



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО
ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Воронежский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.
Макарова»)**

Кафедра Правовых и гуманитарных наук

Экономика и право

**методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся
очной, очно-заочной, заочной форм обучения
по направлению подготовки бакалавриата
40.03.01. Юриспруденция**

Воронеж 2023

Составитель: к.ю.н., доцент Горбунова Я.П.

Рецензент:

Саратова О.В., к.ю.н., доцент кафедры юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ», доцент

Экономика и право: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавриата 40.03.01. Юриспруденция/ сост. Горбунова Я.П. – Воронеж: Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2023. – 28 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы составлены в соответствии с программой учебного курса «Экономика и право», изучаемого в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова.

Рекомендации предназначены для организации работы на семинарских занятиях по курсу «Экономика и право», а также для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры правовых и гуманитарных наук Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» 30 июня 2023г., протокол № 10

Содержание

Введение.....	4
1. Содержание разделов учебной дисциплины	5
2. Методические указания по изучению дисциплины.....	6
2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям.....	6
2.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	8
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе.....	17
3.2. Методические рекомендации по написанию доклада	19
3.3. Методические рекомендации по написанию реферата	20
3.4. Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы	22
3.5. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.....	23
4. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	27
6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	28

Введение

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающимся необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить обучающихся применению теоретических знаний на практике.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию обучающимися категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста.

Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Таким образом, самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1.	Введение в экономику	Предмет, функции и методы экономической теории. Экономические отношения и экономические законы. Зарождение и основные этапы развития экономической теории
2.	Экономические системы	Сущность собственности, ее типы и формы. Экономическая система и ее содержание. Типы экономических систем.
3.	Общественное производство	Производство, его содержание и цели, потребности и блага. Экономические ресурсы и факторы производства. Производственные возможности и экономический выбор.
4.	Рынок, его возникновение и характеристика	Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства. Рынок, причины его возникновения, функции рынка, виды рынков. Инфраструктура рынка.
5.	Механизм функционирования рынка	Рыночный спрос, его величина, факторы и эластичность. Рыночное предложение, его величина, факторы и эластичность. Рыночное равновесие и равновесная цена. Конкуренция, ее сущность, функции и виды. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия, ее сущность и формы. Антимонопольная политика.
6.	Рынки факторов производства	Рынок труда. Цена труда и заработная плата. Рынок ссудного капитала и судный процент. Рынок земли и земельная рента. Цена земли.
7.	Теория фирмы	Фирма. Типы фирм. Капитал фирмы. Кругооборот и оборот капитала. Издержки производства и доходы фирмы
8.	Национальная экономика как единая система	Структура и показатели национальной экономики. СНС и ее основные показатели. Макроэкономическое равновесие.
9.	Инвестиции и экономический рост	Инвестиции. Виды инвестиций. Источники инвестиций. Экономический рост и его типы. Факторы экономического роста. Экономический рост в России.
10.	Денежно-кредитная и банковская	Виды денег. Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке. Взаимодействие спроса и

	системы	предложение денег. Банки и структура банковской системы. Коммерческие банки и их функции. Банковская прибыль. Сущность кредита и его функции. Принципы кредитования. Формы кредита. Денежно-кредитная политика.
11.	Финансовая система	Финансы, их функции. Государственный бюджет. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.
12.	Макроэкономическая нестабильность	Цикличность экономического развития. Фазы цикла. Виды циклов. Экономические кризисы, их причины, виды. Антикризисная политика. Инфляция, виды инфляции и их последствия. Антиинфляционная политика. Безработица и ее формы. Меры борьбы с безработицей.
13	Доходы и уровень жизни населения	Доходы населения. Уровень и качество жизни населения. Прожиточный минимум.
14	Экономическая роль государства	Государство в экономической системе общества. Функции государства. Государственное регулирование экономики и его формы. Экономическая политика государства, принципы и основные виды.
15	Мировая экономика	Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс и валютный курс.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами обучения дисциплине являются:

- 1) лекции,
- 2) семинарские занятия,
- 3) самостоятельная работа.

2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей психологии – общей психологии, психологии познавательных процессов, психологии личности, социальной психологии и т.д. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

6. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на семинарских занятиях.

Перечень тем лекционных занятий

Тема 1. Введение в экономику.

Тема 2. Экономические системы.

Тема 3. Общественное производство.

Тема 4. Рынок, его возникновение и характеристика.

Тема 5. Механизм функционирования рынка.

Тема 6. Рынки факторов производства.

Тема 7. Теория фирмы.

Тема 8. Национальная экономика как единая система.

Тема 9. Инвестиции и экономический рост.

Тема 10. Денежно-кредитная и банковская системы.

Тема 11. Финансовая система.

Тема 12. Макроэкономическая нестабильность.

Тема 13. Доходы и уровень жизни населения.

Тема 14. Экономическая роль государства.

2.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – это один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – вид практической работы, проводимой под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и в данной отрасли научного знания.

