной конструкцией в селе пятнадцать, а битум стекает с крыш только у двух из них.

Вопросы: 1) *Что такое наблюдение и наблюдательность?* 2) *Каковы общие правила организации наблюдения?* 3) *Какие психологические факторы являются основой следственной (криминалистической) наблюдательности и какую роль они играют при осмотре места происшествия?*

Задача 3

Во время производства обыска в спальне было обнаружено много ценностей. Ж. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения Ж., члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренняя поверхность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения Ж., обшивка шкафа была снята, и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне Ж. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что Ж. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

Вопросы: 1) *В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой гр-ки Ж.?* 2) *Каково их значение в тактике расследования?* 3) *Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого?* 4) *Каковы правила наблюдения за обыскиваемым?*

Задача 4

В ходе обыска у обвиняемого Т., начальника производственного отдела промышленного предприятия, были обнаружены: деньги – в кровати лежащей больной матери, пожилой женщины, и во внешне нераспакованном пакете крупы; драгоценный металл – промышленное золото в виде крючков, покрашенных масляной краской и укрепленных в коридоре в качестве крючков для одежды.

Вопросы: 1) *На какие психологические эффекты были рассчитаны указанные способы укрытия драгоценностей?* 2) *Какие известные способы укрытия вещей, документов, ценностей и других предметов, устройства тайников использовались преступниками, и на какие психологические эффекты они были рассчитаны?*

Задача 5

В ходе проведения допроса свидетель гр.-н Щ. пояснил, что видел краденую вещь мельком и не в состоянии описать ее отличительные признаки. Услышав это, следователь, проводивший допрос, решил, что предъявлять данную вещь для опознания «не имеет смысла».

Вопросы: 1) *Правильно ли поступил следователь?* 2) *А как бы поступили вы?*
3) *Какие виды восприятия и памяти свидетеля следует учесть во время производства допроса?* 4) *Какие психологические особенности свидетельских показаний необходимо учесть, чтобы принять правильное решение?*

Задача 6

Сотрудник полиции Ц. высказал подозрения в адрес допрашиваемого в совершенном преступлении и заметил, что тот заерзал на стуле, стал теревить пуговицы на одежде, часто сглатывать слюну и отрывисто дышать. Поэтому Ц. проникся убежденностью в том, что подозреваемый виновен и его надо только «додавить».

Вопросы: 1) *На основании каких психологических признаков следователь принял такое решение?* 2) *Какое решение примете вы? Обоснуйте ответ.*

Задача 7

Допрошенный в качестве свидетеля гр.-н Ч. на первом допросе показал, что поздно вечером из автомашины совершили кражу два человека, которых он опознать не сможет, назвал цвет одежды подозреваемых, но марку и цвет автомашины не помнит. На втором допросе он вспомнил точное время совершения этого преступления, расстояние от него до преступника, марку и цвет автомашины. На третий допрос он явился самостоятельно и показал, что одного из подозреваемых видел через два дня после второго допроса около другой автомашины и может опознать по цвету его куртки с капюшоном, росту и походке.

Вопрос: *Какие психологические приемы необходимо использовать для того, чтобы на первом допросе выяснить все эти обстоятельства?*

Задача 8

Допрос свидетеля гр.-на Э. подходил к концу. Он рассказал об обстоятельствах, при которых случайно увидел, как преступники перетаскивали похищенные товары из легковой автомашины в грузовую, описал те приметы транспортных средств, которые сумел различить в ночной темноте, и сообщил, что слышал, как один из этих людей окликнул другого по фамилии. Однако, несмотря на все старания следователя, вспомнить эту фамилию Э. не смог. Они перебрали со свидетелем Э. множество всяких, казалось бы, подходящих фамилий, но та, которую свидетель слышал, не вспомнилась. И чем больше настойчивости проявлял следователь, чтобы получить от свидетеля нужные ему сведения, тем дальше оказывался от решения этой задачи.

Вопросы: 1) *Какие психологические закономерности следует иметь в виду при затруднениях свидетеля в припоминании забытых фактов и обстоятельств?* 2) *Каковы тактические приемы, которые наиболее целесообразно применить в ситуации, изложенной выше.*

Задача 9

1. В развалинах дома были обнаружены части расчлененного трупа. Внимание следователя и оперативных работников привлек Ш. Он наблюдал за поисками, живо интересовался ходом следствия, пытался выяснить, что известно работникам полиции о преступнике. Проверкой установлено, что Ш. – лицо, которого разыскивает полиция по подозрению в совершении преступления.

2. Оперативными сотрудниками по делу об убийстве и ограблении инкассатора и водителя автомобиля, в котором перевозились полученные в торговых предприятиях и пере-

возимые в банк деньги, проводилась проверка работников автопредприятия, не вышедших на работу в день преступления. Было установлено, что водитель Р. на следующий день находился в необычном состоянии: бледный, взволнованный, он не находил себе места. Проверка показала, что Р. имел судимость за кражу, по характеру скрытен, жаден к деньгам, использует любые источники наживы (торговал на местном рынке, убивал собак, из их шкур шил на продажу шапки и куртки). Впоследствии удалось доказать, что Р. – участник нападения и ограбления.

3. Среди лиц, возможно причастных к преступлению, внимание следователя привлек Л, который проявлял в связи с расследованием заметное беспокойство, расспрашивал свидетелей, о чем они с ними беседовали, кого подозревают, интересовался, зачем следователь и оперативные сотрудники полиции осматривают у подозреваемых одежду и обувь. Именно Л. и оказался разыскиваемым преступником.

Вопросы: 1) *Какие действия получили название «улики поведения»?* 2) *Какие вы можете назвать виды «улик поведения»?* 3) *Какие вы можете назвать виды «улик поведения» с учетом особенностей их проявления?* 4) *Какое значение имеет своевременное выявление «улик поведения» в тактике допроса?*

Тестовые задания по теме: «Психологические особенности проведения некоторых следственных действий»

1. Какие психологические факторы необходимо учитывать при проведении опознания?

