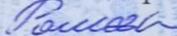


Федеральное агентство морского и речного флота
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет
морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора



Л.И. Ромак

«18» 05 2021 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации

«Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации
ФГОС ВО»

Объем программы – 72 часа

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Воронеж - 2021

Введение

Развитие цифровой среды в образовании» предназначена для следующих категорий педагогических работников: управленческие кадры – руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций (в т.ч. руководители кадетских школ), профессионального образования.

Внедрение цифровой среды в образовательный процесс поддерживается на государственном уровне. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) в статье 13 сказано: «При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение». Актуальность курса повышения квалификации также обоснована реализацией в РФ Федеральных проектов «Цифровая школа» и «Учитель будущего».

Цель программы – повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций в области цифровизации образовательного процесса.

Задачи программы:

- ознакомить слушателей с законодательным и нормативным обеспечением учебного процесса в условиях цифровой среды;
- сформировать у слушателей представление о современных тенденциях развития цифровизации в образовании;
- ознакомить с опытом применения цифровых ресурсов в отечественной и зарубежной системе образования.

2. Учебный план

Профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих модулей:

Модуль 1. ИКТ технологии в условиях развития высшего образования

Модуль 2. Материально-техническая база образовательной организации и организация он-лайн мероприятий

Модуль 3. Виды сетевого взаимодействия в образовании

Модуль 4. Система дистанционного обучения в условиях информатизации и цифровизации

Модуль 5. Интеграция образовательных технологий в условиях формирования компетенций обучающихся

Модуль 6. Итоговая аттестация

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Форма промежуточного контроля: тестирование.

Таблица 1 Учебный план

	Наименование	Кол-во часов	Кол-во часов самостоятельной работы	Итоговый результат
	ИКТ технологии в развитии высшего	14	12	Зачет

	ия			
	Материально- ая база образовательной ии и организация он- приятий	12	10	Зачет
	Виды сетевого действия в образовании	13	11	Зачет
	Система онного обучения в информатизации и ации	14	12	Зачет
	Интеграция ельных технологий в формирования ций обучающихся	17	13	Зачет
	Итоговое ние	2		Зачет
	ИТОГО:	72 часа		

Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общая характеристика международного образовательного права.

Понятие источников законодательства об образовании. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов Федерации, регулирующие образовательные отношения. Подзаконные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные отношения. Нормативные договоры. Региональное законодательство в сфере образования. Нормативные акты образовательного учреждения. Международноправовые акты как источники образовательного права.

Тема 2. Профилактика терроризма и экстремизма.

Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизма и терроризма. Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности. Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.

Тема 3. Финансовая грамотность.

Финансовое мошенничество: понятие. Финансовые инструменты. Финансово-кредитные институты. Признаки потенциального мошенничества. Мошенничества с использованием банковских карт. Банковская карта: определение, типы. Правила безопасности при использовании банковских карт. Рекомендации при работе с банкоматами. Интернет-мошенничества. Основные типы мошенничества в Интернете. Рекомендации по их избежанию. Мобильные мошенничества. Варианты мошенничества с помощью мобильной связи. Рекомендации по их избежанию.

Тема 4. Противодействие коррупции.

Коррупция как социально-политическое явление: историко-теоретический анализ. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупционных деяний. Противодействие коррупции: понятие, значение, направления деятельности. Правовая основа

противодействия коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Роль предпринимательских структур в противодействии коррупции.

Тема 5. Психологическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями

Дети с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Специфика психического развития при детском церебральном параличе. Особенности развития детей-психопатов.

Тема 6. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза

Дифференциальная диагностика различных типов дизонтогенеза. Запрос учителя к педагогу-психологу на проведение исследования детей с различными образовательными потребностями. Анализ полученных результатов исследования. Соблюдение рекомендаций педагога-психолога в учебно-воспитательном процессе.