Семинар предназначен: для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки; для активной самостоятельной групповой работы, когда студенты могут подготовить, обдумать поставленные перед ними проблемы, проверить свою позицию, услышать и обсудить другие.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, так как на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы вы должны стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый из Вас должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом Вы можете обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

При подготовке к семинару вам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но учебную, методическую литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии демонстрировать понимание проведенных анализов, ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Если Вы пропустили занятие (независимо от причин) или не подготовились к занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положительную оценку в

соответствующем семестре. При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Перечень тем и заданий для практических занятий и семинаров

Тема 1. Введение в экономику

Вопросы для контроля знаний

1. В чем различие предметов экономической теории, политэкономии и экономикса?
2. Как различается предмет экономической теории у разных школ?
3. Какие методы использует экономическая теория для познания экономических явлений и процессов?
4. Каково содержание метода научной абстракции и для чего его следует применять?
5. Что такое позитивный и нормативный анализ? Приведите примеры.
6. Какие функции выполняет экономическая теория?
7. На каких уровнях экономическая теория изучает экономические явления и процессы?
8. Назовите фамилии известных ученых в области экономической теории (в том числе Нобелевских лауреатов по экономике).

Тема 2. Экономические системы.

Вопросы для контроля знаний

1. Дайте определение производственным отношениям. Как взаимосвязаны экономические и производственные отношения?
2. Приведите пример экономических отношений, не являющихся производственными.
3. Дайте определение экономической системы? Какие функции она выполняет?
4. Охарактеризуйте основные субъекты экономической системы, опишите их роль.
5. Охарактеризуйте собственность как экономическую категорию.
6. Охарактеризуйте собственность как юридическую категорию.
7. Каково содержание отношений присвоения-отчуждения?
8. Какие типы и формы собственности существуют в современной экономике России?
9. В чем состоят достоинства и недостатки рыночной системы?
10. В чем плюсы и минусы социальной дифференциации, которую привносит рыночная система?
11. Какие преимущества смешанной экономики?

Кейс 1

Понятие «собственность» имеет сложный характер. Оно выражается по Коузу в «пучке» прав, даже если речь идет о несложных материальных активах. Простым примером, иллюстрирующим права и ограничения на собственность, является собственность на автомобиль. Собственник имеет целый ряд прав и обязанностей: водить свой автомобиль, его ремонтировать, давать доверенность на право вождения или на право продажи автомобиля и т.п. В то же время владелец ограничен в правах в том смысле, что должен иметь водительские права, соблюдать правила дорожного движения,

проходить техосмотр и пр. Не столь просто определить права собственности на сложные активы, находящиеся в распоряжении фирмы.

В экономической теории принято использовать два следующих момента для анализа собственности:

- 1) право принятия окончательного решения;
- 2) право распределять окончательный доход

1 . Право принятия окончательного решения означает, что собственник может принимать любые решения об использовании того или иного актива, если это не противоречит законам и если в соответствии с контрактом актив не находится в компетенции других лиц. Право распределять окончательный доход (право на остаточный доход) означает, что собственник имеет право на весь чистый доход, остающийся после расчетов со всеми сторонами. В акционерном обществе акционер имеет право собственности в зависимости от имеющегося у него количества акций. При этом все основные управленческие решения принимаются и реализуются через Совет директоров — орган, который избирается всеми акционерами, — и менеджеров, непосредственно управляющих организацией.

Таким образом, процесс принятия и выполнения решений в акционерном обществе изначально предполагает расщепление прав собственности между различными группами людей. В современных условиях на процесс принятия решений, а следовательно, и на управление собственностью, претендует также и общество, выдвигая акционерному обществу требования социальной ответственности. Старая прагматическая концепция акционерного капитала, согласно которой главная цель руководства акционерным предприятием — стабильное повышение стоимости акционерного капитала, высокие дивиденды по акциям — подвергается критике. Основу ее составляет идея о том, что результаты деятельности предприятия зависят от участия в ресурсах целого ряда групп со своими интересами. И управление предприятием рассматривается как переговорный процесс с наиболее значимыми группами.

В России, как известно, к крупным предприятиям предъявляется масса требований социального характера. Многие руководители помогают местной администрации в обустройстве территории, ремонтируют школы, покупают учебники, занимаются широкой благотворительностью. Окружающие часто считают, что они обязаны это делать, и даже выдвигают им открытые требования.

ВОПРОСЫ

1. Кто в акционерном обществе имеет право окончательного решения в рассматриваемой ситуации?
2. Какие группы людей участвуют в распределении остаточного дохода?
3. Как вы оцениваете концепцию групп, заинтересованных в успехе предприятия? Согласны ли вы с этой концепцией?
4. В чем разница между юридической и экономической трактовкой права собственности в акционерном обществе?
5. Вспомните, что является правом собственности с точки зрения экономики и с точки зрения права?
6. Какие формы собственности существуют? В чем их отличия?
7. Какое законодательство регулирует отношения собственности? Какие положения этого законодательства вы считаете основополагающими?

Тема 3. Общественное производство.

