

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Положение
о фондах оценочных средств для проведения текущего
контроля, промежуточной аттестации и государственной
итоговой аттестации обучающихся по программам высшего
образования

Санкт-Петербург
2022

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 2 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

СТРАНИЦА СТАТУСА ДОКУМЕНТА

Приложение

к приказу ФГБОУ ВО «ГУМРФ
имени адмирала С.О. Макарова»
от 15 03 2022 № 309

Система менеджмента качества	
Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Новая редакция
	Дата введения – с 01.09.2022

Настоящее положение разработано согласно требованиям Международного Стандарта ISO 9001:2015 и является документом системы менеджмента качества ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова». Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения ректора.

Контроль документа	Проректор по образовательной деятельности
Руководитель разработки	Проректор по образовательной деятельности Соколов С.С.
Исполнитель	Савельева М.Н.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 3 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

Оглавление

Лист ознакомления	3
Лист учета экземпляров.....	3
Лист учета корректуры.....	3
I. Общие положения.....	4
II. Цели и задачи ФОС	4
III. Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы.....	5
IV. Формирование и утверждение ФОС	5
V. Процедура экспертизы и согласования ФОС	7

Лист ознакомления

№	Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				

Лист учета экземпляров

Место хранения корректируемых экземпляров	№ экземпляра
Учебно-методическое управление	2

Место хранения некорректируемого экземпляра	№ экземпляра
Общий отдел	1
Служба качества	3
Корпоративный портал	

Лист учета корректуры

№	Номер страницы	Номер пункта	Изменение (проверка)	Дата внесения корректуры (проверки)	Утверждение корректуры (Ф.И.О. / Подпись)

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 4 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств (далее – ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС) в ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» (далее – университет, ГУМРФ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в действ. ред.);
- Приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885 «О практической подготовке обучающихся» (в действ. ред.);
- Уставом университета.

1.3. Настоящее Положение распространяется на кафедры университета, обеспечивающие осуществление образовательного процесса, а также на филиалы университета, реализующие программы высшего образования.

1.4. Оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике и для государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

1.5. ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП).

1.6. ФОС представляет собой комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям).

1.7. ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатывается и является составной частью рабочих программ всех дисциплин учебного плана, всех видов практик.

1.8. Предлагаемые критерии и шкалы оценок носят рекомендательный характер. Кафедры при разработке ФОС по отдельным дисциплинам могут разработать свои критерии для оценки каждого вида текущего контроля и промежуточной аттестации. При разработке ФОС для государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена и/или выпускной квалификационной работы показатели, критерии и шкалы оценок формируются под компетенции, указанные в ФГОС и ОПОП.

II. Цели и задачи ФОС

2.1. ФОС позволяет оценить достижение запланированных в ОПОП результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 5 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования		Версия: 3

2.2. Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС и Конвенции ПДНВ по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

2.3. Для проведения промежуточной аттестации (прием зачетов, экзаменов, защита курсовых работ/проектов) преподаватель может применять различные способы реализации форм контроля для оценки соответствующих результатов обучения.

III. Общие требования к контролю качества освоения образовательной программы

3.1. Контроль качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию (итоговую аттестацию) выпускников.

3.2. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) по дисциплинам, практикам образовательной программы.

3.3. Оценка сформированности компетенций выпускника ОПОП осуществляется на государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

IV. Формирование и утверждение ФОС

4.1. ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (соответствие методов и средств оценивания объектам оценки и адекватность поставленным целям обучения и его содержанию);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (соответствие оценочных средств уровню и этапу обучения);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);
- системности (содержание оценочных средств связано общей структурой знания);
- комплексности и сбалансированности;
- соответствия содержания уровню современного состояния науки;
- дидактической направленности (формирование у обучающихся стремления к повышению качества учебных достижений);

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 6 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

- постепенного возрастания сложности и трудоемкости;
- коллективному характеру разработки.

4.2. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины, практики;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной

дисциплины.

4.3. Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (Приложение № 1) является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины.

4.3.1. ФОС по учебной дисциплине – совокупность оценочных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения (компетенций). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с учетом технологии оценки..

4.3.2. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине, закрепленной за кафедрой.

4.3.3. Для очной, очно-заочной и заочной форм обучения по одной и той же ОПОП разрабатывается единый ФОС.

