



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО
ТРАНСПОРТА**

**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал**

**Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

**(Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.
Макарова»)**

Кафедра экономики и менеджмента

Макроэкономика

**методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся
очной, очно-заочной, заочной форм обучения
по направлению подготовки бакалавриата**

38.03.02 Макроэкономика

Воронеж 2023

Составители: к.э.н, доцент Овчаров А.А.

Экономика: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавриата 38.03.02. Макроэкономика / сост. Овчаров А.А.– Воронеж: Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2023. – 26 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы составлены в соответствии с программой учебного курса «Макроэкономика», изучаемого в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова.

Рекомендации предназначены для организации работы на семинарских занятиях по курсу «Макроэкономика», а также для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» 30 июня 2023г., протокол № 10

Содержание

Введение.....	4
1. Содержание разделов учебной дисциплины	5
2. Методические указания по изучению дисциплины.....	8
2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям.....	8
2.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	14
3.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
3.1 Общие методические рекомендации по самостоятельной работе.....	18
3.2. Методические рекомендации по написанию доклада	19
3.3. Методические рекомендации по написанию реферата	22
3.4. Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы	23
3.5. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.....	23
4.Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	26
6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	27

Введение

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающимся необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию обучающимися категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста.

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Таким образом, самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов.

Самостоятельная работа обучающихся является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Макроэкономика»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1.	Тема 1. Предмети метод макроэкономики	<p>Предмет макроэкономики. Причины возникновения макроэкономики. Научные основы макроэкономики. Макроэкономические школы. Основные проблемы, изучаемые макроэкономикой. Значимость макроэкономических законов. Методы исследования. Макроэкономический анализ: методы, принципы, особенности. Глобализация в макроэкономическом анализе. Макроэкономические агенты. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Макроэкономические модели, их виды и показатели. Запасы и потоки. Показатели в макроэкономике.</p>
2.	Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов	<p>Система национальных счетов и ее показатели. Сущность и структура системы национальных счетов. Анаморфозы как способ отражения структуры экономических показателей в мире. Валовой внутренний продукт. Виды ВВП. Корректировки ВВП по паритету покупательской способности. ВВР РФ. Топ- ВВП по странам мира. Полюса мирового экономического роста. Определение ВВП. Методы измерения ВВП. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по источникам доходов. Добавленная стоимость. Расчет ВВП по добавленной стоимости. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Отраслевая и секторальная структуры экономики. Система основных показателей валового национального продукта. Недостатки показателей СНС.</p>
3.	Тема 3. Инфляция	<p>Индекс цен. Инфляция, сущность и виды. Измерение и показатели инфляции. Причины инфляции. История и статистика инфляции. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Скрытая инфляция. Последствия и издержки инфляции. Способы расчета инфляции. Дефляция. Государственная антиинфляционная политика. Ставки рефинансирования, ключевая ставка Банка России. Ставки рефинансирования в мире.</p>

4	Тема 4. Безработица.	<p>Структура населения. Понятие и показатели безработицы. Виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Инфляция и безработица. Коэффициент Джини. Государственная политика борьбы с безработицей. Доходы населения и их измерение. Проблема дифференциации доходов.</p>
5	Тема 5. Государственный бюджет	<p>Понятие государственного бюджета и его структура. Основные виды расходов и доходов государственного бюджета. Роль бюджета в национальной экономике. Бюджетная система России. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Закон об бюджете. Секвестр бюджета. Особенности федерального бюджета РФ. Бюджетное правило. Доходность валютных активов Банка России. Расходы федерального бюджета на финансирования инноваций и развитие транспортной отрасли в РФ и в мире. Фонд национального благосостояния РФ. Параметры консолидированных бюджетов субъектов РФ. Государственный долг, его виды и последствия. Дефицит государственного бюджета и его причина в странах «золотого миллиарда». государственный долг США. Ведущие экономисты о состоянии государственных бюджетов и госдолга стран мира.</p>
6.	Тема 6. Инвестиции	<p>Инвестиции и инвестиционные расходы. Роль инвестиций в макроэкономике. Типы инвестиций. Инвестиционный спрос. Кривая инвестиционного спроса. Факторы, определяющие динамику инвестирования в экономику стран. Инвестиционная политика. Теория мультиплексора. Иностранные инвестиции: преимущества и недостатки привлечения. Ведущие экономисты о роли иностранных инвестиций. Причины оттока капитала из России. Прямые и портфельные инвестиции. Преимущества РФ как объекта инвестирования для иностранных инвесторов. Источники внутренних инвестиций в экономику РФ.</p>