Тема 7. Социально-психологический тренинг для детей, особые потребности которых обусловлены социальными факторами

Специфика формирования групп. Определение запроса для содержания тренинга. Тренинг адаптивности детей мигрантов, социальных сирот, детей группы риска и др. Коммуникативный тренинг для детей, особые потребности которых обусловлены социальными факторами.

Тема 8. Цифровизация российского образования.

Тенденции развития цифровизации российского образования. Проблемы и пути их решения. Роль учителя в условиях цифровизации образовательного пространства. Цели реализации проекта «Цифровая школа» и создание образовательной платформы для дистанционного обучения. Направленность реформ на дальнейшую вариативность и личностно-ориентированный тип образовательного процесса.

Тема 9. Веб-портфолио как средство компетентностного роста цифровой грамотности учителя.

Понятие и определение портфолио и способы его использования в образовательном процессе. Функции и типы электронного портфолио. Структура и содержание е-портфолио. Критерии оценивания электронного портфолио. Инструментальные среды создания е-портфолио и их возможности.

Тема 10. Использование электронных форм учебников как средство интенсификации процесса обучения.

Понятие электронного учебника. Требования к электронным учебникам. Технологии использования электронных форм учебников как средство интенсификации процесса обучения. Разработка технологической карты урока на основе применения электронных форм учебников по своей предметной области.

Тема 11. Применение облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов.

Облачные технологии в образовании. Достоинства и недостатки использования облачных технологий. Примеры использования облачных технологий в образовании. Анализ облачных сервисов. Приемы и способы применения облачных технологий на различных этапах урока для обеспечения достижения образовательных результатов. Реализация облачных технологий на уроках.

Тема 12. Законодательное и нормативное обеспечение учебного процесса, в условиях цифровой среды

Источники нормативных и правовых документов, необходимых для обеспечения учебного процесса, в условиях цифровой среды. Подзаконные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные отношения в условиях цифровой среды.

Тема 13. Цифровая грамотность и создание информационной системы «Цифровая школа»

Цифровая грамотность и общие задачи образования. Уровни цифровой (информационной) грамотности. Цифровое потребление. Цифровые компетенции. Цифровая безопасность. Паспорт приоритетного проекта «Цифровая школа». Этапы реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Модули информационной системы «Цифровая школа». Пользователи информационной системы «Цифровая школа». Эффекты внедрения информационной системы «Цифровая школа».

Тема 14. Обзор состояния и перспектив применения различных форм информационно-коммуникационных технологий в условиях цифрового образовательного пространства

Альтернативные модели получения образования в обществе знаний. Классификация информационно-коммуникационных технологий в образовании. Виды облачных технологий. Информационно-коммуникационные технологии в оценке результатов обучения. Системы управления обучением. Дорожная карта использования информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием.

Тема 15. Опыт применения цифровых ресурсов в отечественной и зарубежной

Использование и развитие информационно-коммуникационных технологий в ряде стран. Опыт России по внедрению и реализации цифровой грамотности в школе.

Тема 16. Освоение интерактивных технологий, программных средств и технических ресурсов для представления учебно-методического материала в цифровой среде школы

Основная литература:

1. Цветкова М. С. Информационная активность педагогов : методическое пособие / М. С. Цветкова.— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.— 352 с. : ил.— (Информатизация образования). ISBN 978-5-9963-0239-0.

2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014 — 304 с.

3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 549 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=859092>

Дополнительная литература:

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

2. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.: Дашков и К, 2018. - 256 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513047>

3. Информационные технологии : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. В. Трофимова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. —624 с. — Серия : Бакалавр.

Академический курс.

Интернет-источники

1. Технология цифровая школа - <https://цифроваяшкола.рф/>
2. О приоритетном проекте "Цифровая школа" - <http://government.ru/orders/selection/401/30822/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/pages/view/id/36>

Нормативно-правовые акты

1. Федеральная закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациям, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 г. №2
3. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» на 2016-2021 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 г. №9
4. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года N 110 в редакции Постановлений Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2014 N 1063, от 08.05.2015 N 333, от 17.06.2015 N 444, от 30.11.2015 N 906)