4.3.4. Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- титульный лист;
- паспорт ФОС;
- ФОС для проведения текущего контроля, состоящие из устных, письменных заданий, тестов и других материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания, технологию оценки;

– ФОС для проведения промежуточной аттестации, состоящие из устных, письменных заданий, и других оценочных материалов, описывающих показатели, критерии и шкалу оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания, технологию оценки.

4.3.5. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом университета.

Преподаватель дисциплины и кафедра принимают решение о выборе технологии оценивания, конкретного оценочного средства и критериях оценивания. Выбор оценочных средств, зависит от вида деятельности, направленности (профиля) ОПОП по соответствующему направлению подготовки (специальности) и оцениваемых компетенций. Выбор показателей, критериев и шкал оценивания компетенций зависит от вида оценочного средства и объектов оценивания.

4.3.6. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях. ФОС хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины, и в отделе обеспечения учебного процесса (факультете).

4.3.7. ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

4.4. ФОС по практике (Приложение № 2) является обязательным приложением к программе практики (или является составной частью программы) и включает в себя:

- показатели, критерии и шкалу оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 7 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

4.5. ФОС государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников (Приложение № 3).

4.5.1. ФОС государственной итоговой аттестации – совокупность оценочных и диагностических средств и методических материалов, предназначенных для установления в ходе аттестационных испытаний выпускников, факта соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям ФГОС.

4.5.2. ФОС для оценки качества подготовки выпускника университета по направлению подготовки (специальности) разрабатывается кафедрой с учетом особенностей образовательных программ.

4.5.3. Структура ФОС государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников:

- ФОС государственного экзамена;
- ФОС выпускной квалификационной работы.

4.5.4. ФОС государственного экзамена включает оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС.

Аттестационные педагогические измерительные материалы, в зависимости от формы проведения государственного экзамена, могут быть представлены:

- перечнем вопросов по учебным дисциплинам или их разделов, выносимых на государственный экзамен;
- комплектами экзаменационных заданий/билетов; задач; кейсов и т.д.;
- критериями оценивания.

4.5.5. Выбор оценочных средств зависит от вида деятельности, направленности (профиля) ОПОП по соответствующему направлению подготовки (специальности) и оцениваемых компетенций.

Выбор показателей, критериев и шкал оценивания компетенций зависит от вида оценочного средства и объектов оценивания.

4.6. ФОС выпускной квалификационной работы включает:

- перечень тем выпускных квалификационных работ;
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС.

4.7. Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных квалификационных работ устанавливаются кафедрами в форме методических материалов с учетом требований ФГОС применительно к соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

V. Процедура экспертизы и согласования ФОС

5.1. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации рассматривается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины (практики), и является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины (практики), утверждаемой директором института.

5.2. ФОС государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) является составной частью Программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки/специальности, которая разрабатывается кафедрой и утверждается директором института.

5.3. В целях приближения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 8 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

к экспертизе оценочных средств могут привлекаться в качестве экспертов представители работодателей и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

5.4. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании кафедры по ходатайству составителя и отражается в протоколе заседания кафедры.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 9 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

Приложение № 1



Федеральное агентство морского и речного транспорта
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
 имени адмирала С.О. Макарова»**

Институт _____

Кафедра _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине _____
 (приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки _____
 (специальность) (код, наименование)

Направленность (профиль) _____
 (специализация) (наименование)

Уровень высшего образования _____
 (бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения _____
 (очная, очно-заочная, заочная)

Санкт-Петербург

20__

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 10 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины _____
предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</i>	<i>Знать: ... Уметь: ... Владеть: ...</i>
	<i>УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</i>	<i>Знать: ... Уметь: ... Владеть: ...</i>
	...	...
...	...	...

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ...	тестирование практическое задание 2 практическое задание 3 зачет
2	Тема 2	УК-5.2. УК-5.5 УК-4.7 ...	тестирование практическое задание 1 зачет
...	...	...	...