7	Тема 7. Экономическое развитие, экономический рост и экономический цикл.	Экономическое развитие и его уровень. Показатели уровня экономического развития. Экономический рост и его показатели. Факторы и типы экономического роста, его значение и издержки. Государственная политика и экономический рост. Устойчивый рост экономики РФ. Технологические уклады в экономике. Результаты воздействия иностранных инвестиций в экономику РФ. Циклические колебания экономического роста. Экономический цикл, его фазы, причины и виды. Большие циклы конъюнктуры
8.	Тема 8. Банковская система. Рынок ценных бумаг.	Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Виды операций на рынке ценных бумаг. Государство и финансовый рынок. Государственное регулирование операций на рынке ценных бумаг.
9.	Тема 9. Деньги и денежный рынок. Финансовая система. Валютный курс	Деньги и денежная система. Сущность денег. Деньги и их функции. Виды денег. Денежные агрегаты. Последствия эмиссии денег. Денежный рынок. Особенности денежной системы России. Денежная масса в экономике. Доллар США. Фунт стерлингов. Евро. Федеральная резервная система США. Особенности построения современной финансовой системы. Великая депрессия в США. Макроэкономические итоги I и II мировых войн. Бреттон-Вудское соглашение. Ямайская конвенция. Деньги и золотовалютные резервы. Валютный курс.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Макроэкономика»

Основными формами обучения дисциплине «Макроэкономика» являются:

- 1) лекции,
- 2) семинарские занятия,
- 3) самостоятельная работа.

2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей психологии – общей психологии, психологии познавательных процессов, психологии личности, социальной психологии и т.д. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.
6. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на семинарских занятиях.

Тематика лекций по дисциплине «Макроэкономика»

Тема 1. Предмет и метод макроэкономики

1. Предмет макроэкономики. Причины возникновения макроэкономики. Научные основы макроэкономики.
2. Макроэкономические школы.
3. Основные проблемы, изучаемые макроэкономикой. Значимость макроэкономических законов. Методы исследования.
4. Макроэкономический анализ: методы, принципы, особенности. Глобализация в макроэкономическом анализе. Макроэкономические агенты.
5. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Макроэкономические модели, их виды и показатели. Запасы и потоки. Показатели в макроэкономике.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов

1. Система национальных счетов и ее показатели. Сущность и структура системы национальных счетов. Анаморфозы как способ отражения структуры экономических показателей в мире.

2. Валовой внутренний продукт. Виды ВВП. Корректировки ВВП по паритету покупательской способности. ВВР РФ. Топ- ВВП по странам мира. Полюса мирового экономического роста. Определение ВВП. Методы измерения ВВП. Расчет ВВП по расходам. Расчет ВВП по источникам доходов. Добавленная стоимость. Расчет ВВП по добавленной стоимости. Соотношение показателей в системе национальных счетов.

3. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

4. Отраслевая и секторальная структуры экономики. Система основных показателей валового национального продукта. Недостатки показателей СНС.

Тема 3. Инфляция Индекс цен.

1. Инфляция, сущность и виды. Измерение и показатели инфляции.

2. Причины инфляции. История и статистика инфляции.

3. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Скрытая инфляция.

4. Последствия и издержки инфляции. Способы расчета инфляции. Дефляция.

5. Государственная антиинфляционная политика. Ставки рефинансирования, ключевая ставка Банка России. Ставки рефинансирования в мире.

Тема 4. Безработица.

1. Структура населения. Понятие и показатели безработицы.

2. Виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица.

3. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена.

4. Инфляция и безработица. Коэффициент Джини. Государственная политика борьбы с безработицей. Доходы населения и их измерение. Проблема дифференциации доходов.