- а) условия, при которых происходило восприятие (освещение, расстояние);
- б) характеристики воспринимаемого объекта (размер, форма, количество);
- в) длительность первичного восприятия;
- г) особенности перцептивной сферы опознающего;
- д) все ответы верны.

2. Из каких этапов состоит процесс опознания?

- а) восприятие объекта и сохранение воспринятого образа и его отдельных признаков;
- б) воспроизведение воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать;
- в) сличение предъявленных объектов с образом, запечатленным в сознании опознающей стороны;
- г) оценка результатов опознания следователем (судом);
- д) все ответы являются составными элементами процесса опознания.

3. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при проведении следственного эксперимента?

- а) возможность восприятия и сохранения в памяти каких-либо фактов;
- б) возможность совершения определенных действий;
- в) возможность наступления какого-либо события;
- г) проверка последовательности происходящего события и механизма образования следов;
- д) все ответы верны.

4. Какие психологические приемы позволяют повышать эффективность восприятия следователя при осмотре места происшествия?

- а) вербализация увиденного;
- б) запоминание увиденного;
- в) эмоциональная переработка воспринятого.

5. Какие из перечисленных психологических факторов оказывают наиболее существенное влияние на когнитивные способности (восприятие, переработку информации) следователя при проведении осмотра места происшествия:

- а) психическая установка;
- б) приподнятое настроение;
- в) общие способности.

6. Негативное побудительное психическое состояние «когнитивного диссонанса» возникает у следователя при осмотре места происшествия, когда:

- а) в ситуации неопределенности возможны различные варианты (версии), объясняющие происшедшее событие;
- б) ситуация на месте происшествия кажется ясной и прогнозируемой.

7. От лиц, проводящих следственный эксперимент, требуется проявление следующих психологических факторов:

- а) умение реконструировать обстановку, в которой имели место проверяемые факты, моделировать те или иные действия, проявление высокой познавательной активности;
- б) активизация и проявление творческого воображения, эмоциональной памяти и проявление эмотивных способностей по отношению к подследственному лицу.

8. Следственный эксперимент не проводится с целью определения:

- а) возможности восприятия и сохранения в памяти субъектом каких-либо фактов;
- б) возможности совершения субъектом определенных действий;
- в) объективной возможности наступления какого-либо события, явления;
- г) последовательности происшедшего события, механизмов образования следов и других связанных с этим обстоятельств;
- д) психического состояния, в котором находился обвиняемый в момент совершения преступления.

9. Какие психологические качества должны наиболее ярко проявляться у следователя во время обыска:

- а) поисковая доминанта и целевая установка, активизация перцептивных способностей;
- б) усиление речевой и психомоторной активности;
- в) повышение эмоционального напряжения, проявление эмпатии.

10. В юридической психологии выделяются два вида допроса, в зависимости от складывающейся в ходе допроса коммуникативной ситуации (отметьте их):

- а) допрос в конфликтной ситуации;
- б) допрос-компромисс;
- в) допрос в бесконфликтной ситуации.

11. Всех допрашиваемых независимо от их процессуального положения условно можно разделить на три основные категории лиц (отметьте неправильный вариант):

- а) заинтересованных в положительных результатах расследования и вследствие этого оказывающих своими показаниями помощь правоохранительным органам;
- б) безразлично относящихся к деятельности правоохранительных органов, к самой возможности давать показания;
- в) незаинтересованных в том, чтобы преступление было раскрыто, и вследствие этого активно противодействующих усилиям правоохранительных органов;
- г) использующих манипулятивные средства влияния.

12. Индивидуально-психологические особенности допрашиваемого следователь должен учитывать при:

- а) получении информации о личности допрашиваемого;
- б) вызове свидетеля (потерпевшего) на допрос;
- в) организации пространства общения во время допроса;
- г) установлении психологического контакта непосредственно перед проведением допроса;
- д) все варианты – правильные.

13. Какой тип вопросов следователь не может ставить перед свидетелем?

- а) дополняющие;
- б) наводящие;
- в) напоминающие;
- г) уточняющие.

14. Вопросы на допросе должны отвечать требованиям:

- а) смысловой однозначности, отнесенности к предмету допроса, отсутствия наводящего воздействия;
- б) нейтральности, эмоциональной окрашенности;
- в) альтернативности, присутствия внушающего воздействия.

15. К недопустимым психологическим приемам, применяемым при допросе, относятся:

- а) предъявление доказательств допрашиваемому;
- б) обращение к положительным качествам;
- в) использование «слабых мест»;
- г) метод постановки косвенных вопросов;
- д) манипулирование сознанием.

16. Какие психологические факторы способствуют формированию мотива самоговора у допрашиваемого:

- а) состояние безнадежности, безысходности;
- б) эгоистические, корыстные цели;
- в) временное психическое расстройство;
- г) состояние повышенной познавательной активности;
- д) высокая рефлексивность ситуации (тщательный анализ и оценка ситуации допроса).

Тема № 8 Психологическая характеристика деятельности участников гражданского процесса

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) реферат;

Вопросы для контроля знаний:

1. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
2. Психологические аспекты организации судебного заседания.
3. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.
4. Психология судебной речи в гражданском процессе.
5. Психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе.
6. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.
7. Психология познания судом обстоятельств дела и принятия решений.

Темы рефератов:

1. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
2. Психологические аспекты организации гражданского процесса.
3. Характеристика психологических особенностей участников гражданского процесса.
4. Организация судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.

Тема 9 Основания для назначения, организация и особенности проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах

Текущий контроль: а) собеседование (устный опрос); б) реферат; в) решение практических (ситуационных) задач; г) тестирование

Вопросы для контроля знаний:

1. Место судебно-психологической экспертизы в структуре юридической психологии.
2. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.
3. Пределы компетенции эксперта-психолога.
4. Психологический анализ материалов уголовного дела.
5. Основные этапы психологического исследования при проведении судебной экспертизы.
6. Пределы компетенции судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
7. Пределы компетенции судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого.
8. Пределы компетенции судебно-психологической экспертизы способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них показания.