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 11 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

Таблица 3

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала
оценивания по дисциплине**

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК-3.1. Знать основные подходы к формированию и управлению командами в организации; основы целеполагающего подхода	Отсутствие или фрагментарные представления об основных подходах к формированию и управлению командами в организации; основы целеполагающего подхода	Неполные представления об основных подходах к формированию и управлению командами в организации; основы целеполагающего подхода	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных подходах к формированию и управлению командами в организации; основы целеполагающего подхода	Сформированные систематические представления об основных подходах к формированию и управлению командами в организации; основы целеполагающего подхода	тестирование, зачет
УК-3.1. Уметь разрабатывать цели, направленные на улучшение взаимодействия между членами команды и улучшение условий работы команды для повышения эффективности проекта	Отсутствие умений или фрагментарные умения разрабатывать цели, направленные на улучшение взаимодействия между членами команды и улучшение условий работы команды для повышения эффективности проекта	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать цели, направленные на улучшение взаимодействия между членами команды и улучшение условий работы команды для повышения эффективности проекта	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать цели, направленные на улучшение взаимодействия между членами команды и улучшение условий работы команды для повышения эффективности проекта	Сформированные умения разрабатывать план разрабатывать цели, направленные на улучшение взаимодействия между членами команды и улучшение условий работы команды для повышения эффективности проекта	практическое задание б
УК-3.1. Владеть методами эффективного целеполагания для постановки конкретных, измеримых, достижимых и актуальных	Отсутствие владения или фрагментарные владения методами эффективного целеполагания для постановки конкретных, измеримых,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/методами эффективного целеполагания для	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения/методами эффективного целеполагания	Сформированные владения методами эффективно-го целеполагания для постановки конкретных, измеримых,	практическое задание б

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 12 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования		Версия: 3

целей.	достижимых и актуальных целей.	постановки конкретных, измеримых, достижимых и актуальных целей	для постановки конкретных, измеримых, достижимых и актуальных целей	достижимых и актуальных целей	
...	...	...	...	...	...

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 13 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перевод набранных баллов в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер» в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Вариант 1

Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине _____ проводится в форме устного опроса по следующим темам:

1. *Тема 1*
2. *Тема 2*
3. ...

Таблица 4

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы	не зачтено
2	Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы	зачтено

Вариант 2

Письменный опрос

Текущий контроль по дисциплине _____ проводится в форме письменного опроса по следующим темам:

1. *Тема 1*
2. *Тема 2*
3. ...

Таблица 5

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 14 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

		последовательности и языковом оформлении излагаемого	материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Перевод набранных при письменном опросе баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Вариант 3

Тестирование в СДО «Фарватер»

Текущий контроль по дисциплине _____ проводится в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер».

1. Вопрос 1

- а) ...
- б) ...
- в) ...
- г) ...

2. Вопрос 2

- а) ...
- б) ...

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 15 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

в) ...

г) ...

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Вариант 4

Кейс-задание

Текущий контроль по дисциплине _____ проводится в форме выполнения кейс-задания на тему _____.

Время выполнения кейс-задания: ____ минут/часов

1. Вопрос 1
2. Вопрос 2
3. ...

Таблица 6

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения кейс-задания

Критерии	5	4	3	2
Идентификация ключевых проблем				
Анализ ключевых проблем				
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем				
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники				

Перевод набранных при выполнении кейс-задания баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Вариант 5

Практическое контрольное задание

Текущий контроль по дисциплине _____ проводится в форме выполнения практического контрольного задания на тему _____.

1. Вопрос 1
2. Вопрос 2

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 16 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

Таблица 7

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Задание не выполнено в установленный преподавателем срок	не зачтено
2	Задание выполнено	зачтено

Вариант 6

Коллоквиум

Текущий контроль по дисциплине _____ проводится в форме коллоквиума.

1. Вопрос 1
2. Вопрос 2
3. ...

Таблица 8

Показатели, критерии и шкала оценивания коллоквиума

Оценка	Критерии
5	– глубокое и прочное усвоение программного материала; – полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; – свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; – правильно обоснованные принятые решения; – владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий
4	– знание программного материала; – грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; – правильное применение теоретических знаний; – владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	– усвоение основного материала; – при ответе допускаются неточности; – при ответе недостаточно правильные формулировки; – нарушение последовательности в изложении программного материала; – затруднения в выполнении практических заданий
2	– незнание программного материала; – при ответе возникают ошибки; – затруднения при выполнении практических работ

Перевод набранных при сдаче коллоквиума баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 17 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

Вариант 7

Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение)

Текущий контроль по дисциплине _____ проводится в форме выполнения исследовательской работы (эссе, реферата, доклада, сообщения) по следующим темам:

1. Тема 1
2. Тема 2
3. ...