Тема 5. Государственный бюджет

1. Понятие государственного бюджета и его структура. Основные виды расходов и доходов государственного бюджета. Роль бюджета в национальной экономике.

2. Бюджетная система России. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Закон о бюджете. Секвестр бюджета. Особенности федерального бюджета РФ.

3. Бюджетное правило. Доходность валютных активов Банка России. Расходы федерального бюджета на финансирования инноваций и развитие транспортной отрасли в РФ и в мире. Фонд национального благосостояния РФ. Параметры консолидированных бюджетов субъектов РФ.

4. Государственный долг, его виды и последствия. Дефицит государственного бюджета и его причина в странах «золотого миллиарда». государственный долг США. Ведущие экономисты о состоянии государственных бюджетов и госдолге стран мира.

Тема 6. Инвестиции

1. Инвестиции и инвестиционные расходы. Роль инвестиций в макроэкономике. Типы инвестиций. Инвестиционный спрос. Кривая инвестиционного спроса. Факторы, определяющие динамику инвестирования в экономику стран.

2. Инвестиционная политика. Теория мультипликатора. Иностранные инвестиции: преимущества и недостатки привлечения. Ведущие экономисты о роли иностранных инвестиций. Причины оттока капитала из России.

3. Прямые и портфельные инвестиции. Преимущества РФ как объекта инвестирования для иностранных инвесторов. Источники внутренних инвестиций в

экономику РФ.

Тема 7. Экономическое развитие, экономический рост и экономический цикл.

1. Экономическое развитие и его уровень. Показатели уровня экономического развития.

2. Экономический рост и его показатели. Факторы и типы экономического роста, его значение и издержки. Государственная политика и экономический рост. Устойчивый рост экономики РФ.

3. Технологические уклады в экономике. Результаты воздействия иностранных инвестиций в экономику РФ. Циклические колебания экономического роста.

4. Экономический цикл, его фазы, причины и виды. Большие циклы конъюнктуры.

Тема 8. Банковская система.

1. Рынок ценных бумаг.

2. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Виды операций на рынке ценных бумаг.

3. Государство и финансовый рынок. Государственное регулирование операций на рынке ценных бумаг.

Тема 9. Деньги и денежный рынок. Финансовая система. Валютный курс

1. Деньги и денежная система. Сущность денег. Деньги и их функции. Виды денег. Денежные агрегаты. Последствия эмиссии денег.

2. Денежный рынок. Особенности денежной системы России. Денежная масса в экономике.

3. Доллар США. Фунт стерлингов. Евро. Федеральная резервная система США. Особенности построения современной финансовой системы. Великая депрессия в США. Макроэкономические итоги I и II мировых войн. Бреттон-Вудское соглашение. Ямайская конвенция.

4. Деньги и золотовалютные резервы. Валютный курс.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар – это один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – вид практической работы, проводимой под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и в данной отрасли научного знания.

Семинар предназначен: для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки; для активной самостоятельной групповой работы, когда студенты могут подготовить, обдумать поставленные перед ними проблемы, проверить свою позицию, услышать и обсудить другие.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, так как на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы вы должны стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый из Вас должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом Вы можете обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

При подготовке к семинару вам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но учебную, методическую литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии демонстрировать понимание проведенных анализов, ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Если Вы пропустили занятие (независимо от причин) или не подготовились к занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положительную оценку в соответствующем семестре. При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Перечень и содержание тем семинарских занятий дисциплины

«Макроэкономика»

Тема 1. Предмет, функции и методы экономической теории.

Учебные вопросы:

1. Сущность экономической теории, методы экономической теории (метод научной абстракции, индукции и дедукции, анализа и синтеза, позитивный и нормативный, графический),
2. Функции экономической теории (практическая, методологическая, прогностическая, познавательная).
3. Понятие микро- и макроэкономики.

Тесты для самоконтроля

1. Определите утверждения, относящиеся к микроэкономике:

- а) правительство проводит антиинфляционную политику;
- б) отсутствие дождей в течение продолжительного периода времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых;

- в) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции;
- г) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране.

2. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике;
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.