Вопросы для контроля знаний

1. Дайте определение производству. Каковы его основные цели, в чем их взаимосвязь?
2. Почему потребности безграничны, а блага ограничены?
3. Каковы причины постоянного повышения человеческих потребностей?

4. Что такое экономические ресурсы? Почему необходимо заботиться о наилучшем распределении ресурсов и кто должен этим заниматься?
5. Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? Как, по вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов?
6. Какие ресурсы выступали наиболее редкими в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществе?
7. Какие фундаментальные задачи стоят перед любым обществом? Приведите примеры возможной постановки и решения фундаментальных задач экономики.
8. Какой экономический смысл содержит график производственных возможностей?
9. Чем отличается расширенное воспроизводство от простого? В чем состоит его преимущество?

Тема 4. Рынок, его возникновение и характеристика.

Вопросы для контроля знаний

1. Дайте определение рынку. Охарактеризуйте его черты.
2. В чем состоит отличие натурального продукта от товара?
3. Что такое товар? Каковы его основные свойства?
4. Раскройте роль рынка в экономике.
5. Какие у рынка есть положительные и отрицательные черты? Всегда ли рынок эффективен? Как это можно оценить?
6. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным? Обоснуйте ответ.
7. Какие критерии могут быть положены в основу классификации рынков?
8. Рынок представляет собой определенную систему. Любая система всегда эволюционирует. Каковы, по вашему мнению, возможные направления эволюции рынка в отдаленной перспективе?

Тема 5. Механизм функционирования рынка.

Вопросы для контроля знаний

1. Дайте определение рыночному механизму? Каковы его элементы?
2. Какие доводы можно привести в пользу того, что при изучении парной категории «спрос и предложение» анализ начинается со спроса, а не с предложения?
3. Какие факторы влияют на рыночный спрос?
4. какие факторы оказывают воздействие на рыночное предложение?
5. Всегда ли между ценой и объемом спроса присутствует обратная зависимость? Ответ проиллюстрируйте.
6. Проиллюстрируйте графически изменение предложения отечественных автомобилей при увеличении пошлин на ввоз импортных авто.
7. Объясните влияние фактора времени на ценовую эластичность предложения.
8. Укажите неценовые факторы предложения. Можно ли к ним отнести цены на используемые ресурсы? Ответ аргументируйте.
9. Как возникает рыночное равновесие и что показывает цена равновесия?
10. Товары А и Б являются взаимозаменяемыми. Как изменится спрос на товар Б, если цена на товар А повысится (понижится)? Что произойдет, если товары А и Б дополняют друг друга?
11. Назовите критерии рынка совершенной конкуренции. Можно ли считать совершенную конкуренцию наиболее эффективным типом рынка?

12. В чем отличие несовершенной конкуренции от совершенной? Опишите общие черты рынков несовершенной конкуренции. В чем состоит критерий несовершенной конкуренции?

13. Проанализируйте плюсы и минусы рынка монополистической конкуренции.

14. Опишите особенности олигополистического рынка. Каковы основные барьеры на пути проникновения на данный рынок?

15. Опишите особенности монополистического рынка. Какие барьеры ограничивают доступ на него новых фирм?

16. Всегда ли монополия – отрицательное явление для общества и надо осуществлять жесткую антимонопольную политику?

Задачи

1. В таблице приведены данные об объемах индивидуального спроса на рыбу потребителей Иванова, Петрова и Сидорова. Постройте графики индивидуальных и рыночного спроса на данный товар.

Цена (руб./кг)	Спрос Иванова (кг/мес.)	Спрос Петрова (кг/мес.)	Спрос Сидорова (кг/мес.)	Рыночный спрос ((кг/мес.)
0	6	6	5	
1	5	4	4	
2	4	3	2	
3	3	2	1	
4	0	0	0	

2. Если рост дохода на 30% привел к увеличению спроса на телевизоры на 6%, то эластичность спроса по доходу на этот товар равна:

а) 1/6;	б) 1/3;
в) 5;	г) 1/5.

3. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнением: $Q_d=2400-100P$, $Q_s=1000+250P$. Рассчитайте равновесную цену и равновесный объем. Администрация установила цену в 2 руб. Каковы последствия этого решения?

4. Спрос и предложение на рынке описываются уравнением: $Q_d = 600-2P$; $Q_s= 300+4P$. Рассчитайте равновесную цену и равновесный объем. Администрация установила цену в 10 руб. Каковы последствия этого решения?

5. Цена на каждый из приведенных ниже товаров снизилась на 20%. Спрос на какой из них, вероятнее всего, возрастет в наибольшей степени:

А) хлеб.	Б) молоко.
В) обед в ресторане.	Г) линзы для очков.

6. Если спрос и предложение заданы функциями $Q_d=25-2P$, $Q_s=10+P$, государство устанавливает минимальную цену продаж в размере 6 руб., то в результате этих действий на рынке образуется излишек товара в размере _____ ед. продукции.

7. Гипотетические шкалы спроса и предложения для яиц показаны в приводимой ниже таблице.