Таблица 9

Показатели, критерии и шкала оценивания исследовательской работы
(эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения.	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала,	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных	5	

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 18 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

использование рекомендованной и справочной литературы	фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы.		
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 19 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

Перевод набранных при выполнении исследовательской работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций) баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Вариант 8

Контрольная работа. Расчетно-графическая работа

Текущий контроль по дисциплине _____ проводится в форме контрольной работы/расчетно-графической работы.

1. Задание 1

2. Задание 2

3. ...

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Таблица 10

Показатели и шкала оценивания выполнения контрольной работы/расчетно-графической работы

Оценка	Показатели
5	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. – Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. – Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. – Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 20 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования		Версия: 3

	дисциплины ,отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. – Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). – Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. – Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. – Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
2	– Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. – Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. – Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 21 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

	Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. – Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.
--	---

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 22 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде *зачета/экзамена*, проводимая с учётом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий *зачет/экзамен* проводится в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер». При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Вариант 1

Устный опрос

Промежуточная аттестация – *зачет/экзамен* в форме устного опроса.
Устный опрос проводится по следующим темам:

1. *Тема 1*
2. *Тема 2*
3. ...

Таблица 11

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов на зачете

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	зачет			незачет
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме			невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 23 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Таблица 12

**Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на экзамене**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме		выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 24 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Вариант 2

Письменный опрос

Промежуточная аттестация – зачет/экзамен в форме письменного опроса по следующим темам:

1. Тема 1
2. Тема 2
3. ...

Таблица 13

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на зачете

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	зачет			незачет
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме			невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 25 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования		Версия: 3

	основных понятий	сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Таблица 14

**Показатели, критерии и шкала оценивания
письменных ответов на экзамене**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме		выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 26 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

	основных понятий	сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

Вариант 3

Тестирование в СДО «Фарватер»

(при проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер» следует обязательно привести темы и примеры вопросов теста)

Промежуточная аттестация – зачет/экзамен в форме компьютерного тестирования в СДО «Фарватер».

Тема 1

1. Вопрос 1

- а) ...
- б) ...
- в) ...
- г) ...

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 27 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

2. Вопрос 2

- а) ...
- б) ...
- в) ...
- г) ...

Тема 2

1. Вопрос 1

- а) ...
- б) ...
- в) ...
- г) ...

2. Вопрос 2

- а) ...
- б) ...
- в) ...
- г) ...

Таблица 15

Показатели и шкала оценивания
тестовых заданий на зачете

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	зачет
	80% - 89%	
	60% - 79%	
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	незачет

Таблица 16

Показатели и шкала оценивания
тестовых заданий на экзамене

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	5
	80% - 89%	4
выполнение требований по текущей аттестации в неполном объеме	60% - 79%	3
невыполнение требований по текущей аттестации	менее 60%	2

Перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 28 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

Вариант 4

Курсовое проектирование (работа)

Промежуточная аттестация – в форме защиты курсовых проектов (работы).

1. Тема 1

2. Тема 2

3. ...

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Таблица 17

Показатели и шкала оценивания выполнения курсового проекта (работы)

Шкала оценивания	Показатели
5	проект выполнен без ошибок, обучающийся представил оригинальное и грамотное решение конструкции, отчетливо понимает ход расчета и умеет обосновать выбор исходных параметров и их взаимосвязь, использует патентные разработки (при необходимости), аккуратно и без ошибок выполняет чертежи, четко и грамотно оформляет пояснительную записку без отступлений от требований к её оформлению, подробно и безошибочно отвечает на все заданные ему вопросы, проявляет при работе достаточную самостоятельность
4	проект выполнен с незначительными ошибками, но при опросе обучающийся проявляет понимание ошибок и способов их исправления, не допускает существенных погрешностей в ответах на вопросы, аккуратно выполняет чертежи и пояснительную записку
3	проект выполнен без грубых ошибок, но при опросе обучающийся проявляет недостаточное понимание всех подробностей проделанной работы; допускает при ответах на вопросы неточности и неправильные формулировки; допускает небрежность в графической работе и в оформлении пояснительной записки; не закончившему проект в установленный срок
2	принципиальные ошибки в представленном к защите проекте и обучающийся при ответах на вопросы, не может устранить указанные недостатки к окончательной (третьей) защите, небрежно выполняет чертежи и представляет неполную и не соответствующую правилам оформления пояснительную записку, проявляет полное пренебрежение к срокам выполнения проекта