3. Что из нижеперечисленного изучает макроэкономика:

- а) скрытая безработица на белорусских предприятиях;
- б) индекс цен потребительских товаров в 2010 г.;
- в) цена растительного масла в Витебской области в апреле 2010 г.;
- г) инновационная деятельность фирмы, направленная на модернизацию производства и увеличение выпуска продукции;
- д) госбюджет.

Тема 2. Основные экономические понятия

Учебные вопросы:

1. Сущность и классификация потребностей. Блага, их классификация.
2. Производство, как необходимый процесс для удовлетворения потребностей, центральная проблема производства: что производить? как производить? Для кого производить?
3. Производительные силы, производственные отношения. Экономические ресурсы и их виды. Необходимость эффективного использования ресурсов.
4. Факторы производства и их характеристика. Проблема экономического выбора. Кривая производственных возможностей и ее построение, альтернативные издержки, альтернативная стоимость.
5. Экономические агенты и их характеристика. Воспроизводство, элементы воспроизводства, его виды.

Тесты для самоконтроля

1. Определите средства труда:

- а) инструменты, механизмы, машины, автоматы;
- б) полезные ископаемые, созданные природой;
- в) трубы, сосуды, бочки, цистерны;
- г) здания, дороги, каналы;
- д) сырьё, поступающее в дальнейшую обработку.

2. Верны ли следующие утверждения (да, нет):

- а) проблема редкости ресурсов разрешима на путях ограничения потребностей;
- б) линия производственных возможностей показывает максимальное количество благ, которое можно произвести в данной экономике с данными ресурсами;
- в) продукты питания являются ресурсами.

3. Ограниченность ресурсов – это проблема:

- а) богатых государств, использовавших рыночные принципы в экономике, что привело к наполнению их товарных рынков, но истощило ресурсы;
- б) государств с ограниченными природными ресурсами, что и вынудило их использовать рыночные принципы в экономике;
- в) государств, которые в недалеком прошлом использовали командно-административные принципы в экономике, запрещающие рыночный оборот ресурсов;
- г) всех государств, не допускающих расточительного использования любых ресурсов.

Тема 3. Экономические системы. Общие основы рынка и рыночных отношений

Учебные вопросы:

1. Понятие экономической системы, критерии выделения типов экономических систем: по типу собственности на средства производства, по виду хозяйственного механизма.
2. Типы экономических систем: административно-командная экономическая система, рыночная экономическая система, смешанная экономика; их черты, преимущества и недостатки.
3. Типы смешанной экономической системы: либеральная модель, модель социального

Тема 4. Механизм функционирования рынка

Учебные вопросы:

1. Рыночный механизм: понятие, элементы рыночного механизма.
2. Понятие спроса, закон спроса. Эффект дохода, эффект замещения. Величина (объем) спроса, индивидуальный и рыночный спрос, неценовые факторы спроса.
3. Понятие предложения, закон предложения, величина предложения, неценовые факторы предложения.
4. Рыночное равновесие, равновесная цена, отклонения от равновесия.
5. Понятие эластичности спроса, показатель эластичности. Эластичный, неэластичный, абсолютно неэластичный спрос, унитарный спрос. Факторы, влияющие на эластичность спроса по цене. Эластичность предложения.
6. Конкуренция: сущность, функции. Виды конкуренции (совершенная, несовершенная конкуренция; неценовая, ценовая; внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция; монополия, монополистические объединения).

Тема 5. Теория предприятия и производства

Учебные вопросы:

1. Понятие «предприятие». Черты, классификация предприятий (в т.ч. по организационно-правовому статусу).
2. Производственная функция.
3. Понятие и виды издержек.
4. Внешние и внутренние издержки, прямые и косвенные.
5. Издержки в долгосрочном периоде, положительный и отрицательный эффекты масштаба.
6. Эффективность фирмы. Показатели эффективности общие и частные. Валовой доход, предельный доход.
7. Прибыль: экономическая, бухгалтерская, нормальная.

Задачи для самоконтроля

Задача 1. Заполните пустые промежутки.