Цена, руб.	Объем спроса, млн.шт. в год	Объем предложения, млн. шт. в год
10	10	3
12	9	4
14	8	5
16	7	6
18	6	7
20	5	8

А) Начертите кривые спроса и предложения для яиц и найдите равновесную цену и равновесное количество.

Б) Если цена товара равна 12 руб., возникнет дефицит / избыток? А если цена станет 18 руб.?

8. Изменение точки равновесия под влиянием неценовых факторов. В таблице приведены различные факторы, которые могут оказывать влияние на рынок парусных судов.

Фактор, влияющий на рынок парусных судов	Спрос	Предложение	Цена в равновесии	Объем в равновесии
Цены на моторные лодки возросли				
Потребители решили проводить больше свободного времени на озерах и пляжах				
Фиберглас – основной компонент обшивки корабля, стал дешевле				
Средний семейный доход значительно вырос				
Правительство запретило использование моторных катеров во всех местах общественного отдыха, потому что возникла проблема загрязнения				
Цены на мачты возросли				
Иногда моряк плохо себя чувствует на парусной яхте				

Укажите результат, который каждый фактор может оказывать на рынок, используя следующие обозначения: «+» - увеличение, «-» - уменьшение, 0 – отсутствие изменений. Проиллюстрируйте ответы графически.

9. Кривая спроса на туристические рюкзаки в небольшом городке Энск описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Каковы равновесные цена и объем товара?

10. Кривая спроса на карандаши описывается следующим уравнением: $Q_d = 800 - 20P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: $Q_s = -400 + 40P$, где Q_s – месячный объем предложения. Каковы равновесные цена и объем товара?

Тема 6. Рынки факторов производства.

Вопросы для контроля знаний

1. В чем особенности рынков факторов производства? Почему рынок ресурсов и ценообразование на нем нельзя анализировать точно так же, как рынки любых других товаров?

2. В чем состоит механизм функционирования рынка труда?

3. Какие факторы воздействуют на предложение труда и спрос на труд?

4. Какое влияние на предложение труда в России оказывают демографический и миграционный факторы?
5. Какая заработная плата – номинальная или реальная – важнее для работника? Почему?
6. Как международные различия в редкости ресурсов влияют на цены ресурсов в разных странах? На перспективы развития технологии? Происходит ли сглаживание или усугубление международных различий в уровнях цен на ресурсы?
7. Дайте определение рынку капитала, ссудному капиталу, ссудному проценту?
8. Какие факторы определяют спрос на землю?
9. Почему предложение земли неэластично?
10. Постоянна ли земельная рента конкретного участка земли и можно ли ее повысить?

Тема 7. Теория фирмы.

Вопросы для контроля знаний

1. Дайте определение предприятию и фирме. В чем их сходство и различия?
2. Что собой представляют издержки фирмы?
3. Чем отличаются внешние издержки фирмы от внутренних?
4. Чем отличается экономический подход к издержкам от бухгалтерских?
5. Что относится к постоянным издержкам в краткосрочном периоде времени?
6. Что относится к переменным издержкам в краткосрочном периоде времени?
7. Что собой представляют средние издержки и каковы их разновидности?
8. Как изменяются издержки при изменении объемов производства в краткосрочном периоде?
9. Какие методы снижения издержек Вы могли бы назвать? Что характерно для практики снижения издержек в экономике России?

Тема 8. Национальная экономика как единая система.

Вопросы для контроля знаний

1. В чем отличия макроэкономического и микроэкономического подходов к анализу экономики?
2. Охарактеризуйте структуру национальной экономики?
3. Чем обусловлен опережающий рост сферы услуг в современном обществе?
4. Перечислите основные показатели системы национальных счетов.
5. Какова взаимосвязь различных показателей СНС? Покажите переход от ВВП к располагаемому доходу.
6. Объясните отличия в расчетах показателей ВВП и ВНП.

Задачи

1. ВВП России в n-ном г. составил 2256 трлн руб. По стоимости ВВП России на 47% состоит из потребительских расходов, на 20% - из инвестиций, 19% составляют государственные закупки товаров и услуг. Рассчитайте, какая сумма ВВП России идет на чистый экспорт.
2. Рассчитайте ВНП, ЧНП, НД на основе следующих данных по экономике страны: Личные потребительские расходы – 245 у.е.; Трансферты – 12 у.е.; Арендные платежи – 9 у.е.; Амортизация – 7 у.е.; Индивидуальные налоги – 26 у.е.; Проценты – 13 у.е.; Экспорт – 15 у.е.; Чистые частные внутренние инвестиции – 13 у.е.; Госзакупки – 72 у.е.; Импорт – 14 у.е.; Косвенные налоги на бизнес – 18 у.е.; Дивиденды – 16 у.е.

3. Фермер поставил мясокомбинату 100 кг мяса за 300 руб. Мясокомбинат сделал из него фарш и продал фабрике-кухне за 350 руб. Фабрика – кухня изготовила из фарша котлеты и продала их населению, выручив при этом 380 руб. Определите вклад коллективов в ВВП.