Могут быть использованы и другие формы промежуточной аттестации – защита отчета, собеседование, эссе и т.д. При этом необходимо обязательно указать:

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 29 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

- 1) возможные темы;
- 2) примерные вопросы;
- 3) цель;
- 4) критерии оценивания.

Составитель: _____

Заведующий кафедрой: _____

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 30 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

Приложение № 2



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Институт _____

Кафедра _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике _____
(приложение к рабочей программе практики)

Вид практики _____
(учебная/производственная)

Направление подготовки _____
(специальность) (код, наименование)

Направленность (профиль) _____
(специализация) (наименование)

Уровень высшего образования _____
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Санкт-Петербург

20__

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 31 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования		Версия: 3

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения практики

Рабочей программой практики _____
 предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</i>	<i>Знать: ... Уметь: ... Владеть: ...</i>
	<i>УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</i>	<i>Знать: ... Уметь: ... Владеть: ...</i>
	...	...
...	...	...

*Для ОПОП подготовки членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями дополнительно планируются результаты обучения при прохождении практики соотнесенные с требованиями Конвенции ПДНВ (компетенции выбираются из соответствующих разделов Кодекса ПДНВ).

2. Паспорт фонда оценочных средств по учебной/ производственной практике _____

Таблица 2

Оценочные средства для проведения практики

№ п/п	Виды работ по этапам практики	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1	<i>Организационный Проведение организационного собрания по практике. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности,</i>	<i>ПК-5.7 ПК-5.8 ...</i>	<i>Анализ учета посещаемости выполнения и графика работы. Научная дискуссия</i>

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 32 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

	<i>правилами внутреннего трудового распорядка организации. Ознакомление обучающихся с целью и задачами практики, содержанием практики, требованиями к формированию и презентации отчета и заполнению дневника обучающегося по практике. Ознакомление с нормативной базой проведения учебной практики.</i>		
2	<i>Основной Формирование состава нормативно-правовой базы деятельности транспортных компаний в соответствии с выбранным заданием. Проведение производственной экскурсии для ознакомления с компетенциями работников и видами деятельности транспортных компаний. Анализ правовой базы деятельности транспортной компании и регулирование рынка транспортных услуг. Формирование плана отчета и ведение дневника практики о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</i>	<i>ПК-5.7 ПК-5.8 ...</i>	<i>Анализ выполнения плана работы. Оценка отчетных материалов</i>
3	<i>Заключительный Оформление дневника практики. Подготовка отчета и его презентация.</i>	<i>ПК-5.7 ПК-5.8 ...</i>	<i>Научная дискуссия. Оценка отчетных материалов</i>

Таблица 3

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
<i>Анализ учета посещаемости и выполнения плана/графика работы</i>	<i>Позволяет оценить полноту и своевременность выполнения задания на учебную практику</i>
<i>Научная дискуссия</i>	<i>Основной способ оценки творческого потенциала обучающегося</i>
<i>Оценка отчетных материалов</i>	<i>Позволяет определить степень освоения каждой из компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой</i>

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 33 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования		Версия: 3

Примерный перечень вопросов, выносимых на *(научную) дискуссию*

1. ...
2. ...
3. ...

Таблица 4

Критерии оценки и шкала оценивания знаний и навыков обучающихся
по результатам *(научной) дискуссии*

Критерий оценки	Шкала оценки			
	2	3	4	5
<i>Аргументированность тезисов, выдвинутых в ходе дискуссии</i>	Не соответствует критериям	Не в полной мере соответствует критериям	В основном соответствует критериям	В полной мере соответствует критериям
<i>Оригинальность суждений</i>				
<i>Активность, проявленная при обсуждении научной проблемы</i>				

Оценка отчетных материалов

Результаты *учебной/производственной* практики должны быть оформлены в письменном виде (отчет и дневник практики) и представлены для утверждения руководителю практики. Отчет и дневник о прохождении *учебной/производственной* практики с визой руководителя практики должен быть передан на кафедру _____ (*указать наименование кафедры*).