Темы рефератов:

1. Материалы для проведения судебно-психологической экспертизы.
2. Основные методы судебно-психологической экспертизы.
3. Планирование психодиагностического исследования при проведении СПЭ.
4. Основные виды судебно-психологической экспертизы, пределы их компетенции.
5. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.
6. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
7. Характеристика критериев, применяемых юристом при оценке заключения судебно-психологической экспертизы.

Практические (ситуационные) задачи:

Задача 1

Проанализируйте приведенное ниже заключение судебно-психологической экспертизы, проведенной психологами Мордовского университета им. Н.П. Огарева (подробнее см.: Андронов В. П., Пальчиков М. В., Потапкин С. Н. Юридическая психология. Практикум: учеб. пособие. Саранск: «Вектор-Принт», 2007. С. 19 -25).

Вопросы: 1) Каков предметный вид экспертизы? Дайте ей название в соответствии с классификацией, предложенной Ф.С. Сафуановым. 2) Какие основные методы и тесты использовались экспертами для оценки психологических особенностей подэкспертного лица (свойств личности, состояния, интеллекта) в момент совершения противоправного деяния? 3) Каковы основания обоснованности применения этих методик? 4) Каковы выводы (их следует классифицировать) данные по результатам проведения судебно-психологической экспертизы?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

судебно-психологической экспертизы

Настоящая экспертиза проводилась экспертами-психологами Мордовского университета им. Н. П. Огарева доктором психологических наук, профессором А. и доктором психологических наук, профессором М. по определению судьи З. от «Х» сентября 2001 г.

Об ответственности за отказ и дачу заведомо ложного заключения по ст. 307 УК эксперты предупреждены.

Подэкспертный – обвиняемая по данному уголовному делу Л.

На разрешение экспертизы поставлен следующий вопрос:

Находилась ли Л. в момент совершения преступления в состоянии сильного душевного волнения?

Фабула уголовного дела:

12.08.2001 вечером в ходе ссоры, которая переросла в обоюдную драку, Л., находясь в своей квартире по ул. Н-ской, нанесла один удар своему мужу Р.

Из материалов уголовного дела, беседы с обвиняемой следует, что Л. родилась в 1959 г. в селе Л. Н-ского района МАССР, в семье колхозников, была вторым ребенком из шести детей. По национальности – мордовка. Развитие в детстве без существенных особенностей. В школу пошла с семи лет. Закончила 8 классов, после чего поступила в Н-ское педагогическое училище. Училась хорошо. Взаимоотношения с одноклассниками, однокурсниками и педагогами были ровные. После окончания педучилища работала в сельской школе, а затем, после переезда в г. Саранск – воспитателем в детском саду. Имеет высшее образование – окончила Н-ский институт. В 1979 г. по любви вышла замуж за Р., с которым совместно проживает 22 года. От брака детей не имеет. Проживает с мужем в отдельной квартире. После переезда в г. Саранск, - считает она, муж стал больше пить и изменять ей. На этой почве часто были конфликты, нередко перераставшие в драку.

Психологическое обследование Л. проводилось в отдельном кабинете Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева. К обследованию отнеслась с пониманием, задания понимала правильно. Самочувствие в момент обследования и после него было нормальное. С целью психологического обследования были использованы следующие методики: отдельные субтесты методики Векслера, цветовой тест отношений, методика 10 слов, самооценка по Дембо, тест Спилбергера-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности, методика определения характера, фрустрационный тест Розенцвейга, графический рисунок человека, методика «несуществующее животное», беседа.

Интеллект подэкспертной соответствует средней возрастной норме, мышление последовательное, логичное, неплохо развиты мыслительные операции. Способна к построению умозаключений, предвидению результатов своих действий. Воображение бедное, репродуктивное. Внимание концентрированное, хорошо переключается. Кратковременная слухоречевая память развита хорошо (девять слов из десяти после второго предъявления). Восприятие целостное, структурированное. Ориентация в пространстве, времени, событиях – нормальная. Самооценка по большинству предъявляемых качеств неадекватная. Высокому уровню по самооценке соответствуют такие качества, как общительность, «ум», самостоятельность, отзывчивость, доброта, доверчивость, скромность, исполнительность, стыдливость, справедливость, воля.

Подэкспертная проявляет твердый характер, обладает реалистическими взглядами на жизнь, но не все поступки равноценны, бывают срывы и заблуждения, добросовестна и уживчива в коллективе. Характеризуется как исполнительная и добросовестная работница. Достаточно коммуникативная, в общении вежлива и корректна, пытается избегать конфликтных ситуаций. Она испытывает определенное беспокойство и чувство тревоги, которое приближается к высоким показателям (44 балла по методике Спилбергера). Особое беспокойство проявляется по поводу взаимоотношений с мужем.

Применение методики рисуночных ассоциаций Розенцвейга позволило выявить у подэкспертной характер эмоционального реагирования на жизненные ситуации, препятствия и обвинения. Почти во всех ситуациях проявляется импунитивная направленность реакций (фрустрирующая ситуация рассматривается испытуемой как малозначащая, как отсутствие чьей-либо вины) и реакций с фиксацией к самозащите.

Указанные данные свидетельствуют о том, что подэкспертная, как правило, пытается занять примиренческую позицию, в то же время ее можно назвать слабой, уязвимой личностью, реакции которой сосредоточены прежде всего на защите своего «Я». Актуальное состояние обвиняемой проявляется в чувстве целостности, стремлении выйти из неблагоприятной для нее ситуации, надежде на хорошую пер хорошую перспективу в будущем.

Психологический анализ реставрируемого криминального события дает основание говорить о том, что в исследуемой ситуации подэкспертная находилась в состоянии сильного душевного волнения в форме физиологического аффекта. Об этом свидетельствует наличие всех необходимых и достаточных признаков.