4. Если ВВП Мандаринии за 1999 год составил 1250 тыс.д.ед., валовые инвестиции 250 тыс.д.ед., чистые инвестиции – 190 тыс.д.ед., то чистый внутренний продукт равен...

5. Если реальный ВВП составил 1350 млн руб., дефлятор ВВП – 120%, то номинальный ВВП равен _____ млн руб.

6. По данным таблицы рассчитайте ВВП, млн руб.

Личные потребительские расходы	285
Валовые частные внутренние инвестиции	90
Расходы на государственное потребление	120
Экспорт товаров и услуг	56
Импорт товаров и услуг	50

7. По данным таблицы рассчитайте ВВП, млн руб.

Личные потребительские расходы	790
Валовые частные внутренние инвестиции	170
Расходы на государственное потребление	210
Экспорт товаров и услуг	100
Импорт товаров и услуг	160

Тема 10. Инвестиции и экономический рост.

Вопросы для контроля знаний

1. Дайте определение потреблению и сбережению. Охарактеризуйте как изменение их соотношений влияет на экономику?

2. Что показывают функция потребления и функция сбережения?

3. Какова взаимосвязь между предельной склонностью к потреблению и предельной склонностью к сбережению?

4. Почему богатые семьи имеют более высокую склонность к сбережению, чем бедные?

5. Дайте определение инвестициям. Приведите их классификацию по различным признакам.

6. Какие факторы оказывают решающее влияние на эффективность капитальных вложений?

7. В чем смысл действия мультипликатора? Какими причинами объясняется действие мультипликационного эффекта?

8. Что общего и каковы различия между содержанием понятий «экономический рост» и «экономическое развитие»?

9. Охарактеризуйте основные типы экономического роста?

Тема 11. Денежно-кредитная и банковская системы.

Вопросы для контроля знаний

1. В чем отличие полноценных денег от кредитных денег?

2. Какие законы денежного обращения действуют в рыночной экономике?

3. От чего зависит спрос на деньги?

4. Какова роль кредита предпринимательской деятельности?

5. Чем отличается банковский кредит от коммерческого?

6. Какие элементы образуют банковскую систему?
7. Из каких доходов складывается банковская прибыль?

Тема 12. Финансовая система.

Вопросы для контроля знаний

1. Чем предопределяется структура государственных финансов?
2. Какое воздействие оказывают государственные расходы и бюджетный дефицит на экономическое развитие?
3. Чем отличаются понятия бюджетного федерализма и межбюджетных отношений?
4. Каковы основные пути выхода экономики страны из долгового кризиса?
5. С какой целью выпускаются государственные и муниципальные ценные бумаги?
6. Как определяется курс акций и какие факторы на него влияют?
7. В чем различие между первичным и вторичным рынками ценных бумаг? Между биржевым и внебиржевым рынками ценных бумаг?

Тема 13. Макроэкономическая нестабильность.

Вопросы для контроля знаний

1. Что такое экономический цикл. Почему экономическое развитие циклично?
2. Какие причины экономических кризисов рассматривались различными экономическими школами и направлениями?
3. В чем особенности наиболее известных циклов, названных по имени их авторов?
4. Охарактеризуйте основные фазы экономического цикла.
5. Дайте определение инфляции. Приведите виды инфляции.
6. Чем отличается инфляция предложения и инфляция спроса? Проиллюстрируйте ответ графически.
7. С помощью каких показателей измеряется инфляция?
8. Каковы основные социально-экономические последствия инфляции?
9. Охарактеризуйте основные инструменты антиинфляционной политики.
10. Дайте определение занятости. Какие функции она выполняет? Каковы ее основные формы?
11. Дайте определение безработице? Каковы ее причины и последствия?
12. Какие меры предпринимает правительство для повышения уровня занятости российского населения?

Тема 14. Доходы и уровень жизни населения.

Вопросы для контроля знаний

1. Дайте определение доходам населения? Каковы их основные источники?
2. Какие основные статьи доходов Вашей семьи?
3. Каковы причины неравенства доходов?
4. Как оценивается неравенство доходов в обществе? На основе каких коэффициентов рассчитывается неравномерность распределения доходов обществе?
5. Дайте определение уровню и качеству жизни населения. Чем отличается эти два понятия.
6. Какие показатели характеризуют уровень и качество жизни населения?
7. Дайте определение прожиточному минимуму? Какова методика его расчета?

Тема 15. Экономическая роль государства.

Вопросы для контроля знаний

1. Какова роль государства как экономического субъекта?
2. Какие функции выполняет государство в рыночной экономике?
3. В каких преимущественно отраслях функционирует государственная собственность в развитых странах? Чем это вызвано?
4. Почему государственное регулирование экономики оказывается не только возможным, но и необходимым?
5. В чем состоят особенности управленческого воздействия государства на экономику?
6. Каковы формы и методы госрегулирования экономики?
7. На каких принципах строится экономическая политика государства?

Тема 16. Мировая экономика.