Q	FC	VC	TC	AFC	AVC	ATC	MC
0	40						
1		6					
2		11					
3		15					
4			60				
5			66				

Задача №2. Пусть фирма наняла на месяц 25 рабочих и арендовала 3 станка. Заработная плата в месяц - \$ 600, аренда в месяц одного станка - \$ 400, цена единицы продукции - \$ 20. За день с одного станка снимается 15 штук продукции, а в месяце 20 рабочих дней. Какова прибыль?

Тема 6. Поведение фирмы в различных рыночных структурах

Учебные вопросы:

1. Основные типы рынков по степени конкурентности. Рынок чистой (совершенной) конкуренции; характеристика рынка, условие максимизации прибыли (определение максимума прибыли, сравнение предельного дохода и предельных издержек). Минимизация издержек, закрытие фирмы.
2. Рынок монополистической конкуренции. Особенности, определение цены и выпуска, неценовая конкуренция, дифференциация продукта, реклама.
3. Рынок олигополии, особенности данного типа рынка, виды олигополии. Ломаная кривая спроса. Теория олигополистического ценообразования,
4. Рынок чистой монополии, его черты. Виды монополий. Особенности ценообразования в условиях монополии, монопольная цена. Ценовая дискриминация в условиях монополии.
5. Другие формы несовершенной конкуренции: монопсония, монопольно заниженная цена в условиях монопсонии. Двусторонняя монополия.

Тема 7. Рынки ресурсов

Учебные вопросы:

1. Рынок труда: сущность, функции рынка труда, спрос на рынке труда, особенности предложения на рынке труда, заработка плата как цена за труд, виды заработной платы (номинальная и реальная, сдельная и повременная). Организация заработной платы.
2. Рынок капитала: формы капитала, основной и оборотный капитал, кругооборот и оборот капитала, износ, амортизация, норма амортизации. Ссудный капитал, источники ссудного капитала, норма процента, спрос и предложение ссудного капитала. Рынок фиктивного капитала: сущность рынка, его функции, виды. Понятие фондовой биржи и ее участники. Ценные бумаги: понятие, свойства, классификация. Характеристика основных видов ценных бумаг.
3. Специфика земельных отношений и рынка земли. Естественное плодородие земли, экономическое плодородие земли. Формы монополий на землю.
4. Рента и арендная плата, виды ренты: понятие земельной ренты и арендной платы. Абсолютная и дифференциальная рента, виды дифференциальной ренты и различия между ними. Спрос и предложение земли, цена земли.

Тема 8. Национальная экономика и ее основные результаты

Учебные вопросы:

1. Понятие национальной экономики, функциональная и отраслевая структура экономики. Понятие системы национальных счетов. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета: валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Дефлятор ВНП, номинальный и реальный ВНП.
2. Определение совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
3. Определение совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупное предложение.

4. Равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением. Изменение равновесия.

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность

Учебные вопросы:

1. Циклический характер развития экономики. Внешние и внутренние причины циклов. Виды, фазы; явления, характерные для этих фаз. Последствия циклов. Экономические кризисы, их виды.

2. Безработица и инфляция – главные негативные последствия циклов.

Инфляция: сущность, причины инфляции, виды инфляции. Показатели инфляции. Последствия инфляции, антиинфляционная политика.

3. Сущность безработицы, измерение уровня безработицы. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая). Естественный уровень безработицы, полная занятость. Последствия безработицы, закон Оукена.

Тема 10. Денежно-кредитная и банковская системы. Монетарная политика

Учебные вопросы:

1. Сущность денег, функции денег. Денежная масса и ее структура.

2. Кредит и функции кредита, формы кредита. Принципы кредитования.

3. Банки: Центробанк, его функции, коммерческие банки. Активные и пассивные операции. Фактические, обязательные и избыточные резервы коммерческих банков. Банковская прибыль. Банковский мультиплексор.

4. Цели и средства денежно-кредитной политики. Стимулирующая и сдерживающая политика. Политика дешевых и дорогих денег.

Тема 11. Финансовая система

Учебные вопросы:

1. Сущность финансов, финансовые отношения, функции финансов. Финансовая система.

Государственные финансы. Понятие и назначение госбюджета, структура бюджета. Профицит и дефицит госбюджета. Источники покрытия дефицита госбюджета.