В процессе прохождения *учебной/производственной* практики обучающийся должен вести дневник практики, в котором фиксируются содержание выполняемой работы и весь ход практики по временным периодам в соответствии с индивидуальным планом практики. Также в дневнике должна стоять отметка (за подписью) руководителя практики о выполнении мероприятия и соответствующих ему действий («выполнено» или «не выполнено»).

Основные требования по заполнению дневника.

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить в организации отметку о прибытии на место практики (при наличии).
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Периодически (во время консультаций) представлять дневник на просмотр руководителю практики.
5. Получить отзывы руководителей практики от организации (при наличии) или университета.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 34 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования		Версия: 3

6. Получить в организации отметку о выбытии с места практики.

7. Составить отчет по практике в соответствии с индивидуальным заданием.

На основании материалов дневника практики составляется отчет по практике. Разделы отчета приведены ниже.

Цель подготовки отчета – показать степень полноты выполнения обучающимся программы *учебной/производственной* практики. В отчете отражаются результаты, полученные обучающимся во время прохождения практики в соответствии с планом исследования.

Отчет о прохождении практики должен содержать:

- титульный лист;
- задание на *учебную/производственную* практику по получению профессиональных умений и навыков;
- содержание (с указанием страницы начала каждого раздела, параграфа);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографический список по рассматриваемой теме;
- приложения (при необходимости).

Вся *учебная/производственная* практика _____ относится к самостоятельной работе, выполняемой под руководством руководителя практики.

В отчете указывается методы проведения исследований, число и перечень изученных ведомственных и иных материалов (литературных источников по теме проведенного исследования), методы обработки полученных результатов. Отчет принимается к защите при соблюдении всех условий, обозначенных в методических указаниях к прохождению практики и подготовке отчета. Отчет не принимается, если имеются какие-либо неточности по содержанию и оформлению работы, в этом случае он возвращается на доработку, а затем вновь сдается на проверку руководителю практики.

Оценка отчетных материалов выполняется в форме собеседования, в ходе которого выясняется глубина знаний обучающегося и самостоятельность выполнения работы в соответствии со следующими критериями.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 35 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

Таблица 5

Критерии оценки и шкала оценивания знаний и навыков обучающихся по результатам защиты отчета по учебной/производственной практике

Критерий оценки	Шкала оценки			
	2	3	4	5
	Не зачтено	Зачтено		
I. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА				
1.1. Соответствие задания содержания отчета	Не соответствует критериям	Не в полной мере соответствует критериям	В основном соответствует критериям	В полной мере соответствует критериям
1.2. Верная логика изложения материала и доказательность полученных выводов				
1.3. Глубина проработки материала				
II. КАЧЕСТВО ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА				
2.1. Использование профессионального диалекта обучающимся во время научной дискуссии	Не соответствует критериям	Не в полной мере соответствует критериям	В основном соответствует критериям	В полной мере соответствует критериям
2.2. Полнота ответа на вопрос				
2.3. Верная логика ответа				
2.4. Оригинальность предложенного ответа				

По результатам практики _____ (подготовленному отчету) и собеседования в рамках подготовленных материалов обучающийся получает итоговую оценку, которая отражает следующие результаты:

- понимание цели и задач, стоящих перед обучающимся при планировании и выполнении научного исследования;
- общая подготовка обучающегося, в том числе владение научными методами исследования, культура профессиональной речи, умение планировать рабочее время, владение способами обработки информации и т.д.;
- полноту выполнения и качество подготовленного отчета.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по _____ учебной/производственной практике оценивается на «не зачтено» и «зачтено». Результаты зачета объявляются обучающемуся в тот же день после оформления ведомости.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 36 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

Составитель: _____

Заведующий кафедрой: _____

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 37 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

Приложение № 3



Федеральное агентство морского и речного транспорта
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
 имени адмирала С.О. Макарова»**

Институт _____

Кафедра _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
 (приложение к программе государственной итоговой аттестации)