Психологические границы подготовительной стадии аффекта ярко не выражены, так как они охватывают достаточно большой промежуток времени, в рамках которого происходили многочисленные ссоры, зачастую переходящие в драки, по поводу супружеской неверности, в результате чего происходили сценические накопления (кумуляция) отрицательных, травмирующих психику, эмоций.

Стадия аффективного взрыва была спровоцирована новой вспышкой ревности и проявилась по типу «последней капли, переполнившей чашу терпения» (кумулятивный аффект). При этом у подэкспертной возникла аффективная суженность сознания: внимание концентрируется на источнике психотравм и немногих связанных с ним элементов ситуации; сознание наполняется эмоционально насыщенными переживаниями гнева, обиды, оскорбленного достоинства, ущемленного самолюбия, глубокого недовольства и пр. Все это способствовало возникновению частичной амнезии отдельных моментов ситуации. Подэкспертная не помнит некоторые моменты своих действий. Свое состояние в данный период она характеризует следующими словами: «Кипело внутри, все дрожало, сама не своя была». Высокая энергетическая затрата в момент аффективного взрыва впоследствии и привела к стадии истощения, которая проявилась в форме психической и физической астении, с переживанием потрясения, растерянности, раскаянности. После случившегося Л. сама вызывает скорую помощь, не пытаясь скрыть содеянного. Таким образом, в анализируемой ситуации обнаруживаются существенные признаки физиологического аффекта.

Выводы судебно-психологической экспертизы: «В момент совершения преступления Л. находилась в состоянии физиологического аффекта».

Тестовые задания по теме: «Основания для назначения, организация и особенности проведения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах»:

1. В каком году в Прокуратуре СССР совместно с представителями Верховного Суда СССР, РСФСР, учеными юристами и психологами состоялось совещание, посвященное использованию судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве, на котором было принято решение о дальнейшем расширении исследований в области СПЭ?

- а) в 1954;
- б) в 1961;
- в) в 1978;
- г) в 1992;
- д) в 2000.

2. Кто являлся руководителем первой экспертной группы, на которую возлагалась разработка и координация научно-исследовательских работ в области СПЭ в сфере уголовного судопроизводства:

- а) А. Р. Ратинов;
- б) М. М. Коченов;
- в) В. М. Кудрявцев.

3. Какой из перечисленных признаков не может являться поводом для назначения судебно-психологической экспертизы по уголовным делам о совершении преступлений несовершеннолетними:

- а) признаки отставания в психическом развитии или педагогической запущенности;
- б) кажущаяся безмотивность действий;
- в) немотивированная жестокость;
- г) избыточная демонстративность поведения;
- д) опережающее физическое развитие подростка.

4. Какие вопросы могут быть поставлены перед судебно-психологической экспертизой по поводу установления способности подэкспертного лица правильно воспринимать обстоятельства происшествия?

- а) изучение особенностей анализаторных систем подэкспертного с целью определения способности адекватно и точно отображать происходящее;
- б) о влиянии конкретных внешних факторов и условий (погодных, световых, пространственных, временных) на характер и образы восприятия;
- в) о влиянии психического состояния на способности восприятия подэкспертным происходящего;
- г) все ответы верны.

5. Предметом судебной психологической экспертизы не является:

- а) установление достоверности показаний обвиняемых, подсудимых, свидетелей и потерпевших;
- б) выяснение возможностей лица адекватно сохранять в памяти и воспроизводить сведения о фактах, подлежащих доказыванию;
- в) установление способности лица руководить своими действиями;
- г) выяснение возможностей лица в силу индивидуально-психологических особенностей адекватно воспринимать события.

6. Какой вид комплексной судебной экспертизы проводится в случае необходимости констатации или отрицания психопатологии:

- а) психолого-лингвистическая;
- б) психолого-психиатрическая;
- в) психолого-педагогическая;
- г) психолого-автотехническая;
- д) психолого-медицинская.

7. Какое эмоциональное состояние не является предметом исследования при проведении однородной судебно-психологической экспертизы:

- а) состояние физиологического аффекта;
- б) состояния эмоционально-нервного напряжения (стресс, фрустрация, тревожность);
- в) состояние психической беспомощности;
- г) состояние патологического аффекта.

8. Основными частями заключения судебно-психологической экспертизы являются:

- а) аналитическая, резолютивная;
- б) общая, специальная;
- в) вводная, исследовательская, заключительная.

9. Проверка и оценка судом экспертного заключения, результатов проведения СПЭ основывается на:

- а) юридическом и гносеологическом (научном) критериях;
- б) жизненном опыте лиц, ответственных за принятие решения.

3.2 Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций ОК-7; ОПК-6; ПК-2)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

– знание основных понятий и категорий общей и юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; основных психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства;

– умение совершать свои профессиональные действия на основе точного соблюдения закона; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; преодолевать отрицательное эмоциональное состояние (свое и коллег) для четкой организации работы в коллективе и качества принимаемых решений; применять знания общей и юридической психологии при проведении анализа информации и поведения личности; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации;

– владение представлением о физиологической основе психических явлений, основных законах нервной деятельности человека; пониманием значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками ведения дискуссии; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыками анализа психологических явлений; навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; навыками ведения дискуссии.