Вопросы для контроля знаний

1. Какова экономическая сущность мировой экономики? Какие группы стран в ней выделяются? Назовите основных субъектов мировой экономики?
2. В чем состоит сущность МРТ?
3. Какие факторы определяют взаимозависимость государств современного мира?
4. Каковы основные тенденции мирового развития?
5. В чем заключается выгода для национальной экономики от участия в экономической интеграции?
6. Какими показателями можно определить степень вовлеченности страны в мирохозяйственные связи?
7. Почему возможна и необходима миграция рабочей силы?
8. Нужно ли покупать товары, которые производятся более эффективно внутри страны?
9. Какие протекционистские меры вы знаете? Что они дают экономике страны?
10. Что такое валюта и каковы ее современные формы?
11. Раскройте содержание понятий «валютные отношения», «валютный курс», «мировая валютная система».
12. Что представляет собой платежный баланс и какова его структура?
13. Чем платежный баланс отличается от расчетного?

Кейс № 1.

За рассуждениями о неравномерности экономического развития стоят судьбы целых стран и народов, включая Россию и российские регионы. Неизбежно ли дальнейшее отставание, на Ваш взгляд, уже отставших? Оцените степень участия России в системе современных международных экономических отношений по основным показателям развития экономики, перечисленным в первом параграфе. Как изменилось положение России в мировой экономике в начале XXI века? Есть ли у России шансы занять достойное место в мире в посткризисный период развития современного мирового хозяйства? Постарайтесь определить позитивные и негативные особенности экономики, влияющие на МЭО России, а также положительные и отрицательные стороны участия России в МЭО.

Кейс № 2.

Студенты должныделиться на две команды. Первая команда выступает за глобализацию и ее рост в условиях современной экономики. Вторая команда – антиглобалисты. Обе команды вступают в дискуссию о роли глобализации и приводят аргументированные ответы «за» и «против». Кто же победит в данном споре?

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов являются: обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину являются:

во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к психологической литературе;

в-третьих, развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету, экзамену.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к семинарским занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Подготовка рефератов по отдельным темам программы учебной дисциплины. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы рефератов указаны к темам, предназначенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации по написанию рефератов содержатся в соответствующем разделе методического пособия.

4. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя студенты могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей) по психологии;
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу, указанную в пунктах 2-4, не должны выполнять все без исключения студенты. Преподаватель, ведущий практические и семинарские занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (доклады, рефераты и др.).

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные

консультации преподавателя. При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

3.2. Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом включают в себя: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление списка использованных источников; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада и публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); 5) заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); 6) список использованных источников.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата

3.3. Методические рекомендации по написанию реферата

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня выполнения самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от семинарских занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, хорошем стиле.

Рефераты должны носить научно-проблемный характер. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

Объем реферата должен быть в пределах 15 – 20 страниц (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование кафедры, тема, фамилия и инициалы студента, факультет, курс, номер группы, год выполнения. Реферат должен включать список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю. Как правило, на основании написанного реферата студент готовит небольшое (5 – 10 мин.) выступление на занятии, в ходе которого он должен изложить основные положения своего реферата.

Оформление печатного текста реферата:

1) Текст доклада должен быть набран в редакторе Microsoft Word версий 97-2007 и позднее и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм).

2) Основной текст: шрифт TimesNewRoman - 14, без переноса слов, междустрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине.

3) Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

4) Заголовки первого порядка: обозначаются римскими цифрами, набираются все заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 18, полужирный.

5) Заголовки второго порядка по центру, без отступа, арабские цифры, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 16, полужирный

Рекомендуемые темы докладов, рефератов:

1. Богатство в экономической мысли античного мира: экономика и хрематистика.
2. Экономические идеи рыночного феодализма в Западной Европе.
3. Экономическая мысль в России в IX – XVII вв.
4. Меркантилизм.
5. Экономическая мысль в России в XVIII – первой половине XIX вв.
6. Ранний меркантилизм и формирование прагматического подхода к выработке хозяйственных решений.
7. "Политическая арифметика" У. Пети.
8. Физиократы – первая школа экономической мысли.
9. Создание идеологических основ либерализма (Дж.Локк, Т.Гоббс, А.Смит).
10. Трудовая теория стоимости А.Смита. 1
11. "Экономический человек" и "невидимая рука" рыночных сил по А.Смиту.
12. Проблема земельной ренты в экономическом учении Д.Рикардо.
13. Методология К.Маркса, принцип историзма.
14. Великие реформаторы России: С.Ю.Витте, П.А.Столыпин.
15. Маржинализм и австрийская школа.
16. Вклад А.Маршалла в экономическую теорию.
17. Русские варианты первых экономических школ (меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия).
18. Основные идеи работы Дж.М.Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег".
19. Вклад Дж.М.Кейнса в экономическую теорию.
20. Экономическая теория после Дж.М.Кейнса.
21. Новая институциональная теория.
22. Теория общественного выбора.
23. Монетаризм.
24. Неолиберализм.
25. Интересы и потребности.
26. Потребность в здоровье и в медицинских услугах.
27. Медицинские услуги: виды, особенности.
28. Модели экономических систем национальной системы здравоохранения.
29. Модель спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения.
30. Спрос, динамика, неценовые факторы спроса на медицинские услуги.
31. Предложение медицинских услуг и его особенности.
32. Рынок медицинских услуг. Особенности формирования цен на рынке медицинских услуг.
33. Причины низкой эластичности на медицинские услуги.
34. Особенности и проблемы национальных рынков медицинских услуг (США, Франция, Германия, Россия и др. страны)
35. Полезность: кардиналистский, ординалистский подходы. Закон убывающей предельной полезности.
36. Кривые безразличия. Предельная норма замещения.
37. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
38. Кривые доход-потребление. Кривые Энгеля.
39. Кривые цена-потребление. Эффект дохода, эффект замещения.
40. Основные организационно-правовые формы производства. Техническая, финансовая концентрация. Тенденция к объединению.
41. Организационно-правовые формы производства РФ (ГК РФ, Закон "О предприятии...).
42. Формирование многоукладности в сфере здравоохранения.