2. Налоги: понятие, функции, элементы налогообложения, принципы налогообложения, виды налогов.

3. Фискальная политика, ее цели и средства. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Устранение безработицы и инфляции путем изменения налогов и правительственный расходов.

Тема 12. Инвестиции и экономический рост.

Учебные вопросы:

1. Понятие инвестиций, классификация инвестиций, источники финансирования инвестиций, эффект мультипликатора.

2. Сущность и понятие экономического роста, характеристики экономического роста (темперы роста, качество, результаты роста). Типы экономического роста, факторы экономического роста.

Тема 13. Доходы и уровень жизни населения

Учебные вопросы:

1. Понятие и сущность, виды доходов (номинальный и реальный).

2. Распределение доходов, дифференциация доходов.

3. Бюджет семьи. Уровень и качество жизни. Прожиточный минимум и проблема бедности.

4.

бедностью.

Тесты для самоконтроля

1. Снижение цены одного из товаров первой необходимости приводит к:

- а) увеличению реального дохода;
- б) росту цен других товаров первой необходимости;
- в) увеличению номинального дохода;
- г) росту спроса на него.

2. Увеличение потребления дешевых продуктов питания, скорее всего, свидетельствует о:

- а) снижении уровня жизни;
- б) росте уровня жизни;
- в) росте заработной платы;
- г) снижении цен.

3. Бюджет семьи – это:

- а) общая сумма денежных доходов, которыми располагает семья;
- б) общая сумма расходов, которые произведет семья за определенный период времени;
- в) структура всех доходов и расходов за определенный период времени.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов являются: обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину являются:

во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к психологической литературе;

в-третьих, развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету, экзамену.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к семинарским занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-

конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Подготовка рефератов по отдельным темам программы учебной дисциплины. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы рефератов указаны к темам, предназначенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации по написанию рефератов содержатся в соответствующем разделе методического пособия.

4. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя студенты могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей) по психологии;
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу, указанную в пунктах 2-4, не должны выполнять все без исключения студенты. Преподаватель, ведущий практические и семинарские занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (доклады, рефераты и др.).

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные консультации преподавателя. При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

3.2.Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом включают в себя: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление списка использованных источников; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада и публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается

каждый пункт); 3) введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); 5) заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); 6) список использованных источников.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилий авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата

3.3.Методические рекомендации по написанию реферата

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня выполнения самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от семинарских занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, хорошем стиле.

Рефераты должны носить научно-проблемный характер. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

Объем реферата должен быть в пределах 15 – 20 страниц (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование кафедры, тема, фамилия и инициалы студента, факультет, курс, номер группы, год выполнения. Реферат должен включать список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю. Как правило, на основании написанного реферата студент готовит небольшое (5 – 10 мин.) выступление на занятии, в ходе которого он должен изложить основные положения своего реферата.

Оформление печатного текста реферата:

1) Текст доклада должен быть набран в редакторе Microsoft Word версий 97-2007 и позднее и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм).

2) Основной текст: шрифт Times New Roman - 14, без переноса слов, междустрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине.

3) Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

4) Заголовки первого порядка: обозначаются римскими цифрами, набираются все заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 18, полужирный.

5) Заголовки второго порядка по центру, без отступа, арабские цифры, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 16, полужирный

Рекомендуемые темы докладов, рефератов:

1. Ресурсы и их ограниченность в России.
2. Экономические агенты и их характеристика.
3. Товар и деньги как главные элементы товарного хозяйства.
4. Цифровой рубль.
5. Спрос, величина спроса, закон спроса. Неценовые факторы спроса.
6. Предложение, величина предложения, закон предложения. Неценовые факторы предложения.
7. Конкуренция на рынке водного транспорта.
8. Естественные монополии в России.
9. Динамика заработной платы в Воронежской области.
10. Рынок капитала.
11. Агентство по страхованию вкладов.
12. Понятие национальной экономики, ее структура. Национальное богатство.
13. Система национальных счетов, основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВН, НД, ЧНП, ЛД, ЛРД. Способы их подсчета.
14. Совокупный спрос и факторы на него влияющие.
15. Совокупное предложение. Факторы на него влияющие. Макроэкономическое равновесие.
16. Экономические циклы: характеристика, виды, причины, последствия, фазы экономического цикла и их краткая характеристика.
17. Динамика безработицы в России.
18. Инфляция в России.
19. Прожиточный минимум в Воронежской области.
20. Динамика ВВП России.