№	Оценка	Критерии оценивания
---	--------	---------------------

п/п		
1.	«5» (отлично)	<p>обучающийся демонстрирует глубокие знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает аргументированные выводы и обобщения на высоком теоретическом уровне, раскрывая полностью знания материала дисциплины; обучающийся владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений, основных законов нервной деятельности человека; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками ведения дискуссии; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыками анализа психологических явлений; навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; совершать свои профессиональные действия на основе точного соблюдения закона; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; преодолевать отрицательное эмоциональное состояние (свое и коллег) для четкой организации работы в коллективе; применять полученные знания при проведении анализа информации; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации;</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>обучающийся демонстрирует твердые знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических</p>

		<p>основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает обоснованные выводы, показывая хорошие знания материала дисциплины; обучающийся хорошо владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; хорошими навыками анализа психологических явлений и навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации; совершать процессуальные действия в полном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством. Однако, при этом, обучающийся делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>обучающийся показывает нетвердые знания основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; слабо ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возник-</p>

		<p>новения и проявления деформации личности; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; слабо знает или почти не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; не понимает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся с большими затруднениями пытается обосновать выводы, показывая поверхностные знания материала дисциплины; обучающийся проявляет слабо сформированные навыки понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыки самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыки анализа психологических явлений, навыки здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыки применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыки применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся сомневается в самостоятельности принятия решения, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, психологической терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>обучающийся не демонстрирует знаний основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; не ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возникновения и проявления деформации личности; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; не знает содержание, этапы развития общей и юридической психологии, ее основные понятия и категории; не знает и не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; не знает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; не знает психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся не умеет делать обобщения и обоснованные выводы из-за крайне слабого знания или полностью незнания материала дисциплины, не способен привести примеры даже при ощутимой поддержке преподавателя; обучающийся проявляет слабо сформированные</p>

		<p>навыки по одному из разделов дисциплины, по другим разделам показывает неспособность формирования навыков; обучающийся не обладает навыками самостоятельного принятия решений, показывает слабое владение юридической речью, психологической терминологией, весьма заметно отсутствие логичности и последовательности в изложении материала; совершает ошибки, которые не может исправить, даже при помощи и коррекции преподавателя; очень часто отказывается отвечать на занятии.</p>
--	--	--

3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения практических заданий (решение задач, казусов и других заданий) (текущий контроль, формирование компетенций ОК-7; ОПК-6; ПК-2)

Показатели: выполнение всех практических заданий; уровень ответа на контрольные вопросы при защите заданий.

Критерии оценивания:

– знание основных понятий и категорий общей и юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; основных психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методы предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства;

– умение совершать свои профессиональные действия на основе точного соблюдения закона; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; преодолевать отрицательное эмоциональное состояние (свое и коллег) для четкой организации работы в коллективе и качества принимаемых решений; применять знания общей и юридической психологии при проведении анализа информации и поведения личности; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации;

– владение представлением о физиологической основе психических явлений, основных законах нервной деятельности человека; пониманием значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками ведения дискуссии; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыками анализа психологических явлений; навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; навыками ведения дискуссии

- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>обучающимся на высоком уровне выполнены все практические задания; обучающийся четко, без ошибок ответил на все контрольные вопросы; показал глубокие знания основных понятий общей и юридической психологии; обучающийся способен раскрыть психолого-юридическую сущность базовых правовых категорий; способен самостоятельно использовать полученные психологические знания, при этом способен уверенно совершать действия, предписанные законом следователю, в части применения тактических психологических приемов; обучающийся обоснованно раскрывает особенности психической деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний, возникающих в различных ситуациях профессиональной деятельности; обучающийся способен уважать индивидуальные особенности личности каждого человека; обучающийся стремится к уверенному владению навыками составления процессуальных документов; обучающийся уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания;</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>обучающимся выполнены все практические задания; обучающийся четко, без ошибок ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями; обучающийся показал хорошие знания основных понятий общей и юридической психологии; обучающийся способен раскрыть психолого-юридическую сущность базовых правовых категорий; способен самостоятельно использовать полученные психологические знания, совершая с незначительной неуверенностью действия, предписанные законом следователю, в части применения тактических психологических приемов; обучающийся хорошо раскрывает особенности психической деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний, возникающих в различных ситуациях профессиональной деятельности; обучающийся способен уважать индивидуальные особенности личности каждого человека; обучающийся стремится к уверенному овладению навыками составления процессуальных документов; обучающийся проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения;</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>обучающимся выполнены все практические задания, но с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы, но с замечаниями; обучающийся показал нетвердые знания основных понятий общей и юридической психологии; обучающийся с трудом пытается раскрыть психолого-юридическую сущность базовых правовых категорий; не способен самостоятельно использовать полученные психологические знания; не знает порядок действий, предписанных законом следователю, в части применения тактических психологических приемов; обучающийся не может раскрыть особенности психической деятельности различных субъектов</p>

		<p>правоотношений, их психических состояний, возникающих в различных ситуациях профессиональной деятельности; обучающийся способен уважать индивидуальные особенности личности каждого человека; обучающийся слабо стремится к овладению навыками составления процессуальных документов; обучающийся при выполнении практических заданий допускает ошибки, с затруднением их определяет (не всегда определяет); затрудняется в логическом обосновании применения тактических психологических приемов, применения различных методов исследования; обучающийся способен исправить ошибки только под контролем преподавателя, кроме того, его речевое (текстовое) оформление этапов (алгоритма) по выполнению практического задания также требует внесения поправок после коррекции со стороны преподавателя.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания; ответил на контрольные вопросы с существенными ошибками или не ответил на конкретные вопросы; обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания об основных понятиях общей и юридической психологии; не знает психолого-юридическую сущность базовых правовых категорий; не способен самостоятельно использовать полученные психологические знания; не знает порядок действий, предписанных законом следователю, в части применения тактических психологических приемов; не знает особенности психической деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний, возникающих в различных ситуациях профессиональной деятельности; обучающийся при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен самостоятельно исправить; не желает овладеть навыками составления процессуальных документов; обучающийся не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции его ответа.</p>

3.4. Показатели и критерии оценивания выполнения тестовых заданий (текущий контроль, формирование компетенций ОК-7; ОПК-6; ПК-2)

Показатель: количество правильных ответов.

Критерии оценивания:

– знание основных понятий и категорий общей и юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; основных психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методы предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства;

– умение совершать свои профессиональные действия на основе точного соблюдения закона; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; преодолевать отрицательное эмоциональное состояние (свое и коллег) для четкой организации работы в коллективе и качества принимаемых решений; применять знания общей и юридической психологии при проведении анализа информации и поведения личности; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации;

– владение представлением о физиологической основе психических явлений, основных законах нервной деятельности человека; пониманием значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками ведения дискуссии; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыками анализа психологических явлений; навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; навыками ведения дискуссии;

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале.