- 43.Предпринимательство в сфере здравоохранения.
- 44.Медицинская фирма, особенности организации и функционирования.
- 45.Производственная функция и ее свойства. Технологическая, экономическая эффективность производства.
- 46.Краткосрочный, долгосрочный периоды производства. Закон убывающей отдачи.
- 47.Факторы производства. Взаимозаменяемость факторов производства.
- 48.Экономические издержки. Экономическая, нормальная, бухгалтерская прибыль.
- 49.Себестоимость и факторы снижения себестоимости медицинских услуг.
- 50.Издержки фирмы в краткосрочном, долгосрочном периоде.
- 51.Основные конкурентные структуры рынка: характерные особенности.
- 52.Совершенная конкуренция: спрос, предельный валовой доход фирмы.
- 53.Совершенная конкуренция: максимизация прибыли в краткосрочном, долгосрочном периоде.
- 54.Совершенная конкуренция: минимизация убытков, закрытие фирмы.
- 55.Совершенная конкуренция: предложение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
- 56.Чистая монополия: спрос, предельный, валовой доход фирмы.
- 57.Монопсония: особенности, последствия. Определение цены и прибыли.
- 58.Двусторонняя монопсония: договорная сила сторон, определение экономической прибыли.
- 59.Естественная монополия: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
- 60.Социальные издержки естественных монополий. Задачи государственного регулирования.
- 61.Особенности ценообразования в сфере здравоохранения РФ (США, Франция, др. страны).
- 62.Критерии эффективности рынка медицинских услуг.
- 63.Проблемы государственного регулирования рынка медицинских услуг в РФ.
- 64.Проблемы и методы ценового регулирования естественных монополий.
- 65.Олигополия: понятие, причины возникновения, последствия.
- 66.Основные модели поведения фирмы олигополиста.

Критерии и шкала оценивания выполнения реферата

Критерии оценивания:

- знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами– умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;
- знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов
 - умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;
 - умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности
 - владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;
 - владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

3.4. Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области физиологии и биохимии растений. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: – изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; – повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; – изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; – составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; – формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

3.5. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Устный опрос позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли; развивает устную речь (монологическую, диалогическую); развивает навыки выступления перед аудиторией. Именно в ходе текущего устного опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбирается материал по теме, подчёркивается главное, решающее, вырабатывается последовательность изложения.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Экономическая теория как наука, ее предмет, функции и методы.
2. Производительные силы и их содержание. Экономические отношения и их система. Экономические законы.
3. Основные этапы развития экономической теории. Развитие экономической теории в России. Современные направления и теории.
4. Экономическая система, ее сущность и функции. Структурные элементы экономической системы.
5. Собственность в экономической системе, ее экономическое и юридическое содержание. Типы и формы собственности.
6. Рыночная, административно-командная и смешанная экономические системы, их характерные черты.
7. Производство, его содержание и цели. Труд в системе производства. Потребности и блага, их структура.
8. Экономические ресурсы, их структура и главная черта. Факторы производства, их виды и содержание.
9. Центральная проблема производства. Производственные возможности и экономический выбор.
10. Воспроизводство и его типы. Микро- и макроэкономика.
11. Натуральное и товарное хозяйство, их черты. Разделение труда как основа возникновения и развития рынка.
12. Товар и его свойства. Деньги, их сущность и функции. Цена, ее функции и виды.
13. Рынок, его сущность, функции и виды. Структура и инфраструктура рынка.
14. Сущность рыночного механизма и взаимодействие его элементов. Роль принципа «невидимой руки» в экономике.
15. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса.
16. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.
17. Конкуренция, ее функции и виды. Совершенная и несовершенная конкуренция.
18. Монополия, ее сущность, формы и рыночная власть. Монополистическая конкуренция и олигополия. Антимонопольное регулирование.
19. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата, ее сущность, функции и организация.
20. Рынок капитала. Спрос и предложение денежного капитала. Ссудный капитал и его цена.
21. Рынок земли. Спрос и предложение земли. Рента и ее формы. Цена земли.