Критерии и шкала оценивания выполнения реферата

Реферат как целостный авторский текст должен оцениваться по следующим критериям:

1. Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) самостоятельность в постановке проблемы, чёткое формулирование различных аспектов известной проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

3.4. Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области физиологии и биохимии растений. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной

работой; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; – формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Примерный вариант контрольной работы по дисциплине «Экономика»

Задача №1. Предприятие работает в условиях совершенной конкуренции. Зависимость общих издержек предприятия от объема выпускаемой продукции представлена в таблице:

Выпуск продукции, шт.	Общие издержки
0	4
1	8
2	10
3	14
4	20
5	28

Если цена товара 5 руб., то какой объем продукции выберет предприятие? Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие, безусловно, прекратило выпуск продукции?

Задача № 2. Инвестиции составляют \$ 10000. Через год ожидается прибыль - \$ 1500. Выгодны ли такие инвестиции, если банковский процент – 10%.

Задание 3. Допустим, что вы имеете 100 долл. и решаете: сохранить их или потратить. Известно, что, положив деньги в банк, через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Каково будет Ваше решение? Каковы номинальная и реальная процентные ставки? Как повлияет на Ваше решение снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

Критерии оценивания контрольной работы:

- полное раскрытие темы;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- приведение формул и соответствующей статистики и др.

3.5. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Устный опрос позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли; развивает устную речь (монологическую, диалогическую); развивает навыки выступления перед аудиторией. Именно в ходе текущего устного опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбирается материал по теме, подчёркивается главное, решающее, вырабатывается последовательность изложения.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Понятие, функции и методы экономической теории. Понятие микроэкономики и макроэкономики.
2. Сущность и классификация потребностей. Блага и их классификация.
3. Производство, главные проблемы производства. Производительные силы и производственные отношения.
4. Ресурсы и их ограниченность. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Закон возрастания альтернативных издержек.
5. Экономические агенты и их характеристика. Воспроизводство.
6. Понятие экономических систем, критерии их выделения. Виды хозяйственного механизма. Характеристика собственности, как центрального звена экономической системы.
7. Характеристика административно-командной, рыночной, смешанной экономических систем.
8. Характеристика натурального и товарного хозяйств.
9. Товар и деньги как главные элементы товарного хозяйства.
10. Понятие рынка. Функции рынка. Виды рынков.
11. Субъекты и объекты рынка. Схема кругооборота ресурсов, продуктов, доходов. Структура и инфраструктура рынка.
12. Спрос, величина спроса, закон спроса. Неценовые факторы спроса.
13. Предложение, величина предложения, закон предложения. Неценовые факторы предложения.
14. Равновесие, равновесная цена. Отклонения от равновесия.
15. Эластичность спроса по цене, виды эластичности по цене. Факторы, влияющие на эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.
16. Конкуренция, функции конкуренции. Виды конкуренции.
17. Предельная и совокупная полезность, закон убывающей предельной полезности. Кривые безразличия и бюджетная линия, их взаимодействие.
18. Понятие предприятия, его черты, виды предприятий. Понятие фирмы.
19. Производственная функция, предельный, совокупный продукты. Законы возрастающей и убывающей производительности.
20. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, валовые, предельные, средние их динамика. Явные и неявные издержки. Прямые и косвенные.
21. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
22. Показатели эффективности фирмы.
23. Совершенная конкуренция: черты, принцип максимизации прибыли, минимизации издержек, закрытие фирмы.