При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	86-100%	«5» (отлично)
2.	71-85%	«4» (хорошо)
3.	51-70%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

3.5. Вид текущего контроля – Реферат

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологического познания.
 2. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX столетии.
 3. Основные направления в развитии юридической психологии в России.
 4. Взаимосвязи юридической психологии с уголовным, уголовно-процессуальным правом..
 5. Связь юридической психологии с социальной, возрастной, клинической психологией и психологией труда.
- Правосознание, правовая культура, правовая социализация личности.
6. Значение правового просвещения и воспитания для формирования личности несовершеннолетних.
 7. Особенности формирования социальных представлений о праве и практике его применения.

8. Психолого-правовая оценка состояния анализаторных систем, перцептивных способностей личности при восприятии юридически значимых обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.
9. Приемы управления вниманием участников судопроизводства.
10. Структура высших форм психического отражения.
11. Психодиагностика мышления и интеллекта
12. Значение индивидуально-типологических особенностей и закономерностей памяти, мышления, воображения для следственной практики.
13. Приемы, улучшающие запоминание, приведите примеры использования их юристом в своей профессиональной деятельности.
14. Акцентуированные свойства характера, их разновидности, влияние на формирование девиантного поведения.
15. Психологическая установка, ее влияние на поведение человека.
16. Понятие и содержание «воли» и «волевой регуляции». Психологические критерии волевой регуляции.
17. Понятие и содержание мотива деятельности.
18. Значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном и гражданском процессе.
19. Содержание основных элементов, формирующих направленность личности (ценностные ориентации, убеждения, идеалы, установки, «Я-концепция»).
20. Физиологические механизмы эмоций, влияние эмоций гнева и страха на дезорганизацию поведения человека.
21. Г. Селье и его учение о стрессе. Динамика развития стресса, его признаки, фазы.
22. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста (на способность восприятия окружающего, на работу мышления, памяти, воображения, на способность контролировать поведение).
23. Влияние эмоциональных переживаний и психических состояний на поведение несовершеннолетних при проведении следственных действий.
24. Особенности состояния аффекта у несовершеннолетних подросткового возраста, обусловленные возрастными закономерностями.
25. Фрустрация, ее характеристика.
26. Характеристика понятий «тревога» и «депрессия» как психических состояний.
27. Понятие психических и нравственных страданий, их психологическая характеристика и правовая оценка.
28. Структура личности (по К. К. Платонову), характеристика основных подструктур.
29. Сущность психологического подхода к периодизации жизненного цикла личности (классификация Д.Б. Эльконина, Э.Эриксона).
30. Причины, влияющие на задержку психического развития личности.
31. Психологическая природа кризиса подросткового возраста.
32. Психологическая характеристика личности обвиняемого.
33. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
34. Психологическая характеристика личности свидетеля.
35. Преступное поведение, его признаки, основные структурные элементы.
36. Личностные и ситуативные детерминанты способствующие совершению преступления.
37. Психологическая основа формирования преступного поведения.
38. Психологическая сущность механизма преступного поведения.
39. Особенности личности несовершеннолетних с признаками аддиктивного поведения.
40. Особенности личности военнослужащих, склонных к аддиктивному поведению.
41. Влияние аддикций на личностные ресурсы семьи, их социальные последствия.
42. Современные подходы к профилактике аддикций и аддиктивного поведения: отечественный и международный опыт.

43. Влияние социально-психологических явлений на место преступника в организованной преступной группе.
44. Понятие о сущности инсценировки преступления и ее основных признаках.
45. Криминалистическая наблюдательность следователя при осуществлении следственных действий.
46. Характеристика поисковой и реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра места происшествия.
47. Основные приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.
48. Психологическая составляющая следователя при проведении следственного эксперимента.
49. Выбор обыскиваемым способов сокрытия им искомых предметов в зависимости от особенностей его личности.
50. Тактико-психологические приемы, методы проверки следователем произвольных реакций (так называемых ошибочных действий) обыскиваемого лица.
51. Факторы, влияющие на восприятие объекта свидетелем, сохранение им в памяти воспринимаемого образа.
52. Влияние индивидуально-психологических, гендерных и возрастных особенностей допрашиваемых (свидетеля, потерпевшего, обвиняемого (подозреваемого)) на поведение во время допроса.
54. Психологические сложности общения участников очной ставки. Специфика преодоления добросовестного заблуждения на очной ставке.
55. Материалы для проведения судебно-психологической экспертизы.
56. Основные методы судебно-психологической экспертизы.
57. Основные виды судебно-психологической экспертизы, пределы их компетенции.
58. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.
59. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
60. Характеристика критериев, применяемых юристом при оценке заключения судебно-психологической экспертизы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – одна из форм обучения студентов очной и заочной формы обучения, способствующая углубленному овладению ими основными положениями криминалистики, а также способствующая формированию навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами и научными публикациями.

Выбрав одну из предлагаемых тем реферата и внимательно изучив соответствующий материал учебника, обучающийся должен найти рекомендуемые правовые акты, научную литературу, другие источники, в том числе содержащие сведения о следственной, экспертной криминалистической и судебной практике. Необходимо иметь в виду, что в отличие от правовых актов научные публикации могут быть использованы выборочно, в зависимости от того, какими из них располагает обучающийся. Такой подход обусловлен тем, что многие обучающиеся, особенно заочной формы обучения в силу места их жительства объективно ограничены в возможности выбора научной литературы. Следует также учесть, что отсутствие отдельных работ, включенных в рекомендованный список, может быть восполнено использованием других указанных в нем публикаций.