22. Фирма как организация. Капитал фирмы, его кругооборот и оборот. Основной и оборотный капитал и показатели их использования.
23. Издержки производства, их структура и виды. Себестоимость и цена продукции. Факторы снижения себестоимости. Закон убывающей предельной производительности.
24. Выручка, общий доход и прибыль.
25. Эффективность производства и ее показатели.
26. Национальная экономика и ее структура. Оценка результатов функционирования национальной экономики, ВВП, ВНП, национальный доход.
27. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, на них влияющие.
28. Потребление, сбережение и накопление, их факторы. Инвестиции, их виды и источники финансирования.
29. Экономический рост, его содержание, показатели, типы и факторы. Модели экономического роста.
30. Денежная система и законы денежного обращения. Денежный рынок и равновесие на нем.
31. Кредит, его сущность, функции, принципы и формы. Денежно-кредитная политика.
32. Банковская система и ее структура. Банковская прибыль. Финансовый капитал.
33. Финансы и их функции. Государственный бюджет и его составные части. Система налогов и основы налогообложения. Эффект мультипликатора государственных расходов.
34. Сущность экономического цикла и его виды. Экономические кризисы, их виды и причины.
35. Инфляция, ее сущность, причины и виды. Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
36. Трудовые ресурсы и занятость, ее формы. Безработица, ее причины и формы. Меры противодействующие безработице.
37. Доходы населения, их распределение, виды и источники. Дифференциация доходов и неравенство в получении доходов.
38. Уровень и качество жизни населения, их показатели. Прожиточный минимум и его определение.
39. Государство как экономический субъект и его экономические функции. Формы и методы государственного регулирования экономики. Экономическая политика государства, ее принципы, цели и инструменты.
40. Мировое хозяйство и международное разделение труда. Международные экономические отношения и их формы.
41. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный и торговый баланс, их структура. Мировая валютная система и валютный курс.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16624-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531392>
2. *Борисов, Е. Ф.* Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510456>
3. *Шмаков, А. В.* Экономическая теория права : учебник и практикум для вузов / А. В. Шмаков, Н. С. Епифанова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516344>

Дополнительная литература

4. *Назин, К. Н.* Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517472>
5. *Колычев, А. М.* Правовое обеспечение экономики : учебник и практикум для вузов / А. М. Колычев, И. М. Рассолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510963>
6. *Коршунов, В. В.* Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16565-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531291>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы

7. *Маховикова, Г. А.* Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510825>

5. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных/информационной справочной системы	Ссылка на информационный ресурс
1.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	[Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	[Электронный ресурс] window.edu.ru
3.	Научная электронная библиотека	[Электронный ресурс] elibrary.ru
4.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbooks.ru
5.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru
6.	Бесплатная библиотека по юриспруденции	http://www.allpravo.ru/library/
7.	Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи.	http://uristy.ucoz.ru/
8.	Информационно-правовой портал Гарант.ру	http://www.garant.ru/
9.	Справочная правовая система Консультант Плюс	www.consultant.ru
10.	Справочно-правовая система РосПравосудие	www.rospravosudie.com
11.	Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика	http://www.kodeks.ru/
12.	Электронная библиотека журналов	http://elibrary.ru
13.	Центральная библиотека образовательных ресурсов	http://www.edulib.ru
14.	Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»	http://www.rubricon.com/
15.	Сайт «Российской газеты»	www.rg.ru
16.	Научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru/eLIBRARY.RU
17.	Постановления Пленума Верховного суда РФ.	http://ппвс.рф
18.	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.	http://www.pravo.gov.ru/
19.	Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации	http://www.izak.ru
20.	Институт права и публичной политики	http://ilpp.ru
21.	Портал «Право»	http://www.pravo.ru
22.	Федеральный правовой портал «Юридическая	http://www.law.edu.ru

	Россия»	
--	---------	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
1.	Система дистанционного обучения «СДО» на базе платформы Moodle	GNU GPL
2.	MicrosoftOffice	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»)
3.	Операционная система Microsoft Windows	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);
4.	MicrosoftOffice 2007	(государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»)
5.	Справочная правовая система Консультант плюс	(ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»)
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	(сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»);
7.	Media Player Classic	(распространяется свободно, лицензия GNUGeneralPublicLicense);
8.	AdobeAcrobatReader	распространяется свободно, лицензия ADOBEPCSLA, правообладатель AdobeSystemsInc.);
9.	Chrome	(распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель GoogleInc);
10.	Система дистанционного обучения на базе платформы Moodle	GNU GPL



Издается в авторской редакции
Подписано в печать (30.06.2023). Формат 60x80^{1/16}
Бумага кн.-журн. П.л. (2,4) Гарнитура Таймс.
Тираж (20).

Воронежский филиал Федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
Типография Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,
Воронеж, Ленинский проспект, 174л.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание
представленного оригинал-макета типография не несет.
Требования и пожелания направлять авторам данного издания