Направление подготовки _____
 (специальность) (код, наименование)

Направленность (профиль) _____
 (специализация) (наименование)

Уровень высшего образования _____
 (бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения _____
 (очная, очно-заочная, заочная)

Санкт-Петербург

20__

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 38 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования		Версия: 3

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И
 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ
 ВЫПУСКНИКА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС В ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
 ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (при наличии)**

Таблица 1

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в
 результате освоения образовательной программы, в части сдачи
 государственного экзамена

Код и наименование контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3 Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций.</i>	<i>Теоретический вопрос, практическое задание/задача государственного экзамена (далее – ГЭ)</i>
...	...	...

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 39 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

<i>ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук</i>	<i>ОПК-1.1 Знает способы построения математических моделей, численные и аналитические методы решения ОПК-1.2 Умеет формализовать задачи предметной области с помощью инструментов математического моделирования; ОПК-1.3 Владеет навыками использования математических инструментов для моделирования исследуемого объекта или процесса.</i>	<i>Теоретический вопрос, практическое задание/задача ГЭ</i>
...	...	...
<i>ПК-1 ...</i>	<i>ПК-1.1 ... ПК-1.2 ...</i>	<i>Доклад на защите ВКР, ответы на вопросы на защите ВКР</i>
...	...	...

Вопросы для устного опроса на ГЭ

Перечень вопросов по дисциплине _____ приведен ниже:

1. ...
2. ...
3. ...

Перечень вопросов по дисциплине _____ приведен ниже:

1. ...
2. ...
3. ...

Перечень вопросов по дисциплине _____ приведен ниже :

1. ...
2. ...

Практические задания/задачи (при наличии), выносимые на ГЭ, приведены ниже:

1. ...
2. ...
3. ...

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 40 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

Таблица 2

Показатели и шкала оценивания устных ответов на ГЭ

Шкала оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практической части экзамена
5	- ответ построен логично в соответствии с планом; - студент владеет научной терминологией, понятиями и категориями изученных дисциплин; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - продемонстрированы глубокие знания основной и дополнительной литературы; - сделаны содержательные выводы.	при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам
4	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.	представлено решение задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в результате допущенных численных ошибок в расчетах
3	- обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - ответ недостаточно логичен, план непоследователен.	при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения
2	- обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал - выводы поверхностны или неверны.	выставляется при полностью неправильном решении

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 41 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования	Версия:	3

Вопросы на ГЭ в форме междисциплинарного тестирования
(компьютерное тестирование в СДО «Фарватер»)

1. ...

- а) ...
- б) ...
- в) ...
- г) ...

2. ...

- а) ...
- б) ...
- в) ...
- г) ...

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий на ГЭ

Перевод набранных при компьютерном тестировании в СДО «Фарватер» баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 42 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		Версия: 2

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС В ЧАСТИ ЗАЩИТЫ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (при наличии)**

Перечень тем выпускных квалификационных работ (далее – ВКР)
приведен ниже:

1. ...
2. ...
3. ...

Таблица 3

Показатели, критерии и шкала оценивания ВКР и ее защиты

№ п/п	Показатель*	Код проверяемой компетенции	Критерий оценки по каждому показателю
1	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы – (раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
		...	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
2	Самостоятельность разработки (правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
		УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 43 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся	Версия:	2

3	Обоснованность выбранных методов и методик объекту, предмету и цели исследования	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
		...	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
4	Презентация результатов собственной и командной деятельности	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
		...	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
5	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
		...	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
6	Стиль, последовательность, логичность и грамотность изложения, точность	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень;

	выражений	иностранном(ых) языке(ах)	2 – низкий уровень
		...	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
7	Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме; аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
		...	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
8	Готовность к практической профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков	...	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
		...	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
9	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, ответы на замечания рецензента, ответы на вопросы членов ГЭК	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
		УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень; 2 – низкий уровень
		...	5 – высокий уровень; 4 – уровень выше ожидаемого; 3 – достаточный уровень;

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 45 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся	Версия:	2

		2 – низкий уровень
Среднее значение по всем показателям (итоговая оценка защиты ВКР)		5 – высокий уровень;
		4 – уровень выше ожидаемого;
		3 – достаточный уровень;
		2 – низкий уровень