Особое внимание необходимо обратить на изучение нормативно-правовых актов, относящихся к избранной теме. Использование Конституции, законов, иных рекомендованных актов – необходимое условие положительной оценки реферата. При этом, не следует злоупотреблять дословным воспроизведением юридических норм, то есть реферат не должен превращаться в собрание переписанных статей из использованных обучающимся зако-

нов. Положения нормативных актов должны быть осмыслены в той мере, которая позволила бы автору изложить их в свободной форме, сопроводив собственным комментарием применительно к теме работы. Вместе с тем, стремясь к самостоятельному изложению материала, важно избежать неточностей при толковании той или иной правовой нормы, ведь искаженная правовая информация не допустима для применения на занятии в юридической аудитории.

Анализ правовой нормы должен сопровождаться оценками практики ее реализации. Было бы оправданным поставить себя на место того лица, которое реализует то или иное правовое установление. При этом, относясь к закону как к должному, нельзя воспринимать его как догму, как нечто, застрахованное от недостатков, не подлежащее совершенствованию.

Реферат должен основываться на теоретических положениях, а также содержать необходимый фактический материал, примеры применения правовых норм из следственной, экспертной, судебной практики. В связи с интенсивным обновлением законодательства необходимо следить за принятием новых законов и иных нормативных правовых актов, касающихся избранной темы, учитывать их при написании реферата, даже если они не были указаны в числе рекомендованных источников. Для учета возможных изменений необходимо следить за публикациями нормативных правовых актов в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете», «Парламентской газете», при возможности – за обновлением соответствующих баз справочных правовых систем («Консультант-Плюс», «Гарант»). При этом следует иметь в виду, что работа с такими системами не освобождает автора от обязательного указания источников официального опубликования при описании того или иного акта в сноске или в списке использованных правовых актов и литературы.

Содержание реферата в значительной степени обогатится, если автор проявит осведомленность о перспективах развития соответствующего законодательства, о дискуссиях по законопроектам, ведущимся в парламенте и научной среде. Источниками такой информации могут стать публикации в газетах и журналах, различного рода парламентских бюллетенях и вестниках. База законопроектов имеется и в упомянутых справочных правовых системах.

Реферат может быть написан от руки или набран на компьютере (напечатан). Он должен иметь нумерацию страниц и поля для замечаний рецензента (левое не менее 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм).

Материал должен быть изложен в соответствии с определенной автором структурой работы, логически последовательно, грамотно и аккуратно.

Излагая правовые акты, необходимо делать ссылки на конкретные их статьи (части, пункты). При первом упоминании в тексте работы какого-либо правового акта делается сноска, где приводится источник его официального опубликования. При цитировании научных работ и иных публикаций в сносках указываются автор, название публикации, место и год издания (для статей – название журнала, год и номер), страница.

В начале работы приводится ее оглавление, где помимо названия пунктов (параграфов) указываются соответствующие им страницы текста.

Название каждого пункта воспроизводится также и на этих страницах. В конце реферата помещается список использованных правовых актов и литературы, ставятся подпись автора и дата.

Объем работы должен составлять, без учета списка использованных источников, 25-30 «условных» страниц (из расчета, что на странице 30 строк по 60-62 знака в строке). Набирая текст на компьютере, следует использовать шрифт размера 14.

Реферат, объем которого значительно превышает установленный, а также работы на темы, не предусмотренные для соответствующего учебного года, к проверке не принимаются. Переписывание текстов учебников и иных источников, а также воспроизведение «заготовок» из сети «Интернет» не допускается.

По всем возникшим во время написания реферата вопросам студент может обратиться-

ся к преподавателям кафедры юридических дисциплин филиала.

3.6. Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения реферата (текущий контроль, формирование компетенций ОК-7; ОПК-6; ПК-2)

Показатели: соответствие оформления предъявляемым требованиям, соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов. Грамотность изложения и качество оформления работы. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.

Критерии оценивания:

– знание основных понятий и категорий общей и юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; основных психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства;

– умение совершать свои профессиональные действия на основе точного соблюдения закона; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; преодолевать отрицательное эмоциональное состояние (свое и коллег) для четкой организации работы в коллективе и качества принимаемых решений; применять знания общей и юридической психологии при проведении анализа информации и поведения личности; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации;

– владение представлением о физиологической основе психических явлений, основных законах нервной деятельности человека; пониманием значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками ведения дискуссии; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыками анализа психологических явлений; навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; навыками ведения дискуссии;

– умение правильно оформлять материалы работы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение криминалистическим понятийно-терминологическим аппаратом (уместность употребления, аббревиатуры, толкование), отсутствуют ошибки в употреб-

		лении терминов. Показано умелое использование криминалистических категорий и терминов их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение обоснованно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным теоретическим материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из следственной, экспертной, судебной практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, помарки и исправления отсутствуют.
2.	«4» (хорошо)	Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение криминалистическим понятийно-терминологическим аппаратом, отсутствуют ошибки в употреблении криминалистических терминов. Показано умелое использование криминалистических категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение обоснованно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из следственной, экспертной, судебной практики. Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3.	«3» (удовлетворительно)	В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25- 30%). Продемонстрировано достаточное владение криминалистическим понятийно-терминологическим аппаратом, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании криминалистических категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной

		<p>точки зрения, либо она слабо обоснованна. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Присутствуют ошибки стилистические в виде штампов. Имеется 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания криминалистических категорий и понятий (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала дисциплины, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из следственной, экспертной, судебной практики, либо они неадекватны. Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст реферата представляет практически полную копию материала текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требований, с многочисленными помарками и исправлениями.</p>

3.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи юридической психологии, ее место среди правовых наук.
2. Понятие личности в психологии, ее структура и содержание.