24. Монополистическая конкуренция и ее характеристика.
25. Олигополия и ее характеристика. Ломаная кривая спроса. Теория олигополистического образования.
26. Монополия: черты, виды, монопольная цена. Антимонопольная политика. Другие виды несовершенной конкуренции.
27. Сущность рынка труда, функции, спрос и предложение на рынке труда.
28. Заработная плата: сущность и виды, организация заработной платы.
29. Рынок капитала, формы капитала. Основной и оборотный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Износ. Амортизация, норма амортизации.
30. Ссудный капитал. Источники ссудного капитала. Спрос и предложение ссудного капитала. Норма ссудного процента.
31. Рынок земли: общая характеристика.
32. Понятие национальной экономики, ее структура. Национальное богатство.
33. Система национальных счетов, основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВН, НД, ЧНП, ЛД, ЛРД. Способы их подсчета.
34. Совокупный спрос и факторы на него влияющие.
35. Совокупное предложение. Факторы на него влияющие. Макроэкономическое равновесие.
36. Экономические циклы: характеристика, виды, причины, последствия, фазы экономического цикла и их краткая характеристика.
37. Безработица: сущность, уровень безработицы, виды безработицы, полная занятость, закон Оукена, последствия безработицы.
38. Инфляция: сущность, виды.
39. Причины инфляции, показатели инфляции. Антиинфляционная политика.
40. Понятие денег, функции денег, денежная масса и ее структура. Денежная система и ее типы.
41. Кредит: понятие, функции, принципы кредитования, виды кредита.
42. Центробанк и его функции. Коммерческие банки и их функции.
43. Активные и пассивные операции коммерческих банков. Резервы коммерческих банков. Банковский мультипликатор.
44. Денежно - кредитная политика, ее цели и инструменты.
45. Сущность и функции финансов. Финансовая система. Финансовые отношения.
46. Государственный бюджет и его структура. Дефицит госбюджета и способы его финансирования.
47. Налоги, их функции, виды. Элементы налогообложения. Принципы налогообложения.
48. Фискальная политика. Цели, средства, виды.
49. Инвестиции, классификация инвестиций. Факторы, влияющие на величину инвестиций.
50. Экономический рост. Виды экономического роста. Факторы экономического роста.
51. Ценные бумаги. Общая характеристика основных видов ценных бумаг.
52. Понятие доходов, виды доходов, дифференциация доходов, показатели дифференциации.
53. Прожиточный минимум и проблема бедности. Бюджет семьи. Уровень и качество жизни.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510456>
2. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517472>

Дополнительная литература

1. Экономика информационных систем : учебное пособие для вузов / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51497>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы

1. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02677-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512346>

5. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Университетская информационная система России	www.Cir.ru
2.	КонсультантПлюс (Правовые ресурсы: справочная информация)	http://www.consultant.ru/law/ref/stavki/
3.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	www.Escocman.Edu.ru
4.	Федеральная служба государственной статистики (Официальная статистика)	http://www.gks.ru/
5.	Официальный сайт Министерство экономического развития Российской Федерации (Деятельность: Стратегическое планирование; Стратегическое и территориальное планирование)	http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/ http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/StrategTerPlanning/
Профессиональные базы данных		
6.	КонсультантПлюс - Правовые ресурсы - Справочная информация, календари, формы	http://www.consultant.ru/ http://www.consultant.ru/law/ref/ http://www.consultant.ru/law/

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
1.	Система дистанционного обучения «СДО» на базе платформы Moodle	GNU GPL
2.	MicrosoftOffice	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»)
3.	Операционная система Microsoft Windows	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);
4.	MicrosoftOffice 2007	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»)
5.	Справочная правовая система Консультант плюс	(ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»)
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	(сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);
7.	Media Player Classic	(распространяется свободно, лицензия GNUGeneralPublicLicense);
8.	AdobeAcrobatReader	распространяется свободно, лицензия ADOBEPCSLA, правообладатель AdobeSystemsInc.);
9.	Chrome	(распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель GoogleInc);
10.	Система дистанционного обучения на базе платформы Moodle	GNU GPL



Издается в авторской редакции
Подписано в печать (30.06.2023). Формат 60x80 $\frac{1}{16}$
Бумага кн.-журн. П.л. (3,3) Гарнитура Таймс.
Тираж (40).

Воронежский филиал Федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
Типография Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,
Воронеж, Ленинский проспект, 174л.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание
представленного оригинал-макета типография не несет.
Требования и пожелания направлять авторам данного издания