** Показатели, редактируемые кафедрой/кафедрами*

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 47 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся	Версия:	2

**Сводный лист оценок членами ГЭК уровня сформированности
компетенций у обучающегося по результатам защиты ВКР (компетенции
указываются в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)**

Компетенции	Критерии	Среднее значение по критериям компетенции	Уровень освоения компетенции
УК-1	5,4	4,5	уровень выше ожидаемого
УК-2	5,5,5	5	высокий уровень
УК-3			
УК-4			
УК-5			
УК-6			
УК-7			
УК-8			
УК-9			
УК-10			
УК-11			
ОПК-1			
ОПК-2			
ОПК-3			
ОПК-4			
ОПК-5			
ОПК-6			
ОПК-7			
ОПК-8			
ОПК-9			
ОПК-10			
ПК-1			
ПК-2			
...			
ПК-n			

Составители: _____

Заведующий кафедрой: _____

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 48 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся	Версия: 2	

Приложение № 4

Примерный перечень оценочных средств

Способ реализации форм контроля (форма оценивания)	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль		
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий. Методические рекомендации по выполнению Критерии оценки
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая в автоматизированном режиме вести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий Критерии оценки
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат Критерии оценки
Кейс-задача (учебная ситуация)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи Критерии оценки
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины Критерии оценки
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам. Методические указания по выполнению работ. Критерии оценки

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 49 из 52	
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		Версия: 2
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов Критерии оценки	
Курсовой проект (курсовая работа)	Форма контроля для демонстрации обучающимся умений работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса, способность создать содержательную презентацию выполненной работы	Перечень тем курсовых проектов (работ). Методические рекомендации по выполнению проекта (работ) Критерии оценки	
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио. Методические рекомендации по составлению и использованию портфолио	
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов Критерии оценки	
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы. Методические рекомендации по выполнению Критерии оценки	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов. Методические рекомендации по написанию рефератов Критерии оценки	
Сообщение, доклад, аналитический обзор	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений Критерии оценки	
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Критерии оценки	

		ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 50 из 52
Фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		Положение о		Версия: 2
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий Критерии оценки	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий Критерии оценки	
Сообщение, доклад, аналитический обзор	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений Критерии оценки	Темы докладов, сообщений Критерии оценки	
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Критерии оценки	Вопросы по темам/разделам дисциплины Критерии оценки	
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере Критерии оценки	Комплект заданий для работы на тренажере Критерии оценки	
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе Критерии оценки	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе Критерии оценки	
Промежуточная аттестация				
Зачет	Зачет - аттестационное испытание, проводимое для проверки успешности выполнения обучаемым лабораторных или расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), успешности освоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий, прохождения учебной и производственной (в том числе преддипломной) практики в соответствии с программами практик	Вопросы для подготовки Критерии оценки	Вопросы для подготовки Критерии оценки	
Экзамен	Экзамен - аттестационное испытание, проводимое для оценки теоретических знаний обучающегося, умений применять эти знания к решению практических задач и выполнения практических заданий	Билеты Банк тестов по разделам и темам Критерии оценки	Билеты Банк тестов по разделам и темам Критерии оценки	
Государственная итоговая аттестация				
Государственный экзамен	Государственный экзамен - форма аттестации по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников	Вопросы для подготовки. Билеты или тесты. Регламент проведения. Критерии оценки	Вопросы для подготовки. Билеты или тесты. Регламент проведения. Критерии оценки	

		ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 51 из 52
		Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся		Версия: 2
		Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.		Требования к выпускной квалификационной работе. Методические указания по написанию выпускной квалификационной Работы. Форма отзыва на выпускную квалификационную работу. Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

	ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»		Стр. 52 из 52
	Положение о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся	Версия:	2

Приложение № 5



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»

Институт _____

Кафедра _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

(наименование профиля подготовки (программы подготовки/специализации))

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Тема.....

Вариант 1.....

Задание 1

Задание п

Вариант 2.....

Задание 1

Задание п

Тема.....

Вариант 1.....

Задание 1

Задание п

Вариант 2.....

Задание 1

Задание п

Разработчик _____ И.О. Фамилия

(подпись)

«__» _____ 20__ г.