3. Методы изучения личности.
4. Ощущения, их закономерности и свойства.
5. Восприятие. Основные свойства и закономерности восприятия.
6. Память, ее виды и закономерности.
7. Причины, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.
8. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
9. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.
10. Внимание, его виды и свойства.
11. Аффект. Определение, признаки, динамика развития.
12. Уголовно-правовое значение аффекта.
13. Стресс. Характеристика, динамика развития, признаки.
14. Состояние стресса в действиях участников гражданского и уголовного процесса.
15. Фрустрация. Определение, механизм возникновения, влияние на поведение субъектов правовых отношений.
16. Темперамент, его влияние на динамические процессы деятельности людей.
17. Характер, его свойства, влияние характера на поведение человека.
18. Акцентуация, виды, роль в генезисе противоправного поведения.
19. Способности. Структура профессионально значимых способностей юриста.
20. Направленность личности, ее структура и содержание.
21. Мотивы и цели деятельности человека.
22. Формирование мотивов противоправного поведения.
23. Психологические особенности личности преступника.
24. Методы изучения личности обвиняемого (подсудимого) в уголовном процессе.
25. Судебно-психологическая экспертиза. Предмет, основания, поводы назначения.
26. Задачи судебно-психологической экспертизы.
27. Методы судебно-психологической экспертизы.
28. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
29. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
30. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
31. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетних правонарушителей осознавать значение совершаемых им действий.
32. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей субъектов уголовного процесса.
33. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Причины суицидального поведения.
34. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой
35. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
36. Комплексные судебные психолого-психиатрическая, медико-психологическая.
37. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
38. Юридическая профессиограмма, ее сущность и предназначение.
39. Предмет, метод и задачи судебной психологии.
40. Личность преступника, ее психологические особенности.
41. Психологическая типизация личности.
42. Тактические приемы для проведения следственных действий с несовершеннолетними.
43. Психологические особенности потерпевшего.
44. Психологические особенности обвиняемого.
45. Психологические особенности свидетелей.
46. Психология осмотра места происшествия. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение осмотра места происшествия

47. Психология обыска. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на успешность проведения обыска
48. Психология опознания. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на успешность проведения обыска и опознания.
49. Психология допроса. Этапы допроса. Тактические приемы при допросе. Индивидуальный подход к допрашиваемому.
50. Психология очной ставки. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение очной ставки.
51. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте преступления. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение следственного эксперимента.
52. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
53. Психологические аспекты организации судебного заседания.
54. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.
55. Психология судебной речи в гражданском процессе.
56. Психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе.
57. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.
58. Психология познания судом обстоятельств дела и принятия решений.
59. Психологические качества судей.
60. Психологический контакт, его понятие, характеристика, приемы установления.

3.8 Показатели и критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (промежуточная аттестация – зачёт, формирование компетенций ОК-7; ОПК-6; ПК-2)

Показатель: совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

Критерии оценивания:

– знание основных понятий и категорий общей и юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; основных психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства;

– умение совершать свои профессиональные действия на основе точного соблюдения закона; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; преодолевать отрицательное эмоциональное состояние (свое и коллег) для четкой организации работы в коллективе и качества принимаемых решений; применять знания общей и юридической психологии при проведении анализа информации и поведения личности; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации;

– владение представлением о физиологической основе психических явлений, основных законах нервной деятельности человека; пониманием значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками ведения дискуссии; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыками анализа психологических явлений; навыками проведения корректного и внимательного общения с субъ-

ектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; навыками ведения дискуссии.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>обучающийся демонстрирует глубокие знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений, основных законов нервной деятельности человека; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками ведения дискуссии; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыками анализа психологических явлений; навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; совершать свои профессиональные действия на основе точного соблюдения закона; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; преодолевать отрицательное эмоциональное состояние (свое и коллег) для четкой организации работы в коллективе; применять полученные знания при проведении анализа информации; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения че-</p>

		<p>ловека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации; обучающийся делает аргументированные выводы и обобщения на высоком теоретическом уровне, раскрывая полностью знания материала дисциплины, демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>обучающийся демонстрирует прочные знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает обоснованные выводы, показывая хорошие знания материала дисциплины; обучающийся хорошо владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; хорошими навыками анализа психологических явлений и навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации; совершать процессуальные действия в полном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством; обучающийся демон-</p>

		стрирует свободное владение монологической речью, делает обоснованные выводы, показывая хорошие знания материала дисциплины, вместе с тем, делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя;
3.	«3» (удовлетворительно)	обучающийся показывает нетвердые знания основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; слабо ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возникновения и проявления деформации личности; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; слабо знает или почти не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; не понимает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся с большими затруднениями пытается обосновать выводы, показывая поверхностные знания материала дисциплины; обучающийся проявляет слабо сформированные навыки понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыки самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыки анализа психологических явлений, навыки здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыки применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыки применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся показывает недостаточно свободное владение монологической речью, затрудняется делать аргументированные выводы из-за слабого знания материала дисциплины, сомневается в самостоятельности принятия решения, показывает недостаточное владение криминалистической терминологией, не обладает логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при помощи коррекции преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знаний основных понятий, категорий юридической психологии; не знает психические свойства личности; не знает общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; не знает психологических основах следственной и судебной тактики; не знает и не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупре-

		<p>ждения преступлений; не знает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; не знает психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся не умеет делать обобщения и обоснованные выводы из-за очень слабого знания или полностью незнания материала дисциплины, не способен привести примеры, даже при ощутимой поддержке преподавателя; обучающийся демонстрирует слабое владение монологической речью, не обладает навыками самостоятельного принятия решений, показывает слабое владение (не владеет) психологической терминологией, весьма заметно отсутствие логичности и последовательности в изложении материала; совершает ошибки, которые не может исправить, даже при помощи и коррекции преподавателя; отказывается отвечать на зачете.</p>
--	--	---



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
**ГОСУДАСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ФЛОТА
ИМЕНИ АДМИРАЛА С.О. МАКАРОВА**
Воронежский филиал

Кафедра _____ «Публичного права»
Дисциплина _____ «Юридическая психология»

«ОБСУЖДЕНО»
на заседании кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой _____

Билет 1

1. Предмет, задачи юридической психологии, ее место среди правовых наук.
2. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетних правонарушителей осознавать значение совершаемых им действий.

Преподаватель

Бабенко В.П.